

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«Велӧданшӧр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение Визин с.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
коми языка, литературы.
Протокол № 5
«30» апреля 2021 г.



Согласовано
Заместитель директора по УР
Голосова С.А. / Голосова С.А. /
«30» апреля 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
«30» мая 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Государственный коми язык

(наименование учебного предмета /курса/)

основное общее, 5-9 классы

(уровень образования, класс)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе примерной программы Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы/Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г.

Разработчики программы
Лушкова О.А., учитель коми язык
Голосова С.А., учитель коми язык

Пояснительная записка.

Данная программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе примерной программы Коми язык (как неродной): Программа. 5-9 классы/Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015г., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15). При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения коми языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения коми языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- Дальнейшее **развитие гражданской идентичности**, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- Дальнейшее **развитие активной жизненной позиции** через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;
- Дальнейшее **освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности** и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);
- Дальнейшее **развитие коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковой компетенции* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- *социокультурной компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторной компетенции* – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательной компетенции* – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приемов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Общая характеристика учебного курса.

В настоящее время большое внимание уделяется энокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Место учебного предмета в учебном плане.

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 209 часов.

Рабочая учебная программа рассчитана на следующую продолжительность:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
5 класс	2	70
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	1	35
9 класс	1	34

Срок реализации программы 5 лет, всего 209 часов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;

- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;

- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности,

в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;

- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;

- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);

- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

чтение:

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;

- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;

- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;

- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);

- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;

- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;

- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;

- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Основное содержание

5-9 классы

1. Предметное содержание речи.

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.) Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс

- Новый учебный год. Первый учебный день. Школа. Распорядок дня в школе.
- Коми край: культурные особенности. Иван Алексеевич Куратов. Народный праздник «Менам муза».
- Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье.
- Досуг и увлечения. Увлечения членов семьи. Виды отдыха.
- Мир профессий. Место работы родных, знакомых.
- Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств в аптеке. Здоровое питание.
- Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Любимое время года.

6 класс

- Школьная жизнь. Класс, одноклассники.
- Человек и окружающий мир. Климат, погода. Моё любимое время года. Братья наши меньшие.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествий. Детские развлечения. Настольные игры. Мои любимые книги.

Коми край: культурные особенности. Кукла-оберег. Коми национальная одежда. Еда. Коми народные музыкальные инструменты.

7 класс

Класс, одноклассники. Любимый учитель.

Мой дом. Традиционное жилище коми.

Моё увлечение.

Виды путешествий. Поездка в Москву.

Семейные праздники. Поздравительные и пригласительные открытки. Выбор подарка.

Подготовка праздничного стола.

8 класс

Географическое положение и государственная символика Республики Коми.

Природные богатства Республики Коми: реки, лес, полезные ископаемые.

Праздники Республики Коми.

Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Газеты и журналы на коми языке.

Летние виды спорта. Старинные летние коми состязания.

9 класс

Финно-угорские языки. Известный коми финноугровед В.И.Лыткин.

Стефан Пермский – основоположник коми письменности.

Коми легенды и предания.

Сыктывкар – столица Республики Коми. Достопримечательности Сыктывкара.

Телевидение в Республике Коми.

Зимние виды спорта. Традиционные зимние виды спорта в Республике Коми.

Олимпийские и паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.

Моё село. Достопримечательности моего села.

Заповедники Республике Коми. Красная книга Республике Коми.

Моя семья. Наши семейные традиции и праздники. Профессия моих родителей.

Популярные и перспективные профессии.

Моё свободное время. Посещение кинотеатра. Посещение театра. Театры Республики Коми.

Декоративно-прикладное искусство народа коми.

Молодежная мода.

2. Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5–7 классы), не менее 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

Монологическая речь:

связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания: не менее 8–10 фраз (5–7 классы), не менее 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90–100 слов).

Аудирование *с пониманием основного содержания* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220–230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160–170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объём текста

Вид чтения	5–7 классы	8–9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30–40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100–120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. 15

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения.

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и

аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:
пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нывсö – нылыс*).

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін(кушин, косін); -öм(вöралöм, котралöм); -ысь(велöдысь, мунысь)*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я(туруна, пувья); -т\м(кöмтöм, помтöм); -са/-ся(сиктса, т\вся)*;

глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь(чышъянасьны, кепысясьны, панясьны)*;

- наречия при помощи суффикса *-а(бура, мичаа)*;

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);

- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсса*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелөдча. / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд. / Керкаысабуыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөнүджалөВанялөнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -*ө* (*Уна-өкадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөйтани!*) и отрицательной (*Эн мунөйталунвөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!*) и восклицательные (*Кутшөмионыдталунывлаыс!*);

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воистөв. Воискөдзыдтөв.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаө*) и составным глагольным (*Төрытмекөсийпыравнышколаө*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлөнсингыасысбөрдоинывильышөсь.*) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менөшүөны Лена. / МенөшүөныЛенаөн. Менымдаснэльарөс. / Медаснэльарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.*);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсөйин?*);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөмбөрынпетисшонди, и челядь котөртисныывлаө. Ставөнмуниснывөрө, а мекольччигортө.*);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом *сывөснамый* (*Школаөэг ветлы, сывөснамый виси.*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамөлоктис, ми в\лимгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортө.*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшөм* (*Висьтав, кормунангортад. Вокөйвисьталис, кыдживетлөмакарө. Тэ аддзылин, кутшөмплаттьөньөббөма?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыслоктө ас кадө.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: кочиль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

