

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«ВелОдан шОр школа» муниципальнОй велОдан учреждение Визин с.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
биологии, географии, химии.
Протокол № 5
«11» мая 2021 г.



Утверждаю
Директор школы
С. В. Унгефуг
«20» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Толосова Е.А. / Ван /
«11» мая 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа элективного курса

Человек и его здоровье

(наименование учебного предмета /курса/)

среднее общее, 10 класс

(уровень образования, класс)

1 год

(срок реализации программы)

составлена для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений на базовом уровне и основе примерной «Программы элективных курсов. Биология. 10-11классы. Профильное обучение. Сборник 2 /авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И. Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006.

Разработчик программы
Насонова Н.Е., учитель биологии

Программа элективного предмета «Человек и его здоровье» 10 класс.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений на базовом уровне на основе примерной «Программы элективных курсов. Биология. 10-11классы. Профильное обучение. Сборник 2 /авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И. Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006.

Предлагаемый предмет рассчитан на 35 часов учебного времени в течение года. Программа нацелена на расширение знаний учащихся в области медицины, психологии, физиологии, гигиены и некоторых социальных вопросов, направленных на максимальную адаптацию молодого человека к жизни. Очень часто человек теряет своё здоровье только потому, что не обладает достаточным количеством знаний о причинах заражения инфекционными заболеваниями, не знает, как правильно питаться, как организовать свой режим дня и свободное время, не может оказать первую медицинскую помощь, не знает особенности психики человека, плохо представляют, как окружающая среда влияет на человека.

Потребность быть здоровым - биологическая потребность. Быть здоровым – значит чувствовать себя защищённым, способным к саморазвитию, быть устремлённым в будущее. Быть здоровым – значит быть социально значимым. Быть здоровым переживать радость, счастье, полноту жизни.

Учёные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) считают, что состояние здоровья на 70-80% определяется собственным отношением человека к здоровью, его возможностью влиять на факторы, имеющие отношение к здоровью. Исследования социологов свидетельствуют о том, что у граждан Российской Федерации низкий уровень мотивации, направленной на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.

Реализация элективного предмета позволит сформировать убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, обосновать необходимость гармоничности в развитии как основы благополучия в жизни.

ВОЗ определяет здоровье как *состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.*

Здоровье физическое – это совершенство саморегуляции в организме, гармония физических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье психическое – это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Здоровье социальное – это моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в социальных условиях микро- и макросреды.

Основная цель.

Формирование социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную жизнь и долголетие.

Основные задачи.

Освоение знаний об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях.

Развитие умений и навыков в оказании первой медицинской помощи при травмах, аллергии, бронхиальной астме.

Овладение основными правилами питания.

Воспитание убежденности в отказе от неправильного поведения, наносящего вред своему здоровью, так и здоровью окружающих.

Формирование адекватного поведения, направленного на выздоровление в случае болезни, особенно хронической. Развитие творческого потенциала учащегося: подготовка рефератов, сообщений, выполнение практических работ.

Содержание

1. Потребность быть здоровым.

Актуальность проблемы медицинского образования школьников. Данные медицинской статистики. Сущность здоровья. Функции и показатели здоровья. Демографическое состояние здоровья России. Причины, влияющие на здоровье человека и факторы его определяющие. Факторы риска здоровья.

Наследственные болезни и наследственная предрасположенность к заболеваниям. Диагностика и лечение наследственных болезней. Предупреждение наследственных болезней. Болезни, зависящие от образа жизни.

Современное финансирование мед. учреждений, оплата больничных листов, донорство, инвалидность, льготы по лекарствам. Право на здоровье и обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Практическая работа. Самодиагностика состояния здоровья «Измерение кровяного давления».

2. Потребность жить в благоприятной окружающей среде.

Человек в окружающей среде. Биологические ритмы. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье. Погода и самочувствие. Природная среда как источник болезней. Среда жилого помещения. Инфекционные болезни: возбудители, пути передачи инфекции, профилактика. Инфекционные и вирусные болезни дыхательной, пищеварительной систем. Эндемичные инфекционные заболевания. Глистные инвазии. История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, острый, выздоровления. Иммуитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память. Заболевания кожи.

Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье. Среда жилого помещения.

Проекты: «Идеальный дом», «Город, в котором хорошо всем».

3. Заболевания связанные с вредными привычками.

Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.

