

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«ВелӦданшӦр школа» муниципальӦй велӦдан учреждение Визин с.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов.
Протокол № 5
«13» мая 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
С.В. Унгефуг
Пр № 146 «10» мая 2021 г.



Согласовано
Заместитель директора по УР
Евгений Турчилов
«13» мая 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Основы православной культуры и светской этики

(наименование учебного предмета /курса/)

начальное общее, 4 класс

(уровень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Лобанова Н.В. учитель начальных классов
Першина Е.А. учитель начальных классов

Визинга, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» ориентирована на обучающихся начального общего образования и реализуется на основе следующих документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями № 1241 от 26.11.2010, от 22.09.2011 №2357, регистрационный № 1060 от 18.12.2012, регистрационный №1643 от 29.12.2014).
- «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (под редакцией А.Я.Данилюка). Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики» Данилюк А.Я. (М., «Просвещение» 2012 г).
- Учебный план НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга;

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Положением о рабочей учебной программе МОУ «СОШ» с. Визинга.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Преподавание знаний об основах национальных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащихся, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному диалогу во имя социального сплочения.

Цель преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, Буддийской, Иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися, и формирование у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне начального образования;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного многообразия и исторического,
- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Этнокультурный компонент реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с презентацией о Республике Коми); «Моральный долг» («подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»); Нравственные идеалы («Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов»); «Образцы нравственности и культуры народов России» («Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А. Чиканчи»); «Любовь и уважение к Отечеству» - (Богатство природных ресурсов нашей Родины»).

В системе педагогического мониторинга по предмету ОРКСЭ используются следующие виды и формы текущего контроля: поурочный, устный опрос, портфель учебных достижений учащегося. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта, учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) по темам (на выбор): «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х. Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент - Экзюпери).

В программе используются условные обозначение:
ФГОС НОО - Федеральный государственный стандарт начального общего образования
РПУП-рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ - основы религиозных культур и светской этики

Структура программы соответствует требованиям ФГОС и Положению о РПУП МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Общая характеристика учебного предмета

Акцент в методике преподавания курса поставлен на развитие у учащихся целостности и образности восприятия материала. Именно это способствует развитию творческих способностей учащегося, его одаренности. Важно не изучение реальности, а отношение педагога и учащихся к этой реальности, не изучение содержания, а переживание (проживание) его. Учителю крайне необходимо в преподавании данного предмета использовать педагогические технологии и методы художественно-образного преподавания, потому что воспитание в преподавании этого предмета занимает главное место (знания, умения и навыки – средство, духовное развитие – цель). Эта методика поможет глубоко воздействовать на эмоционально-нравственную сферу в развитии личности учащегося, духовно развивать его.

Формы работы: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения и отражены в РПУП «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов);
- практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Технологии:

- технология проблемного диалога,
- технология этического диалога,
- технология успешного оценивания учебных умений
- технология продуктивного чтения.

Описание места учебного предмета ОРКСЭ в учебном плане

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» разработан в соответствии с базисным учебным планом МОУ СОШ с. Визинга. Изучается на переходной стадии от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования - в 4-ом классе. Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,
«Основы иудейской культуры»,
«Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения учащихся по содержанию того или иного модуля.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненному оптимизму;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития.

Предмет ОРКСЭ с его культурологической направленностью развивает не только рационально-логическую, но и эмоционально-образную форму мышления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение учащихся по ОРКСЭ направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- Знаниям основ вероучений религий России.
- Доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Ученик получит возможность научиться:

- *Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;*
- *Развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;*
- *Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;*
- *Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
- *Чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.*
- *Осознанным нравственным ценностям.*
- *Осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ:

Ученик научится:

понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России

Ученик получит возможность научиться:

понимать основы светской этики и религиозной морали, их значение в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формированию первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

понимать и принимать ценностные понятия: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса

Выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обы-

чай и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебно-тематический план

«Основы исламской культуры»

4 класс (34 часа)

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|---|------------------|----------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |
| Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

«Основы буддийской культуры»

4 класс (34 часа)

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|---|------------------|----------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |
| Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

«Основы иудейской культуры»

4 класс (34 часа)