ным (Т\рыт ме к\сийпыравны школа), с простым именным (Дзоридзымича.), с составным именным (Аннушл\н синьясыс б\рлоинывильыш\сь.) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам ним\й Лена. / Мен\ шу\ны Лена. / Мен\ шу\ны Лена\н. Менымдаснэль ар\с. / Медаснэль ар\са. Менам синм\й л\з. / Ме л\з синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талунмыйсёйин?);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэр\м б\рынпетісшонді, и челядь кот\ртісныывла\ Став\н мунісны в\р\, а мекольчигорт\.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом сы в\сна мый (Школа\ эг ветлы, сыв\сна мый виси.);

- времени с союзами кор, да (Кор мам\ локтіс, ми в\лімгортын. Урокьяспомасясны да, мунамгорт\.);

- изъяснительными с союзными словами кор, кызди, кутш\м (Висьтав, кормунангортад. Вок\й висьталіс, кызиветл\ма кар\ Тэ аддзылін, кутш\м платть\ нь\б\ма?);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел г\г\рвоис: ставыслокт\ ас кад\.);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-й, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ук: пиук; -иль: к\чиль*);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мича\сь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй п\л\н сулал\нымичакеркаяс.*);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сій\, ми, ті, най*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*менам, тэнад, сылөн, мяян, тиян, налөн*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутш\м*), указательные (*сій\, тайё, сэтиём, татиём*), неопределённые (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*ота-мёд*);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, отчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи послелого временные (*уджбӧрын, во чӧж, кык лун мысти, тӧлысьсайӧ, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугӧгӧр, пызанулын, пачдорын, ю воӧн, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкамос*), причины (*висьӧмпонда, тэ вӧсна*);
- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ӧ*), вводную (*пӧ*), определительную (*сӧмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом *к* (*К\сьян к\ ч\скыдасёйны, ковмасёнауджавны.*);

- уступки с союзом *к\ть* (*К\тьсій\ и ёнагаж\дчис, синмыссыл\н в\лӧжугуль.*);

- изъяснительными с союзными словами *мый, кодӧ, к\ній* его падежными формами (*Бать\ висьталӧс, мый т\рыт аддзыл\ма. Вок\й петк\длӧс, мый\н т\рыт кыйсь\ма.*

Вел\дысьвисьталӧс, мыйысь в\ч\ныстекл\. *Ме т\да, кодӧветлӧссэтч\.* *Меаддзылӧ, кодк\д сій\ мунӧс. Меюалӧ, кодлысӧй\ сетӧсне-б\гс\.* *Т\да, к\нисӧй\ уджал\.* *Талунвисьталӧс, кытч\ аскимунас. Т\дмалӧ, кытысьсӧй\ нь\б\ма неб\гс\.*);

- определительными с союзными словами *кор, кодӧ* (*Пыр кута казьтывынысӧй\ лунс\, кор т\дмаситэк\д. Морт, кодӧеналыддысь\, унаторшед\д\.*);

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*к\сӧйыны, позьны, вермыны, ковны*);

различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтӧс*);

распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*кот\ртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вурт\м, пут\м; шонал\м, п\жал\м*) и деепричастия (*водӧг\н, вел\д-чиг\н, гиж\м\н, м\впал\м\н*);

выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-*, *-лывл-*, *-ывл-*, *-ав-* (*-ал-*), *-л-*: *м\впыштны, воывлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,

оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков; использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз при дефиците языковых средств;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Обязательная промежуточная (итоговая) аттестация по учебному предмету «Коми язык» проходит по итогам года в каждой параллели 5-9 классов.

Учитель, опираясь на данные рекомендации, оценивает знания и умения воспитанников с учётом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объём материала, подлежащего проверке, определяется программой по коми языку (неродному), требованиями к уровню подготовки воспитанников. При проверке усвоения этого материала следует выявлять полноту, прочность усвоения воспитанниками теории и умения применять её на практике в знакомых и в незнакомых условиях.

Основными формами проверки знаний и умений воспитанников по коми языку являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных

ответов учитель в первую очередь учитывает показанные воспитанниками знания и умения (их полноту, глубину, прочность, использование в различных ситуациях).