Курение. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевание сердечно-сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина.

Алкоголь. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью.

Наркотики. Состояние эйфории, физическая и психическая зависимость человека.

4. Распространённые хронические заболевания.

Классификация хронических заболеваний по группам. Анемия. Виды анемии: железодефицитные, витаминдефицитные, белководефицитные. Лейкозы. Гастрит (острый и хронический), язва, дуоденит. Мочевая инфекция, нефрит, аллергия, аллергены, бронхиальная астма.

5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.

Виды травм. Открытые повреждения; закрытые повреждения. Причины травм. Предупреждение травматизма.

Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов. Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и обще-ядовитыми веществами.

Практическая работа. Приготовление раствора перманганата калия (для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов).

Лабораторные работы.

1. Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове.
2. Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран.
3. Оказание первой помощи при травмах в быту (наложение шин, повязок).

6. Гигиена питания.

Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжёлых металлов на организм.

Рациональное питание, культура питания. Нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Подсчёт энергетической ценности пищи. Диеты.

Лабораторная работа. Составление рациона питания.

7. Гигиена быта.

Гигиена света; зрение. Величина оконных проёмов и размещение мебели, светильники, соотношение количества лампочек и их мощности в помещении. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для жилых помещений. Оборудование рабочего места школьника.

Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность воздуха в жилых помещениях, вентиляция; влияние запылённости и плесневых грибков на организм. Использование синтетических моющих средств для уборки помещений.

Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Санитарные требования к оборудованию кухни.

Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина – нужна ли она.

8. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.

Заболевания, передающиеся половым путём. Методы контрацепции. Аборты; опасность абортов для здоровья женщины. Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой; Центры планирования семьи. Гигиена женщины, гигиена беременной женщины. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов.

Практические работы.

1. Составление родословной семьи.
2. Решение генетических задач о человеке.

9. Личность и её свойства.

Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, особенности личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер.

Волевые качества личности. Внутренний мир человека, формирование нравственных качеств личности. вера и знание. Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.

10. Человек и биосфера.

Антропогенное воздействие человека на окружающую среду. Современное состояние природных систем Земли. Состояние окружающей среды в нашей местности. Окружающая среда и здоровье человека. Природно- очаговые заболевания. Формирование ответственного отношения человека к природе.

11. Обобщающий урок «Быть человеком – это значит...»

Зависимость выживания человека от качества окружающей среды. Здоровье – компонент общечеловеческой культуры. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни – средство для сохранения здоровья.

Выпускник должен знать:

- Причины влияющие на здоровье
- Болезни зависящие от образа жизни и привычек
- Инфекционные болезни и их возбудителей. Пути передачи и профилактику.
- Основные группы вредных привычек и их влияние на организм
- Какие заболевания относятся к хроническим, их симптомы и методы предупреждения.
- Причины травматизма и оказание ПМП

Выпускник должен уметь:

- Оказывать ПМП
- Составлять рацион питания.
- Соблюдать нормы поведения для сохранения своего здоровья.
- Вырабатывать волевые качества.
- Применять на практике меры по улучшению качества окружающей среды, влияющие на здоровье.

Учебно-тематическое планирование

Наименование тем	Кол-во часов	Кол-во лаб. работ	Ко-во практич. работ	Проекты
1. Потребность быть здоровым	3		1	
2. Потребность жить в благоприятной окружающей среде.	5			2
3. Заболевания связанные с вредными привычками.	3			
4. Распространённые хронические заболевания	4			
5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.	4	3	1	
6. Гигиена питания.	3	1		
7. Гигиена быта	3			
8. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы.	3		3	
9. Личность и её свойства.	3			
10. Человек и биосфера.	3			
11. Обобщающий урок. «Быть человеком – это значит...»	1			2
Итого:	35	4	5	4

Перечень лабораторных работ

- 1 «Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове».
- 2 «Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран».
- 3 «Оказание первой помощи при травмах в быту, наложение шин, повязок.
- 4 «Составление рациона питания»

Перечень практических работ

1. Измерение кровяного давления.
2. Приготовление растворов перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов.
3. Составление родословной семьи.
4. Решение генетических задач о человеке.

