

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)**

РАССМОТРЕНО
МО учителей коми языка
Руководитель МО Лушкова О.А.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с. Визинга
Протокол № 1
от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ» с. Визинга
Е.В. Паршукова
Приказ № 274 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«История и культура Республики Коми»

для обучающихся 5-9 классов

с. Визинга 2023

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«Велӧданшӧр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение Визин с.**

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
коми языка, литературы.

Протокол № _____
« » _____ 20 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова
« » _____ 20 г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____/_____/_____
« » _____ 20 г.

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № _____
« » _____ 20 г.

Рабочая программа учебного предмета

«История и культура Республики Коми»

(наименование учебного предмета /курса/)

Уровень: Основное общее образование

_____ 5 лет _____

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы учебного курса «История и культура Коми края» (История и культура Коми края [Электронный ресурс]: примерная образовательная программа по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева. – Сыктывкар: КРИО, 2018).

(наименование программы) (автор программы)

Составители: Лушкова Ольга Александровна,
Голосова Светлана Александровна, учителя коми языка

Визинга
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История и культура Республики Коми» (далее - РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ» с. Визинга составлена на основе Примерной программы учебного курса «История и культура Коми края» (История и культура Коми края [Электронный ресурс]: примерная образовательная программа по предмету основного общего образования. 6-9 классы / авт.-сост.: Н.В. Остапов, А.А. Таскаева. – Сыктывкар: КРИРО, 2018) и с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;

воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;

гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;

становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Примерная программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развёрнутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Предлагаемый для изучения материал построен

на основе проблемно-хронологического подхода.

При составлении содержания учебного материала и определения последовательности разделов и тем учитывались следующие обстоятельства: 1) содержание пропедевтического курса окружающего мира; 2) хронологические рамки и последовательность изучения истории России по классам на ступени основного общего образования.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, этнокультурной направленности содержания средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения истории, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся в части этнокультурной направленности содержания.

Примерная программа даёт возможность реализовать многоуровневое преподавание истории России и народов, населяющих её, истории Республики Коми, города, семьи.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих,

нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной.

Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий. Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской

культурой, европейской и мировой цивилизацией.

В основу программы заложены следующие базовые принципы:

- принцип историзма, означающий, что объект изучения рассматривается во временной динамике в соответствии с историческим фоном и общими процессами, происходившими в России и мире;
- принцип сравнительно-исторического анализа, позволяющий учащимся обучиться умению анализировать имеющуюся информацию в ее историческом плане.
- принцип синхронизации, максимально приближающий хронологические рамки курса «История и культура Республики Коми» в каждом классе к хронологическим рамкам изучаемого в данном классе учебного материала курса истории России.
- принцип межпредметных связей, предполагающий интеграцию учебного материала с другими предметами социально-гуманитарного цикла.

Учебное время на изучение разделов программы рассчитано на 209 часов в качестве самостоятельного учебного курса. Программа включает в себя пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты изучения учебного предмета, тематическое планирование учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, описание учебно-методического обеспечения

образовательного процесса.

На предмет «История Коми края» отводится 2 часа в неделю в 5 классе, 1 час – 6-9 классах. Всего 209 ч.

| Класс | Количество часов в год |
|-------|------------------------|
| 5 | 34 |
| 6 | 34 |
| 7 | 34 |
| 8 | 34 |
| 9 | 34 |

По сравнению с Примерной программой учебного курса «История и культура Коми края» 6-9 класс в рабочую учебную программу внесены следующие изменения:

- Добавлены разделы для изучения в 5 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты изучения учебного предмета приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Ученик научится» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие исторические источники информации – письменные источники, исторические карты, статистические материалы, мемуары, научно-популярные работы.

5 класс

Раздел 1. Мы живем в Республике Коми.

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города республики;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственной символике;
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города;
- рассказывать об истории города Вуктыл.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты образования Республики Коми; даты основания крупнейших городов Республики Коми;
- проследить связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов Республики Коми.
- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
- составлять рассказ о выдающихся личностях – уроженцах Республики Коми.

6 класс

Раздел 1. Мы живем в Республике Коми.

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связями);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми», «источник государственности» Республики Коми;
- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

Раздел 2. Современный финно-угорский мир.

Ученик научится:

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

Ученик имеет возможность научиться:

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно– угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 3. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.

Ученик научится:

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;
- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;
- анализировать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

Ученик имеет возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

Раздел 4. История Коми края до конца XVI века.

Ученик научится:

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.

- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».

- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова; описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века;

- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;

- знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;

- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;

- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;

- показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;

- рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;

- различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;

- формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;

- давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать

основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цильмов;

- выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;
- привлекать материал из курса истории Отечества.

Ученик имеет возможность научиться:

- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);
- описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;
- находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;
- сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
- привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;
- понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

7 класс

Раздел 5 История Коми края в XVII веке.