Тематическое планирование

5 класс (70 часов)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1: Новый учебный год. Первый учебный день. Школа. Распорядок дня в школе.	
<p>Первый учебный день. Мой классный руководитель. Порядок слов в предложении. Новые знакомства. Школьные принадлежности. Послелого места. Моя школа. Распорядок дня школьника. Числительное. Наш класс. Взаимно-личные местоимения. Правила написания письма. Моё хобби – чтение. Глаголы настоящего времени.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Соблюдает прямой порядок слов в предложении. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Знакомится с содержанием учебника, читает и анализирует текст, составляет рассказ. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места. Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составляет диалог. Расширяет диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях взаимно-личные местоимения. Пишет письмо личного характера, используя образец. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Определяет форму настоящего времени глагола.</p>
Раздел 2: Коми край: культурные особенности. Иван Алексеевич Куратов. Народный праздник «Менам муза».	
<p>Культурные особенности Сысольского района. Биография Ивана Алексеевича Куратова. Литературное творчество Ивана Куратова. Народный праздник «Менам муза»</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Знакомится с содержанием учебника, читает и анализирует текст, составляет рассказ. Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составляет диалог. Осознают особенность ударения в КЯ, формируют</p>

	<p>важнейшие произносительные нормы. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, отпуская второстепенные. Выразительно читает вслух тексты, содержащие изученный материал. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части. Переводит отдельные фрагменты текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает биографию Ивана Алексеевича Куратова.</p>
<p>Раздел 3: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье.</p>	
<p>Наша дружная семья. Черты характера членов семьи. Внешность членов семьи. Прилагательные, образованные от существительных. Моя родословная. Распорядок дня в семье.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознаёт прилагательные, образованные от существительных. Подбирает однокоренные слова к прилагательным. Знает родословную своей семьи. Описывает внешность членов своей семьи, составляет рассказ по рисунку, различает описание внешности человека при прочтении отрывков из художественных произведений коми авторов. Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Знакомится с содержанием учебника, читает и анализирует текст, составляет рассказ. Распознаёт словосочетание в составе предложения. Восстанавливает предложения из предложенных слов.</p>
<p>Раздел 4: Досуг и увлечения. Увлечения членов семьи. Виды отдыха.</p>	
<p>Наш выходной день. Вступительный падеж. Глагол прошедшего времени. Увлечения членов семьи. Написание письма. Семья Виктора Савина.</p>	<p>Формирует представление о падежной системе КЯ. Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях существительные вступительного падежа. Пишет письмо личного характера, используя образец. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления. Определяет форму</p>

	<p>прошедшего времени глагола. Знакомится с содержанием учебника, читает и анализирует текст, составляет рассказ.</p>
<p>Раздел 5: Мир профессий. Место работы родных, знакомых.</p>	
<p>Все профессии нужны. Все профессии важны. Образование существительных от глаголов. Место работы моих родных. Отрицательная частица <i>Абу</i>. Существительные творительного падежа. Кем быть? Чтение сказки. Анализ литературного произведения.</p>	<p>Называет профессии по-коми. Рассказывает о профессии учителя, парикмахера, швеи и пожарного. Рассказывает и расспрашивает о профессиях родных и знакомых. Ведёт комбинированный диалог о профессиях, используя образец. Сообщает о своих планах в выборе профессии, используя ключевые слова. Определяет форму настоящего времени глагола. Использует в речи отрицательную частицу <i>абу</i>. Описывает фотографию, картинку. Узнаёт на слух или при чтении и употребляет в устных и письменных высказываниях существительные творительного падежа. Пишет письмо личного характера, используя образец. Распознаёт существительные, образованные от глаголов. Анализирует литературное произведение. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>
<p>Раздел 6: Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств в аптеке. Здоровое питание.</p>	
<p>Моё здоровье. Будь здоров! Притяжательные местоимения. У врача. Образование повелительного наклонения глаголов. В аптеке. Здоровое питание. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Ведёт диалог с врачом, фармацевтом. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Описывает своё самочувствие, состояние. Распознаёт и употребляет в речи утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения. Распознаёт и употребляет в речи предложения с обращением. Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Раздел 7: Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Любимое</p>	

время года.	
<p>Описание погоды.</p> <p>Времена года. Весна. Лето.</p> <p>Составление рассказа по заданному плану.</p> <p>Любимое время года.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Правильно образует множественное число имён существительных и имён прилагательных.</p> <p>Доказывает, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Определяет тему и идею предложенного текста.</p> <p>Озаглавливает текст, добавляет в текст с пропусками подходящие по смыслу прилагательные. Составляет рассказ по заданному плану.</p>
Раздел 8: Повторение и обобщение изученного материала	<p>Повторяют знакомую лексику по темам.</p> <p>Используют изученную лексику в речи.</p> <p>Повторяют грамматический материал учебника.</p>

6 класс (35 часов)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Школьная жизнь. Класс, одноклассники. (2ч)	
<p>Мои одноклассники.</p> <p>Любимый учитель.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Ведёт диалог этикетного характера, используя речевые клише.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о себе, своём любимом учителе, используя ключевые слова.</p> <p>Описывает внешность и характер учителя.</p> <p>Знакомится с содержанием учебника, читает и анализирует текст, составляет рассказ. Обозначает местоположение объектов при помощи послелогов места.</p> <p>Распознаёт предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Раздел 2. Человек и окружающий мир. Климат, погода. Моё любимое время года. Братья наши меньшие.	