Тематическое планирование

Тема. Основное содержание по темам.	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебной деятельности).
<i>I. Потребность быть здоровым – 3 часа.</i>	
<p>У1(1). Актуальность проблемы медицинского образования школьников.</p> <p>У2(2). Наследственные болезни и наследственная предрасположенность.</p> <p>У3(3). Современное финансирование мед. учреждений. П/р№1 «Измерение кровяного давления»</p>	<p>Раскрывать актуальность медицинского образования школьников.</p> <p>Называть наиболее часто встречающиеся наследственные болезни.</p> <p>Знать основные источники финансирования мед. учреждений.</p> <p>Выполнять лабораторные работы, наблюдать результаты и делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете.</p>
<i>II. Потребность жить в благоприятной окружающей среде – 5 часов.</i>	
<p>У4(1). Человек в окружающей среде.</p> <p>У5(2). История борьбы человечества с инфекционными болезнями.</p> <p>У6(3). Инфекционные болезни дыхательной системы.</p> <p>У7(4). Инфекционные болезни пищеварительной системы.</p> <p>У8(5). Заболевания кожи.</p>	<p>Уметь определять место человека в окружающей среде.</p> <p>Характеризовать влияние погоды и биологических ритмов на самочувствие человека.</p> <p>Объяснять историю борьбы человечества с инфекционными болезнями.</p> <p>Называть инфекционные болезни дыхательной и пищеварительной систем, их симптомы и меры оказания первой помощи. Соблюдать санитарно –гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения инфекционных заболеваний.</p> <p>Описывать заболевания кожи. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений</p>
<i>III. Заболевания связанные с вредными привычками – 3 часа.</i>	
<p>У9(1). «Вредные привычки». Курение.</p> <p>У10(2). Алкоголь. Влияние на системы органов.</p> <p>У 11(3). Наркотики.</p>	<p>Называть вредные привычки, характеризовать их последствия.</p> <p>Объяснять их влияние на организм.</p> <p>Использовать различные информационные ресурсы для расширения знаний. Обобщать материал.</p>
<i>IV. Распространённые хронические заболевания.</i>	
<p>У12(1). Классификация хронических заболеваний. Лейкозы.</p> <p>У13(2). Гастрит.</p> <p>У14(3). Мочевая инфекция, нефрит.</p> <p>У15(4). Аллергия.</p>	<p>Уметь классифицировать хронические заболевания.</p> <p>Отличать лейкозы от других заболеваний. Объяснять причины возникновения гастрита, знать диету не обходимую при гастрите. Объяснять мочевые инфекции. Знать причины нефрита. Выявлять причины аллергии.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>
<i>V. Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи.</i>	
<p>У16(1). Травматизм. П/р№2 «Приготовление растворов перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов.</p> <p>У17(2). Причины травм. Л/р№1 «Использование трубчатого эластичного бинта для удержания</p>	<p>Знать виды травм, причины травматизма. Уметь распознавать повреждения (открытые и закрытые), оказывать первую помощь при травмах.</p> <p>Использовать дезинфицирующие растворы для обработки ран и бинтов для фиксации ран.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при травмах в быту.</p> <p>Знать правила охраны труда.</p> <p>Характеризовать виды ядохимикатов, знать условия их</p>

