

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)  
«ШОП ШКОЛА» ВИЗИН СИКТСА  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ВЕЛОДАН СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ» с.Визинга

Протокол № 1

от 30 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Унгефуг

30 августа 2019 г.

## ИНСТРУКЦИЯ

по организации действий работников общеобразовательного учреждения при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми и подростками

**Жестокое обращение с детьми** – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними до 18 лет) включает в себя любую форму недопустимого обращения со стороны сверстников, родственников (родителей, братьев, сестер, других членов семьи), опекунов, попечителей, педагогов, воспитателей, представителей органов правопорядка.

### Виды жестокого обращения

1. **Физическое насилие** – действия (бездействие) со стороны родителей или других взрослых, в результате которых физическое и умственное здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой повреждения, причинение телесных повреждений.

#### Возможные признаки физического насилия

- Множественные специфические повреждения (отпечатки пальцев, ремня, ожоги, кровоизлияние в глазное яблоко, участки облысения на голове, выбитые зубы, разрывы во рту и т.д.);
- Признаки плохого ухода (гигиеническая запущенность, неприятный внешний вид);
- Стремление скрыть причину повреждений и травм, отсутствие сопротивления случившемуся, пассивное реагирование на боль;
- Задержка физического развития;
- Боязнь идти домой после школы;
- Одиночество, отсутствие друзей;
- Болезненное отношение к замечаниям, критике, негативизм, агрессивность;
- Псевдовзрослое поведение;
- Заискивание, чрезмерная уступчивость;
- Лживость, воровство;
- Жестокое обращение с животными.

**2. Отсутствие заботы о детях** (пренебрежение основными потребностями ребенка) – невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре, ребенок не растет, не набирает веса, соответствующего возрасту, или теряет вес; ребенок брошен, находится без присмотра, не имеет одежды по сезону, жилища; нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи, запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия); отсутствуют средства гигиены – зубная щетка, полотенце, нижнее белье; не ходит в школу, приходит на занятия слишком рано и уходит из школы слишком поздно; устает, апатичен, имеет отклонения в поведении.

#### **Возможные признаки пренебрежения нуждами ребенка**

- Одежда не по сезону и не по размеру;
- Запущенный внешний вид (плохо пахнет);
- Социальные заболевания (педикулез и др.);
- Ребенок имеет нелеченные заболевания;
- Длительное пребывание на улице в неподходящее время или после школы;
- Ранние сексуальные контакты и др.

**3. Психическое насилие** – эмоционально дурное обращение с детьми: обвинения в адрес ребенка, брань, крики; принижение его успехов, унижение его достоинства; отвержение ребенка; длительное лишение ребенка любви, нежности, заботы и безопасности со стороны родителей; принуждение к одиночеству; совершение в присутствии ребенка насилия по отношению к супругу или другим детям; причинение боли домашним животным с целью запугать ребенка,

#### **Возможные признаки психического насилия**

- Беспокойство или тревожность, нарушение сна, нарушение аппетита;
- Длительное подавленное состояние;
- Склонность к уединению, агрессивность, угрозы или попытки суицида;
- Чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение;
- Неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, низкая самооценка;
- Плохая успеваемость.

**4. Сексуальное насилие над детьми** – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия.

#### **Возможные признаки сексуального насилия**

- Резкие изменения веса (потеря или прибавка);
- Замкнутость, стремление избегать любых физических контактов, страхи, ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- Изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителей в игре, в общении) либо регрессивное поведение (проявление форм поведения, характерных для более младшего возраста);
- Несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- Беспричинные нервно-психические расстройства, депрессия;
- Суицидальные попытки или высказывания.

**Явные признаки насилия над детьми, которые требуют немедленного информирования правоохранительных органов, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав:**

- следы побоев, истязаний, другого физического воздействия;
- следы сексуального насилия;
- запущенное состояние детей (педикулез, дистрофия и т.д.);
- отсутствие нормальных условий существования ребенка: антисанитарное состояние жилья, несоблюдение элементарных правил гигиены, отсутствие в доме спальных мест, постельных принадлежностей, одежды, пищи и иных предметов, соответствующих возрастным потребностям детей и необходимых для ухода за ними;
- систематическое пьянство родителей, драки в присутствии ребенка, лишение его сна, ребенка выгоняют из дома.

**Обратите внимание, если**

Младший школьник вдруг стал ...

- скрытен, замкнулся;
- раздражительным и агрессивным;
- бояться идти домой после школы или, наоборот, идти в школу, выходить на улицу;
- плохо учиться;
- невнимательным, плохо сосредотачивается («находится не здесь»).

Подросток начал ...

- убегать из дома;
- пропускать занятия в школе;
- употреблять алкоголь, наркотики и пр.;
- проявлять нестандартное сексуальное поведение;
- проявлять суицидальное поведение;
- проявлять антиобщественное поведение.

**Последовательность ваших действий**

**При наличии у ребёнка признаков возможного жестокого обращения**

*Вы обнаружили у ребёнка признаки возможного жестокого обращения (видимые, характерные, множественные синяки, ссадины и т.д.)*



*Выясните у родителей ребёнка (законных представителей), у самого ребёнка происхождение повреждений*



*Если ответ родителей вас не устроил, незамедлительно обратитесь:*

- **К социальному педагогу.** Социальный педагог беседует с ребёнком, устанавливает причину повреждений. В случае обоснованного подозрения на жестокое обращение с ребёнком:

- оказывает ребёнку первую помощь в рамках своих должностных обязанностей;

- незамедлительно связывается с семьёй;

- выходит в семью, в течение одного дня обследует жилищно-бытовые и материальные условия проживания ребенка, по результатам которого составляет акт обследования (приложение № 1);

- немедленно направляет информацию о выявленном случае жестокого обращения с ребенком (приложение № 2) и акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий проживания ребенка (приложение № 1) в ГПДН ОУПП и ПДН МО МВД России «Сысольский», ответственному секретарю КПДН Домашкиной Е.В.

- **К психологу.** Психолог беседует с ребёнком, устанавливает причину повреждений. В случае обоснованного подозрения на жестокое обращение с ребёнком:

- оказывает ребёнку психологическую помощь в рамках своих должностных обязанностей;

- выходит в семью.

- **К медицинскому работнику** своей организации. Медицинский работник осматривает ребёнка, устанавливает причину повреждений. В случае обоснованного подозрения на жестокое обращение с ребёнком:

- оказывает ребёнку первую медицинскую помощь в рамках своих должностных обязанностей;

- при экстренных случаях вызывает бригаду «скорой помощи», поставив в известность родителей, руководителя ОУ

- **К директору** своей организации. Директор вызывает родителей и берёт от них письменное объяснение.

Если факт жестокого обращения подтвердится, директор сообщает:

- в органы управления образования;

- в комиссию по делам несовершеннолетних;

- в правоохранительные органы;

- в органы опеки и попечительства;

Сотрудники данных ведомств далее действуют в соответствии со своими должностными обязанностями.

---

---

**Выводы комиссии**

---

---

---

*(указать: нуждается ли семья во вмешательстве правоохранительных органов, подготовке справок, ходатайств на изъятие детей из семьи, помещении их в государственные социозащитные учреждения)*

**Подписи членов комиссии, проводивших обследование семьи**

Зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_

Гурьева О.А.

Социальный педагог

\_\_\_\_\_

Киненва В.В.

Классный руководитель

\_\_\_\_\_

*(указать Ф.И.О.).*