<p>Осень – краса земли Коми. Описание пейзажа.</p> <p>Зима – сказочное время года. Описание пейзажа.</p> <p>Матушка-весна всем красна. Описание пейзажа.</p> <p>Яркое лето. Использование глагола <i>позьны</i>.</p> <p>Моё любимое время года. Проект Коми календарь.</p> <p>Братья наши меньшие.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Воспроизводит наизусть пословицы, поговорки о погоде, временах года.</p> <p>Описывает погоду, своего домашнего питомца.</p> <p>Называет времена года.</p> <p>Рассказывает о временах года, используя ключевые слова.</p> <p>Делает сообщение о своём любимом времени года.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос о временах года.</p> <p>Делает сообщение о домашнем питомце.</p> <p>Образует и употребляет в речи прилагательные с суффиксом <i>-са/-ся</i></p> <p>Употребляет в речи модальный глагол <i>позьны</i> для выражения возможности.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Раздел 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествий. Детские развлечения. Настольные игры. Мои любимые книги.</p>	
<p>Подвижные игры. Считалка.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Детские развлечения. Множественное число существительных.</p> <p>Увлечения подростков.</p> <p>Мои любимые книги. Написание письма.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Образует, распознаёт и употребляет в речи множественное число существительных.</p> <p>Описывает картинку, фотографию.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Называет коми игры.</p> <p>Описывает любимую игру.</p>

	<p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимых играх. Высказывает своё мнение о прочитанной книге. Ведёт диалог-расспрос о прочитанной книге. Высказывает своё мнение об увлечениях подростками компьютерными играми. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Раздел 4. Коми край: культурные особенности. Кукла-оберег. Коми национальная одежда. Еда. Коми народные музыкальные инструменты.</p>	
<p>Кукла-оберег. Моя одежда. Моя любимая одежда. Сложные качественные прилагательные. Коми национальная одежда. Наша еда. Составление меню. Хлебосольный коми край. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.</p>	<p>Обогащает лексический запас по теме. Составляет диалоги, делает краткие сообщения, описывает, передаёт основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает своё отношение к прочитанному. Находит ключевые слова и словосочетания. Комментирует содержание текста. Определяет позицию автора и комментирует ее. Перерабатывает исходный текст в план, конспект. Распознаёт принадлежность слова к определённой части речи. Употребляет в речи сложные качественные прилагательные. Описывает свою одежду. Описывает коми национальный костюм. Составляет праздничное меню. Называет блюда коми национальной кухни. Называет коми национальные музыкальные инструменты. Ведёт комбинированный диалог о блюдах национальной кухни. Пишет письмо личного характера, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
<p>Раздел 5: Повторение и обобщение изученного материала</p>	<p>Повторяют знакомую лексику по темам. Используют изученную лексику в речи. Повторяют грамматический материал учебника.</p>

7 класс (35 часов)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1. Класс, одноклассники. Любимый учитель.(11 ч)</p>	
<p>1.Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель. Имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -ён).</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Ведёт диалог этикетного характера (знакомство), используя речевые клише. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на</p>

<p>Прилагательные во множественном числе. Превосходная степень прилагательных</p>	<p>изученном материале. Рассказывает о себе, своих родных и друзьях; учителя, используя ключевые слова. Высказывает своё мнение о классе, школе. Описывает внешность и характер (друга, одноклассника). Образует превосходную степень прилагательных и употребляет её в устной и письменной речи. Употребляет имена существительные в форме местного, исходного и творительного падежей (-ын, -ысь, -өн). Распознаёт и использует в речи определённо-притяжательные формы существительных 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, глаголы отрицательного спряжения в настоящем времени, предложения с простым именным сказуемым. Образует и употребляет в речи прилагательные во множественном числе. Строит и употребляет в речи вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов. Воспроизводит повествовательные предложения в отрицательной форме. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Пишет поздравительную открытку, используя образец. Реализует мини-проект.</p>
<p>Раздел 2. Мой дом. Традиционное жилище коми. (5 ч)</p>	
<p>Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Выражает своё мнение о прочитанном. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о своём доме, квартире, комнате, о традиционной коми избе, используя ключевые слова.</p>

	<p>Ведёт диалог-расспрос о доме, квартире, комнате.</p> <p>Обозначает назначение жилых комнат и учреждений с помощью суффиксов -ан(-ян) и -ін(-ин).</p> <p>Обозначает с помощью родительного падежа имени существительного принадлежность предмета.</p> <p>Обозначает местоположение предмета, используя пространственные послелого.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Раздел 3. Моё увлечение (2 ч)</p>	
<p>Мои летние увлечения .</p> <p>Возвратные глаголы.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о своих увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи формы возвратных глаголов.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Раздел 4. Виды путешествий.(4 ч)</p>	
<p>Виды путешествий. Планирование поездки.</p> <p>Выбор маршрута.</p> <p>Поездка в Москву.</p> <p>Послелог <i>чӧж</i>.</p> <p>Переходный падеж</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p>

<p>существительных(суффикс -ti).</p>	<p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливает текст.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о видах путешествий, достопримечательностях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о будущем путешествии.</p> <p>Делится впечатлениями о своём путешествии.</p> <p>Выражает желание с помощью модального глагола кӧйыны.</p> <p>Обозначает длительность события или действия с помощью предлога времени чӧж.</p> <p>Употребляет имена существительные в форме переходного падежа(суффикс -ti).</p> <p>Распознаёт и использует в речи глаголы будущего времени. Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
<p>Раздел 5. Семейные праздники.(11 ч.)</p>	
<p>Семейные праздники.</p> <p>Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу.</p> <p>Поздравительные/пригласительные открытки. Планирование праздника.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Рассказывает о своём любимом празднике; о подготовке ко дню рождения, к Новому году, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о выборе подарка.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи утвердительные глаголы повелительного наклонения, глаголы будущего времени, глаголы отрицательного</p>