<p>повязки на голове» Л/р№2 «Использование лейкопластыря при обработке ран». Л/р№3 «Оказание первой помощи при травмах в быту, наложение шин, повязок. У18(3) Охрана труда. У19(4) Ядохимикаты.</p>	<p>безопасного применения; оказывать первую помощь при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и другими ядовитыми веществами.</p>
<p>VI. Гигиена питания 3 часа.</p>	
<p>У20(1). Состав пищи, питательные вещества. У21(2). Рациональное питание, культура питания. У22(3). Л/р№4 «Составление рациона питания»</p>	<p>Знать какие питательные вещества входят в состав пищи, что такое рациональное питание и культура питания. Уметь составлять рацион питания. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p>
<p>VII. Гигиена быта 3 часа.</p>	
<p>У23(1). Гигиена света. У24(2). Синтетические материалы, их влияние на организм человека. У25(3). Опасные вредители в доме.</p>	<p>Знать влияние света на организм; называть и распознавать синтетические материалы и знать о их влиянии на организм; знать какие опасные вредители могут обитать в доме и какой вред они могут причинить здоровью человека.</p>
<p>VIII. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы 3 часа.</p>	
<p>У 26(1). Заболевания передающиеся половым путём. У27(2). Планирование семьи. Пр/р№3 «Составление родословной семьи». У28(3). Пр/р №4 «Решение генетических задач на наследование признаков у человека»</p>	<p>Знать заболевания, передающиеся половым путём, меры предосторожности. Использовать знания о планировании семьи. Составлять родословную. На примере решения генетических задач уметь просчитывать наследование признаков у потомства.</p>
<p>IX. Личность и её свойства 3 часа.</p>	
<p>У29(1). Личность, задатки личности и особенности. У30(2). Волевые качества личности. У31(3). Этапы формирования личности. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.</p>	<p>Уметь объяснять, что такое личность, какими задатками должна обладать личность, как сформировать волевые качества личности; какие этапы формирования личности существуют. Знать какое влияние на психику оказывает алкоголь и наркотики.</p>
<p>X. Человек и биосфера 3 часа.</p>	
<p>У32(1). Антропогенное воздействие на окружающую среду. У33(2). Природно-очаговые заболевания. У34(3). Меры улучшения качества окружающей среды.</p>	<p>Использовать различные информационные технологии для изучения антропогенного влияния на окружающую среду. Характеризовать природно-очаговые заболевания. Принимать меры по улучшению качества окружающей среды.</p>
<p>У35. Обобщающий урок «Быть человеком – это значит...»</p>	<p>Обобщить и систематизировать полученные знания. Уметь использовать их в жизни.</p>

Календарно – тематическое планирование

Тема урока	Элементы содержания образования	Дата
1. Потребность быть здоровым 3 часа		
1(1) Актуальность проблемы медицинского образования школьников.	Сущность здоровья. Функции и показатели здоровья. Демографическое состояние здоровья населения России. Причины, влияющие на здоровье. Факторы риска.	
2(2) Наследственные болезни и наследственная предрасположенность	Наследственные болезни и предрасположенность к ним. Диагностика и лечение. Предупреждение. Болезни, зависящие от образа жизни и привычек	
3(3) Современное финансирование мед. учреждений. П/р № 1 «Измерение кровяного давления».	Финансирование, оплата больничных листов, донорство, инвалидность, льготы по лекарствам. Право на здоровье и обязанность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Управление здоровьем.	
2. Потребность жить в благоприятной окружающей среде 5 часов.		
4(1) Человек в окружающей среде.	Биологические ритмы. Погода и самочувствие. Природная среда. Факторы окружающей среды. Среда жилого помещения.	
5(2) История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями	Инфекционные болезни: возбудители, пути передачи инфекции, профилактика. Периоды инфекционного заболевания: инкубационный, острый периоды, выздоровление. Иммуитет, иммунная система, иммунная реакция, иммунная память.	
6(3) Инфекционные болезни дыхательной системы.	Туберкулёз, ОРЗ, ОРВИ, грипп. Статистика, причины появления, клиническая картина. Меры профилактики.	
7(4) Инфекционные болезни пищеварительной системы.	Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллёз, ботулизм. Вирусные инфекции: гепатит А. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз.	
8(5) Заболевания кожи.	Чесотка, грибковые заболевания.	
3. Заболевания связанные с вредными привычками - 3 часа.		
9(1) «Вредные привычки». Курение.	Понятие «вредные привычки», основные группы вредных привычек: курение, алкоголь, наркотики. Их влияние на организм.	
10(2) Алкоголь. Влияние на системы органов.	Алкоголь. Привыкание к алкоголю. Влияние алкоголя на системы органов, алкогольная болезнь печени, цирроз. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью.	
11(3) Наркотики.	Виды наркотиков. Наркотическая зависимость. Состояние эйфории,	