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|-----------------------|------------------|-------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |

| | | |
|---|-------|----------------------------------|
| Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

**«Основы православной культуры»
4 класс (34 часа)**

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|---|------------------|----------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |
| Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

**«Основы мировых религиозных культуры»
4 класс (34 часа)**

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|---|------------------|----------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |
| Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.. Культура и религия. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

*«Основы светской этики»
4 класс (34 часа)*

| Раздел | Количество часов | Контрольные, проектные работы |
|---|------------------|----------------------------------|
| Россия - наша Родина. | 1 ч. | |
| Культура и мораль. | 29 ч. | Защита проектов, решение тестов. |
| Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. | 4 ч. | Презентация проектов. |

Тематическое планирование учебного предмета
«Основы исламской культуры»
4 класс (34 часа)

| Наименование тема урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности. |
|--|--|---|
| Россия – наша Родина. Отечество | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Патриот, патриотизм Государственные символы. Президент. | Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. |
| Введение в исламские духовные традиции. Культура и религия. | Основы исламской культуры Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролю- | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и тд. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>бие. Забота о здоровье в культуре ислама. Ценность образования и польза учения в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама.</p> | |
| <p>Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству</p> | <p>Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов</p> | <p>Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России..</p> |

Тематическое планирование учебного предмета
«Основы буддийской культуры»
4 класс (34 часа)

| Наименование тема урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности. |
|---|---|---|
| Россия – наша Родина | Россия – наша Родина. Отечество Патриот, патриотизм Государственные символы. Президент. | Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. |
| Введение в буддийские духовные традиции. Культура и религия. | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: буддизм. <i>Будда и его Учение Буддийские священные книги</i> <i>Буддийские священные книги</i> <i>Буддийская картина мира Буддийская картина мира</i> <i>Принцип ненасилия</i> <i>Любовь к человеку и ценность жизни</i> <i>Сострадание и милосердие</i> <i>Отношение к природе</i> Творческая работа учащихся Обобщающий урок Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства. Знакомство со священными сооружениями разных религий: | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и тд. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения.</p> <p>Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.</p> <p>Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий.</p> <p>Священные буддийские сооружения</p> <p>Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре</p> | |
| <p>Духовные традиции многонационального народа России</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству</p> | <p>Презентация творческих проектов учащихся.</p> | <p>Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России</p> |

Тематическое планирование учебного предмета
«Основы иудейской культуры»
4 класс (34 часа)

| Наименование темы урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности. |
|---|--|---|
| Россия – наша Родина | Россия – наша Родина. Отечество Патриот, патриотизм Государственные символы. Президент. | Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. |
| Введение в иудейские духовные традиции. Культура и религия. | Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: иудаизм. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. Евреи в Египте от Йосефа до Моше. Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства. Знакомство со священными сооружениями религий: синагога. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (шабат) в иудейской религии.Субботний ритуал. Молитвы и благословение в иудаизме Священные буддийские сооружения Буддийский храм. Буддийский календарь Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о религии. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и тд. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>теме.</p> <p>Основные принципы иудаизма</p> <p>Милосердие , забота о слабых, взаимопомощь.</p> <p>Традиции иудаизма в повседневной жизни</p> <p>Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей</p> <p>Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.</p> <p>Еврейский дом- еврейский мир: знакомство с историей и традицией.</p> <p>Еврейский календарь</p> <p>Еврейские праздники : их история , традиция.</p> <p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери в еврейского народа.</p> | |
| <p>Духовные традиции.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству.</p> | <p>Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России</p> <p>Итоговая презентация творческих проектов учащихся.</p> | <p>Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России</p> |

**Тематическое планирование учебного предмета
«Основы православной культуры»
4 класс (34 часа)**

| Наименование темы урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности. |
|---|--|--|
| Россия - наша Родина | Россия – наша Родина. Отечество Патриот, патриотизм Государственные символы. Президент. | Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот», «патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России |
| Введение в православные духовные традиции. Культура и религия. | Культура и Религия Человек и Бог в православии Человек и Бог в православии Библия и Евангелие Проповедь Христа Христос и его крест Пасха Православное учение о человеке Совесть и раскаяние Заповеди Милосердие и сострадание Золотое правило этики Храм Икона Творческие работы учащихся Подведение итогов Как христианство пришло на Русь Подвиг Заповеди блаженств Зачем творить добро Чудо в жизни христианина Православие о Божьем суде Таинство Причастия Монастырь | Познакомиться во что верят православные христиане.. Добро, зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры. Православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. |

| | | |
|--|--|--|
| | Монастырь Отношение христианина к природе Христианская семья | |
| Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству | Защита творческих проектов. | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России |