	<p>спряжения в настоящем и будущем времени, имена существительные в форме дательного, соединительного падежей, порядковые числительные, частицу вай.</p> <p>Образует и использует в речи наречия и прилагательные с суффиксом -а (мичаа, бура).</p> <p>Воспроизводит повествовательные предложения в утвердительной форме.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Оформляет праздничную открытку, приглашение на день рождения, используя образец.</p> <p>Составляет план проведения праздника.</p> <p>Составляет праздничное меню.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Раздел 6. Повторение и обобщение изученного материала. (2 ч)	<p>Повторяют знакомую лексику по темам.</p> <p>Используют изученную лексику в речи.</p> <p>Повторяют грамматический материал учебника.</p>

8 класс (35 часов)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Географическое положение и государственная символика Республики Коми.(4 ч)	
<p>Географическое положение и государственная символика Республики Коми: герб, гимн, флаг.</p> <p>Города, села и районы Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о географическом положении Республики Коми, государственных символах Республики Коми: гербе, флаге и гимне.</p> <p>Делает сообщения о государственных символах Республики Коми.</p> <p>Обозначает пространственное положение, используя</p>

	<p>послелого места.</p> <p>Обозначает расстояния между населёнными пунктами, используя существительные с суффиксами отдалительного и предельного падежей (-сянь, -ёдз).</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
<p>Раздел 2. Природные богатства Республики Коми. (5 ч)</p>	
<p>Природные богатства Республики Коми: лес, полезные ископаемые. Реки Республики Коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о богатствах Республики Коми, о реках Республики Коми, об особенностях Республики Коми, о её достопримечательностях.</p> <p>Образует, распознаёт степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет разные объекты, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложные порядковые числительные, сложные существительные, существительные с суффиксом -лун, послелого сравнения кодъ и моз.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи послелого места кузя и пёлён.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p>
<p>Раздел 3. Праздники Республики Коми. (4 ч)</p>	
<p>Традиционные праздники народа коми. Ижемский праздник. Уст-Цилемская горка. Традиционные праздники городов</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на</p>

<p>и районов Республики Коми.</p>	<p>изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о традиционном празднике коми-жемцев, усть-цилём, о традициях празднования зимних праздников в Республике Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о традиционных коми праздниках.</p> <p>Называет по-коми жителей того или иного населённого пункта, соседние территории Коми Республики.</p>
<p>Раздел 4. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).(7 ч)</p>	
<p>Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста.</p> <p>Переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Оценивает полученную из текста информацию.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p> <p>Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Рассказывает о творческих профессиях, об известных писателях, поэтах, художниках Республики Коми, используя ключевые слова.</p> <p>Называет известных писателей, поэтов, художников Республики Коми, используя правильный порядок слов в предложении.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об известном земляке творческой профессии.</p> <p>Употребляет в речи изученные грамматические</p>

	<p>явления.</p> <p>Делает письменное сообщение об известном земляке творческой профессии.</p>
Раздел 5. Газеты и журналы на коми языке. (5 ч.)	
<p>Детские газеты и журналы на коми языке.</p> <p>Школьная газета.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определяет тему/основную мысль текста.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями о любимом журнале на коми языке.</p> <p>Рассказывает о газетах и журналах, которые издаются на коми языке; о рубриках журналов и газет, используя ключевые слова.</p> <p>Определяет отличия газеты от журнала.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи отглагольные существительные с суффиксом -ысь, количественные наречия.</p> <p>Обозначает количество совершаемых действий с помощью суффикса -ысь.</p> <p>Обозначает период совершения действий с помощью суффикса -нас.</p> <p>Пишет заметку в журнал/газету.</p> <p>Реализует мини-проект.</p>
Раздел 6. Летние виды спорта.(8 ч)	
<p>Летние виды спорта.</p> <p>Мои спортивные увлечения во время летних каникул.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p>

Старинные летние коми состязания	<p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Рассказывает о летних видах спорта, о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях, используя ключевые слова.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о старинных летних коми забавах.</p> <p>Образует и употребляет в речи наречия сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Образует и употребляет в речи существительные от прилагательных с помощью суффикса -лун, существительные от глаголов с помощью суффикса -ём.</p> <p>Различает зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Пишет письмо личного характера, используя образец.</p>
Раздел 7. Повторение и обобщение изученного материала. (2 ч)	<p>Повторяют знакомую лексику по темам. Используют изученную лексику в речи. Повторяют грамматический материал учебника.</p>

9 класс (34 часа)

Раздел. Тема. Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Финно-угорские языки. (3 ч)	
Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны.	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в</p>

	<p>воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет финно-угорские языки, финно-угорские республики, страны. Ведёт комбинированный диалог об изучении финно-угорских языков. Делает сообщение о финно-угорской республике, стране. Реализует учебный проект. Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Раздел 2. Стефан Пермский – основоположник коми письменности. (1 ч)</p>	
<p>История письменности Республики Коми. Стефан Пермский.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает об истории письменности Республики Коми.</p>
<p>Раздел 3. Коми легенды и предания. (2)</p>	
<p>Легенды и предания народа коми.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