	физическая и психическая зависимость человека.	
4. Распространённые хронические заболевания – 4 часа.		
12(1) Классификация хронических заболеваний. Лейкозы.	Хронические заболевания. Виды анемии: железодефицитные, витаминдефицитные, белководефицитные, гипопластические, гемолитические.	
13(2) Гастрит.	Гастрит (острый и хронический), язва, дуоденит.	
14(3) Мочевая инфекция, нефрит.	Пути поступления мочевой инфекции, нефрит. Методы профилактики мочевой инфекции.	
15(4) Аллергия.	Аллергия. Симптомы. Аллергены, вызывающие аллергию. Бронхиальная астма.	
5. Экстремальные ситуации: травматизм, отравление. Оказание первой помощи – 4 часа.		
16(1) Травматизм. П/р №2 «Приготовление растворов перманганата калия для обработки ран, дезинфекции, отмачивания бинтов.	Травматизм. Виды травм. Открытые повреждения; закрытые повреждения.	
17(2) Причины травм. Л/р №1 «Использование трубчатого эластичного бинта для удержания повязки на голове». Л/р №2 «Использование лейкопластыря и спиртового раствора йода при обработке ран». Л/р №3 «Оказание первой помощи при травмах в быту, наложение шин, повязок.	Причины травм. Предупреждение травматизма. Выполнение лабораторных работ.	
18(3) Охрана труда.	Охрана труда на производстве. Законы об охране труда.	
19(4) Ядохимикаты.	Виды ядохимикатов; условия безопасного применения ядохимикатов. Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и общиядовитыми веществами.	
6. Гигиена питания 3 часа.		
20(1) Состав пищи, питательные вещества.	Состав пищи, питательные вещества. Витамины, гиповитаминозы и их последствия для организма. Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжёлых металлов на организм.	
21(1) Рациональное питание, культура питания.	Рациональное питание, культура питания. Нормы потребления продуктов. Энергетическая ценность пищи. Подсчёт энергетической ценности пищи. Диеты.	

22(2) Лабораторная работа №4 «Составление рациона питания»	Рациональное питание. Нормы питания.	
7. Гигиена быта 3 часа.		
23(1) Гигиена света.	Гигиена света; зрение. Величина оконных проёмов и размещение мебели, светильники, соотношение количества лампочек и их мощности в помещении. Влияние цвета на организм человека, подбор цветовой гаммы для жилых помещений. Оборудование рабочего места школьников.	
24(2) Синтетические материалы, их влияние на организм человека.	Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Температурный режим и влажность воздуха в жилых помещениях, вентиляция; влияние запылённости и плесневых грибков на организм. Использование синтетических моющих средств для уборки помещений.	
25(3) Опасные вредители в доме.	Опасные вредители в доме. Влияние шума на организм человека. Санитарные требования к оборудованию кухни. Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина – нужна ли дома.	
8. Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы 3 часа.		
26(1) Заболевания, передающиеся половым путём.	Заболевания, передающиеся половым путём. Методы контрацепции. Аборты; опасность абортов для здоровья женщины.	
27(2) Планирование семьи. П/р № 3 «Составление родословной семьи»	Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой. Центры планирования семьи	
28(1) П/р №4 «Решение генетических задач на наследование признаков у человека».	Генетические задачи на наследование гемофилии, дальтонизма, групп крови, резус-фактора и других признаков.	
9. Личность и её свойства 3 часа.		
29(1) Личность, задатки личности и особенности.	Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, особенности личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер.	
30(2) Волевые качества личности	Волевые качества личности. Внутренний мир человека, формирование нравственных качеств личности, вера и знание.	
31(3) Этапы формирования личности. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.	Этапы формирования личности. Самооценка. Влияние алкоголя и наркотиков на психику.	
10. Человек и биосфера 3 часа.		
32(1) Антропогенное воздействие на окружающую среду.	Разносторонняя связь человека с природой. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Состояние	

	окружающей среды в нашей местности.	
33(2) Природно-очаговые заболевания.	Окружающая среда и здоровье человека. Природно-очаговые заболевания.	
34(3) Меры улучшения качества окружающей среды.	Мониторинг. Виды мониторинга. Оценка качества окружающей среды, ПДК, ПДУ, ПДВ. Меры улучшения качества среды.	
35 Обобщающий урок «Быть человеком – это значит...»	Зависимость выживания человечества от качества окружающей среды. Здоровье-компонент общечеловеческой культуры. Гигиенические навыки и здоровый образ жизни-средство для сохранения здоровья.	

Учебно-методический комплекс

1. Батуев Л.С., Соколова Л.В., Левитин М.Г. Человек. Основы физиологии и психологии: учеб. 9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2000.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Факультативный курс. М.: Просвещение, 1989.
3. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек школьников. М.: Педагогика, 1984.
4. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. М.: Мир 1997.
5. Величковский Б.Т., Кирпичёв В.И., Суwegeина И. Т., Здоровье человека и окружающая среда. М.: Новая школа, 1997.
6. Анастасова Л.И., Гольнева Д.П., Короткова Л.С. Человек и окружающая среда: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1977.
7. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов и /Д: Феникс, 2003.