Ученик научиться:

- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зырянина и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть-Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населённых пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- составлять характеристику воевод, возглавлявших походы в Сибирь, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева, Филарета Тюрнина, протопопа Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске;
- различать добывающие и неzemледельческие промыслы;
- рассказывать о неzemледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусняном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении

этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;

- отмечать на контурной карте крупнейшие монастыри и приходы Коми края;
- различать основные единицы административно-территориального устройства;
- давать оценку упразднению Пермской епархии.

Ученик имеет возможность научиться:

- различать повод и причину церковного раскола;
- показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России Коми края;
- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий;
- привлекать материал из курса истории России в XVII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Раздел 6 Коми край в XVIII веке.

Ученик научится:

- показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал;
- давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;
- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;
- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;
- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-Екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;
- описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов;
- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»;
- проследить изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.;
- оценить значение старообрядчества для развития культуры Коми края;
- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края.

Ученик имеет возможность научиться:

- составлять описание быта и нравов старообрядцев;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;
- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору);
- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;
- привлекать материал из курса истории России в XVIII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям

истории этого периода.

Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке.

Учащиеся научатся:

- называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю;

- на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края;

- отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров;

- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;

- давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампи́р», соцреализм);

- показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры, пути переселения за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю;

- составлять исторические портреты: Д.И. Балина, О.Ф. Ишимова, Н.И. Надеждина, Г.А. Перетца, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского;

- называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова П.В.

Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия;

- использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, очерк В.П. Кунгина «Усть-Куломский бунт», пьесу В. Савина «Куломдинса бунт» (опережающее задание), книгу Ф.А. Арсеньева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- на основе сопоставительного изучения Переписи населения 1897 года и современной переписи населения (2012 г.) характеризовать процесс изменения населения Коми края;

- различать основную и периферийную этническую территорию;

- называть результаты и итоги ключевых событий XVIII- XIX века: выделять традиционные и новые черты в развитии экономики Коми края, влияние реформ 60-70-х годов XIX века, отмены крепостного права, земской реформы на развитие экономики Коми края; влияние Отечественной войны 1812 года на Коми край, обострение социально-

экономических противоречий, причинах и формах социального протеста, влиянии политической ссылки на Коми край, итоги научного изучения природных ресурсов Коми края в результате экспедиций;

- осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры;
- анализировать исторические явления, процессы, факты на основе знания истории конкретных данных об архитектурных памятниках на территории Усть-Сысольска на протяжении XVIII – начала XX вв. делать выводы об отражении в памятниках архитектуры идеологии, ценностей и мировоззрения разных исторических эпох;
- давать оценку формированию книжной рукописной традиции на Печоре, раскрывать просветительскую функцию старообрядческих скитов, влияние церковного раскола на историю и культуру Коми края;
- сравнивать и давать объяснение разным оценкам волнений усть-куломских крестьян в разные исторические эпохи (в царской России, в годы Советской власти, современную оценку);
- обобщать и систематизировать полученную информацию: проследить духовную преемственность Соловецкого Спасо-Преображенского ставропигиального и Ульяновского Троице-Стефановского монастырей;
- проводить параллели между отменой крепостного права в Коми крае и России;
- формулировать и аргументировать личную точку зрения, высказывать оценочные суждения, давать историческую, нравственную оценку вкладу первых промышленных предприятий в развитие экономики Коми края, России, выступлениям усть-куломских крестьян, реакции властей на злоупотребления местных чиновников, отмене крепостного права в России и Коми крае, значению земской реформы для обустройства жизни российских окраин, актуальности земской реформы для проблем местного самоуправления современной России, значимости освоения Сибири для развития экономики России.

Раздел 8. Традиционная культура и быт народа коми.

Учащийся научится:

- рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми;
- называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральные представления и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, сказочную прозу;
- описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием иллюстративного материала интернет-ресурсов;
- различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми.

Ученик имеет возможность научиться:

- раскрывать основные принципы поэтического восприятия мира коми на примере пословиц, поговорок, песен, быличек, сказок;
- раскрывать символику дома, обрядов семейного цикла, элементов строительной обрядности коми, календарных обрядов, орнаментальных мотивов;
- инсценировать и проигрывать отдельные элементы праздничных календарных обрядов;

- использовать знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Раздел 9. История и культура Коми края в XX – начале XXI века.