	<p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Передаёт содержание отдельных легенд и преданий народа коми.</p> <p>Ведёт диалог-обмен мнениями об изученной легенде.</p> <p>Пишет сочинение-рассуждение об изученной легенде.</p> <p>Реализует учебный проект.</p>
<p>Раздел 4. Сыктывкар.(2 ч)</p>	
<p>Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Описывает фотографию, картинку.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Рассказывает о столице Республики Коми.</p> <p>Называет и описывает символы г.Сыктывкара, основные достопримечательности.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог о достопримечательностях г.Сыктывкара.</p> <p>Распознаёт и употребляет в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Раздел 5. Телевидение в Республике Коми. (2 ч)</p>	
<p>Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирует активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает</p>

	<p>основное содержание текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет телепередачи на коми языке. Рассказывает о своей любимой телепередаче. Ведёт диалог-обмен мнениями о месте телевидения в жизни подростка. Пишет заметку о любимой телепередаче.</p>
Раздел 6. Зимние виды спорта. (3 ч)	
<p>Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного с опорой на ключевые слова. Рассказывает о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми, своих спортивных увлечениях зимой. Называет зимние виды спорта. Ведёт диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Распознаёт и употребляет в речи определительную частицу <i>сӧмын</i>, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>а, но</i>. Делает письменное сообщение о традиционных зимних видах спорта в Республике Коми. Называет олимпийских, паралимпийских чемпионов из Республики Коми. Рассказывает об отдельных олимпийских, паралимпийских чемпионах Республики Коми. Делает письменное сообщение об олимпийском (паралимпийском) чемпионе. Реализует мини-проект.</p>
Раздел 7. Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними. (1 ч)	
<p>Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

	<p>материале. Передаёт содержание, основную мысль услышанного. Делает сообщение об опасностях и последствиях вредных привычек. Ведёт диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Определяет тему/основную мысль текста. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Делает выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Распознаёт и употребляет в речи наречия времени, сложноподчинённые предложения с придаточными цели и условия. Пишет письмо личного характера.</p>
Раздел 8. Моё село. (2 ч)	
<p>Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выбирает необходимую/интересующую информацию из прослушанного текста. Описывает фотографию, картинку. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Озаглаживает текст, его отдельные части. Оценивает полученную из текста информацию. Высказывает своё мнение о прочитанном. Рассказывает о своём городе (селе). Называет и описывает символы города (села), его достопримечательности. Делает краткое сообщение об истории города (села). Ведёт диалог-расспрос о достопримечательностях города (села). Распознаёт и употребляет в речи пространственные и указательные местоимения. Пишет письмо личного характера. Реализует мини-проект.</p>
Раздел 9. Заповедники Республике Коми. (2 ч)	
<p>Заповедники / национальные природные парки Республики</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p>

<p>Коми. Красная книга Республики Коми.</p>	<p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте. Рассказывает о заповедниках/национальных природных парках Республики Коми. Называет заповедники/национальные природные парки Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды. Аргументирует необходимость защиты окружающей среды. Делает сообщение о заповеднике/национальном природном парке Республики Коми. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Анализирует структуру и смысл отдельных частей текста. Переводит отдельные фрагменты текста. Оценивает полученную из текста информацию. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Называет отдельные виды животных, растений, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Ведёт диалог-обмен мнениями об экологических проблемах и защите окружающей среды.</p>
<p>Раздел 10.Моя семья.(3 ч)</p>	
<p>Взаимоотношения в семье. Семейные правила и традиции. Профессия моих родителей.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Прогнозирует содержание устного текста по названию. Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Рассказывает о взаимоотношениях в семье, о профессии родителей. Ведёт диалог-расспрос о взаимоотношениях в семье,</p>

	<p>об обязанностях членов семьи по дому. Делает сообщение о семейных традициях. Распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы вермыны и ковны. Распознаёт и употребляет в речи вводную частицу пö, сложноподчинённые предложения с изъяснительными придаточными и придаточными времени. Пишет сочинение-рассуждение о взаимоотношениях в семье.</p>
<p>Раздел 11.Моя будущая профессия.(2 ч)</p>	
<p>Популярные и перспективные профессии. Выбор будущей профессии.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста. Сжимает текст. Преобразует текст в таблицу. Составляет план текста. Делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Рассказывает о популярных, перспективных, необычных профессиях. Делает сообщение о будущей профессии. Ведёт комбинированный диалог о выборе будущей профессии. Выражает свою точку зрения и обосновывает её. Распознаёт и употребляет в речи наречия причины, усилительные и неопределённые местоимения, вопросительную частицу -ö, сложноподчинённые предложения с придаточными причины. Строит и использует в речи вопросительные предложения с вопросительной частицей -ö. Пишет письмо личного характера.</p>
<p>Раздел 12.Моё свободное время.(6 ч)</p>	
<p>Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи. Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Выражает и аргументирует своё отношение к услышанному. Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые</p>