Тематическое планирование учебного предмета
«Основы светской этики»
4 класс, 34 часа

| Наименование темы урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности. |
|---|---|---|
| Россия – наша Родина. Отечество | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Патриот, патриотизм Государственные символы. Президент | Знать, что такое духовный мир человека. Иметь представления о культурных традициях страны и семьи |
| Культура и мораль | Что такое светская этика? Культура и мораль Особенности морали Добро и зло Добродетели и пороки Свобода и моральный выбор человека Свобода и ответственность Моральный долг Справедливость Альтруизм и эгоизм Дружба Что значит быть моральным? Подведение итогов Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества Нравственный поступок Золотое правило нравственности Стыд, вина, извинение Честь Совесть Образцы нравственности Образцы нравственности в культуре Отечества Этикет Семейные праздники | Знать, что такое религия и мораль. Иметь представление о светской этике. Строить логические цепочки рассуждений. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Понимать и принимать следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и тд Проявление добра, чувства собственного достоинства, нравственности, этических норм |

| | | |
|---|---|---|
| | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | |
| Духовные традиции многонационального народа России Любовь и уважение к Отечеству | Защита творческих проектов. | Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа. |

**Тематическое планирование учебного предмета
«Основы мировых религиозных культур»
4 класс (34 часа)**

| Наименование темы урока. Основное содержание | | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|--|
| Россия - наша Родина | Многонациональность России, ценность культурных традиций разных народов для культуры всей страны | Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России. Познакомиться с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот», «патриотизм». Узнавать государственные символы, президента России. |
| Культура и Религия | <p>Понятие религии, ритуала; первобытные верования; древние религии; традиционные религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм; национальные религии.</p> <p>Иудаизм – первая религия, патриарх Авраам, Моисей, заповеди Бога, храм в Иерусалиме. Основатели традиционных религий: христианство, ислам, буддизм, иудаизм Священное писание, Ветхий завет, Новый завет, Евангелия. Общее в священных книгах разных религий. Жрецы, раввины, епископы, священники и дьяконы, имамы, ламы-хранители преданий религий мира. Появление в мире понятий добра и зла, греха и покаяния с точки зрения разных религий. Действия верующего человека для общения с богом: молитва, таинства. Знакомство со священными сооружениями разных религий: церковь, мечеть, синагога, пагода. Внутреннее убранство храмов, особенности богослужения. Роль искусства в разных религиях, искусство иконописи, каллиграфии, арабески, мандалы.</p> | <p>Познакомиться со священными книгами религий мира, религиозными традициями мира, нравственными заповедями, религиозными ритуалами, обычаями, обрядами, ритуалами, календарями религий мира, праздниками, семейными традициями.</p> <p>Познакомиться с понятиями «долг», «свобода», «ответственность», «учение», «труд», «милосердие», «взаимопомощь», «забота о слабых», социальными проблемами.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Защита проектов на темы: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий. Выбор веры на Руси, православие, Сергей Радонежский, церковный раскол, другие христианские исповедания: католичество и протестанство, другие религии в России.</p> <p>Понятия паломничества, реликвии, мощи, святыни в разных религиях.</p> <p>Календарные праздники – общее и отличительное в разных религиях: Песах, Пасха, Рождество, Курбан-байрам, Сагаалган.</p> <p>10 заповедей Бога в разных религиях, общие нравственные ценности.</p> <p>Отношение к семье традиционных религий. Отношение к долгу, свободе, ответственности, труду традиционных религий.</p> | |
| <p>Любовь и уважение к Отечеству. Духовные традиции многонационального народа России.</p> | <p>Защита проектов.</p> | <p>Принимать духовные и культурные традиции многонационального народа.</p> |