	<p>слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Называет учреждения культуры Сыктывкара (родного города, села).</p> <p>Рассказывает о посещении театра/филармонии.</p> <p>Высказывает мнение о просмотренном спектакле/концерте.</p> <p>Ведёт диалог-побуждение к действию (приглашает в театр, на концерт и т.п.).</p> <p>Составляет план своего досуга на неделю.</p> <p>Рассказывает о декоративно-прикладном искусстве народа коми, об увлечениях родных и друзей.</p> <p>Называет виды декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Описывает изделие декоративно-прикладного искусства народа коми.</p> <p>Ведёт комбинированный диалог об увлечениях своих близких.</p> <p>Делает письменное сообщение об увлечениях своих близких.</p> <p>Пишет письмо личного характера.</p>
Раздел 13. Молодежная мода.(2 ч)	
<p>Молодёжная мода. Покупка одежды.</p>	<p>Соблюдает нормы произношения звуков коми языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперировать активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Зрительно воспринимает текст, узнаёт знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание текста.</p> <p>Устанавливает логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Делает сообщение о модных тенденциях на основе прочитанного.</p> <p>Рассказывает о молодёжной моде, о своих предпочтениях в выборе одежды.</p> <p>Ведёт диалог-расспрос при покупке одежды в</p>

	<p>магазине. Ведёт диалог-обмен мнениями о своих предпочтениях в выборе одежды. Выражает своё отношение к современной моде и обосновывает его. Распознаёт и употребляет в речи указательные частицы. Пишет письмо личного характера.</p>
Раздел 17. Повторение и обобщение изученного материала. (2 ч)	<p>Повторяют знакомую лексику по темам. Используют изученную лексику в речи. Повторяют грамматический материал учебника.</p>

Учебно-тематический план. 5 класс. 70 ч.

Учебник: Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Для изучающих коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. 152 с.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1.	Новый учебный год. Первый учебный день. Школа. Распорядок дня в школе.	15ч.	-
2.	Коми край: культурные особенности. Иван Алексеевич Куратов. Народный праздник «Менам муза».	4ч.	-
3.	Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье.	11ч.	-
4.	Досуг и увлечения. Увлечения членов семьи. Виды отдыха.	8ч.	-
5.	Мир профессий. Место работы родных, знакомых.	12ч.	-
6.	Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств в аптеке. Здоровое питание.	14ч.	-
7.	Человек и окружающий мир. Описание погоды. Времена года. Любимое время года.	4ч.	-
8.	Повторение.	2ч.	1ч.
	Всего:	70	1

Учебно-тематический план. 6 класс. 35 ч.

Учебник: Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Для изучающих коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. 152 с.

№	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
---	-----------------------	------------------	--------------------

1.	Школьная жизнь. Класс, одноклассники.	2ч.	-
2.	Человек и окружающий мир. Климат, погода. Моё любимое время года. Братья наши меньшие.	11ч.	-
3.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествий. Детские развлечения. Настольные игры. Мои любимые книги.	7ч.	-
4.	Коми край: культурные особенности. Кукла-оберег. Коми национальная одежда. Еда. Коми народные музыкальные инструменты.	13ч.	-
5.	Повторение.	2ч.	1ч.
	Всего:	35ч.	1ч.

Учебно-тематический план. 7 класс. 35 ч.

Учебник: Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А. Коми язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 1. Для изучающих коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018. 152 с.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1.	Класс, одноклассники. Любимый учитель.	11 ч	-
2.	Мой дом. Традиционное жилище коми.	5 ч	-
3.	Моё увлечение.	2 ч	-
4.	Виды путешествий.	4 ч	-
5.	Семейные праздники.	11 ч	-
6.	Повторение материала.	2 ч	1 ч
	Всего:	35 ч	1 ч

Учебно-тематический план. 8 класс. 35 ч.

Учебник: Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Чумакова И.А. Коми язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Часть 2. Для изучающих коми язык. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018. 152 с.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1.	Географическое положение и государственная символика Республики Коми.	4 ч	-
2.	Природные богатства Республики Коми.	5 ч	-
3.	Праздники Республики Коми.	4 ч	-
4.	Знаменитые люди творческих профессий	7 ч	-

	Республики Коми (писатели, поэты, художники).		
5.	Газеты и журналы на коми языке.	5 ч	-
6.	Летние виды спорта.	8 ч	
7.	Повторение материала.	2 ч	1 ч
	Всего:	35 ч	1 ч

Учебно-тематический план. 9 класс. 34 ч.

Учебник: Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв: 9-ӧд класса челядьлы комиӧн сёрнитны велӧдчан пособие. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014. 112 л.б.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольная работа
1.	Финно-угорские языки.	3 ч	-
2.	Стефан Пермский – основоположник коми письменности.	1 ч	-
3.	Коми легенды и предания.	2 ч	-
4.	Сыктывкар.	2 ч	-
5.	Телевидение в Республике Коми.	2 ч	-
6.	Зимние виды спорта.	3 ч	-
7.	Вредные привычки в молодежной среде и борьба с ними.	1 ч	-
8.	Моё село.	2 ч	-
9.	Заповедники Республике Коми.	3 ч	-
10.	Моя семья.	3 ч	-
11.	Моя будущая профессия.	2 ч	-
12.	Моё свободное время.	6 ч	-
13.	Молодежная мода.	2 ч	-
14.	Повторение материала.	2 ч	1 ч
	Всего:	34 ч	1 ч

Характеристика учебно-методической и материально-технической оснащённости

Учебно-методический комплекс

Для учащихся

1. Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова Коми язык. 5 класс Часть 1. Учебник для изучающих коми язык как неродной. ООО «Анбур», Сыктывкар, 2016.
2. Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова Коми язык. 5 класс Часть 2. Учебник для изучающих коми язык как неродной. ООО «Анбур», Сыктывкар, 2017.
3. Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова Коми язык. 6 класс Часть 1. Учебник для изучающих коми язык как неродной. ООО «Анбур», Сыктывкар, 2018.
4. Т.В.Якубив, Т.Д.Поликарпова, Ю.А.Бызова Коми язык. 6 класс Часть 2. Учебник для изучающих коми язык как неродной. ООО «Анбур», Сыктывкар, 2018.

5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова Коми кыв. Учебное пособие для 9 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2014.

Словари:

1. Безносилова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
2. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
3. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
4. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
5. Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н. Сыктывкар, 1995
6. А.Н. Карманова, С.Г. Якубив, М.В.Черных «Коми-рочавелодчанкывкуд». Сыктывкар «Анбур», 2011.
7. А.Н. Карманова, С.Г. Якубив, М.В.Черных «Коми-русский тематический словарь. Сыктывкар «Анбур», 2011.
8. Л.М. Безносилова, Е.А. Айбабина, Н.К Забоева «Коми синомкывчукор»: Сыктывкар «Анбур», 2007.

Для учителя

1. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетъяслон кывчукор. Сыктывкар, 1994
2. Безносилова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукор: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000
3. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999
4. “Лысва” небог серти 5 классын комион сёрнитны велодом / редактор Анисенкова Л.В., Сыктывкар. 2001
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Поповцева Г.В. Коми кывйысылдыддысян да гижан сям совмодан уджъяс. Сыктывкар, 1999
7. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
8. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
9. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
10. Безносилова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.
11. Е.Габова, Н.Макарова Дети древней земли». Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011

Информационные средства:

1. «Шонді нюм» Мультимедийное пособие по коми языку 5 класс, Сыктывкар, 2013г.

2. Тренажёр по коми языку для 2 года обучения «Вместе с Ёшкой и Мёшкой»,
Автор: Вахнина М., учитель коми языка.
3. Мультимедийное пособие по коми языку для 6 класса, Сыктывкар, 2013г.

Интернет – ресурсы:

1. www.finnougoria.ru
2. www.komi.com
3. www.foto11.com
4. wiki.komikyv.ru
5. Персональные сайты учителей коми языка

Техническое обеспечение образовательного процесса

- Материальное обеспечение кабинетов:
- Мультимедийный компьютер;
- Проектор;
- Экран;
- Интернет;
- Программное обеспечение
- Операционная система Windows 98/Me(2000/XP)
- Текстовый редактор MS Word
- Графический редактор Paint
- Программа MS Power Point

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по коми языку.

1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями и учитывать:

полноту и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

Оценка «5»

Аудирование: Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.

Говорение: Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.

Чтение: Коммуникативная задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.

Оценка «4»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.

Говорение: Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3»

Аудирование: Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся свои мысли выразили на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объем, сложность текста) соответствует программным требованиям.

Оценка «2»

Аудирование: Учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.

Говорение: Общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют показать содержание большей части сказанного.

Чтение: Коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Оценка проектных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.

На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил более половины проектной работы, содержание текста частично соответствует заявленной теме, работа оформлена недостаточно качественно, без привлечения наглядного материала.

На защите учащийся сумел выразить свои мысли на коми языке, но использовал однообразные лексико-грамматические средства. Отклонения от языковой нормы хотя и

значительны, но не мешают понять содержание высказывания. Учащийся не ответил на большинство вопросов.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.

На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.

3. Оценка лексико-грамматического теста.

При оценивании данного вида письменных работ учитывается процесс выполнения заданий текста.

Оценка «5» ставится ученику, если он выполнил от 100 до 90% всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, если им выполнено от 75 до 89% всех заданий.

Оценка «3» ставится ученику, если он справился от 50 до 74 % всех заданий.

Оценка «2» ставится ученику, если он выполнил менее 50% всей работы.

4. Критерии оценивания письменных контрольных работ

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

5. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося по коми языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (речевыми, орфографическими, пунктуационными).

Текущий контроль успеваемости – это выявление, измерение и оценка уровня результатов, освоения распознавать и использовать учащимися основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее образовательных результатов, при реализации ФГОС) в течение учебного года в соответствии с дидактическими единицами рабочих программ учебных предметов учебногоплана.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка в конце учебного года в 5-9 классах.

Личностные результаты учащихся на промежуточную аттестацию не выносятся.

Итоговая отметка за год, выводится на основе четвертных отметок для 5-9 классов и результатов промежуточной аттестации. В случае расхождения результатов промежуточной аттестации с четвертными отметками на 2 балла, полугодовая и годовая отметка понижается на балл. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате промежуточной аттестации.