Ученик научится:

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия», «НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка»;

- называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий: первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, даты избрания Уездного временного комитета в Усть-Сысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, даты основных этапов гражданской войны, деятельности отряда М. Мандельбаума на Печоре, I Всезырянского съезда коммунистов, дату образования коми автономной области (зырян), основные мероприятия политики «зырянизации», этапы становления системы ГУЛага Коми АССР, основные этапы и категории спецпереселенцев, изменения в численности и составе населения республики, судьбы представителей национальной интеллигенции, результаты развития образования и культуры в 1930-е годы, деятельность КАПП, «Общества изучения Коми края», призыв на фронт из Коми АССР (1941-1945), подвиги воинов из Коми АССР, участие в партизанском движении, героический труд в тылу, дата и события фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 гг.), вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом, ликвидацию системы ГУЛага, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг. XX века, проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику перестройки и её результаты, национальные проблемы, проблемы функционирования коми языка, развитие общественной инициативы граждан, рост национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождение национальных и церковных организаций, образование Съезда коми народа, распад СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР Республику Коми, принятие Закона о двух государственных языках, Конституции Республики Коми, выборов новых органов государственной власти, выборов первого Главы РК Ю.А.Спиридонова;

- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических

процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.

- показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий крупнейших сел, крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь;

- использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века;

- называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры;

- составлять исторические портреты лидеров «февральской волны» А.М. Мартюшева, В.Ф. Попова, А.Н. Вешнякова, деятелей гражданской войны М. Мандельбаума, С.О. Латкина, Н.П. Орлова, Л.М. Маркова, И.С. Кривенко, С.Н. Ларионова, А.А. Маегова, Домны Каликовой, о. Дмитрия Спасского, П.А. Сорокина, политических деятелей Д.А. Батиева, Д.Я. Попова, И.Г. Коюшева, имена Героев Советского Союза из Коми АССР И.П. Маркова, Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова, руководителей Коми АССР И.П. Морозова, Е.Ф. Катаева, З.В. Панева, правозащитника Р.И. Пименова; Ю.А. Спиридонова; и представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных изобразительных материалов): В. Савина, В.Т. Чисталева, В.А. Молодцова, В.И. Лыткина, А.С. Сидорова, А.А. Чеусова, А.А. Цембера, В.П. Налимова, Н.М. Дьяконова, С.А. Попова, Я.М. Рочев, Г.А. Юшкова, И.Г. Торопова, В. Кушманова, Л. Смоленцева, Г. Лыткина, Г. Сидоровой, И. Аврамова, Э. Вербина, М. Красильникова, А.С. Клейна, В.А. Витязевой, П.И. Чисталева, Я.

Перепелицы, В.В. Полякова, Р.Н. Ермолина, С. Торлопова, С. Добрякова;

- анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми автономии, постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, записки И.П.

Морозова «Узелки на память», тексты Конституции Коми АССР 1936, 1978 г., Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других.

Ученик имеет возможность научиться:

- сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и

Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России, сравнивать взгляды Ленина и Сталина на решение национального вопроса в России, соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные со становлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о характере Февральской революции в Коми крае, методах прихода к власти большевиков, деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, методах и итогах гражданской войны в Коми крае, давать нравственную оценку системе ГУЛага, оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу, давать оценку нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень;

- собирать и анализировать материал, посвященный истории, судьбам известных односельчан, своих родственников-фронтовиков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение (1 час). Что изучает история Республики Коми. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 2. Республика Коми на карте России 3 часа). Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Раздел 3. Республика Коми - субъект Российской Федерации (3 часа). Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми. Малая Родина. Визинга. История МБОУ «СОШ» с.Визинга.

Раздел 4. Коми край: вчера и сегодня (6 часов).

История сел Усть-Вымь, Ыб, Усть –Цильма. Ульяновский монастырь. Столица зырянского края. Землепроходцы Сибири.

Раздел 5. Традиционная культура и быт коми (10 часов). Традиционное поселение коми. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный. Традиционный коми дом. Жилые избы: летняя зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища:

Расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Дом в обрядах жизненного цикла. Традиционная одежда коми народа. Женский костюм коми народа. Мужской костюм коми народа. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие.

Традиционный коми орнамент. Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами – знаками собственности. Функции орнамента. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Гончарство. Ткачество. Узорное вязание. Фольклор народа коми. Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира. Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные. Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза. Народный календарь и церковный месяцеслов. Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом. Воспитание детей. Коми народные игры. Ритуальные игры.

Игры-подражания. Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

Раздел 6. Духовный мир древних пермян (7 часов). Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются люди одной культуры. Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира. Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Обряды жизненного цикла.

Раздел 7. Стефан Пермский (2 часа).

Стефан Пермский и христианизация Коми края. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры.

Раздел 8. Известные люди Республики Коми (1 час). Выдающиеся люди – политики, ученые, писатели, спортсмены – уроженцы Республики Коми.

Тематическое планирование учебного предмета 5 класс.

| Наименование темы. Основное содержание. | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|
| 1.Введение (1ч.) | |
| 1.Что изучает предмет «История и культура Республики Коми» | Ведет диалог; выразительно читает. |
| 2.Республика Коми на карте России (3 часа) | |
| 1. Республика Коми на карте России. | называет свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города республики; рассказывает о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственной символике; показывает Республику Коми на карте Российской Федерации, показывает на карте Республики Коми основные реки и города; отделяет главные факты, опуская второстепенные; выразительно читает вслух тексты, содержащие изученный материал; разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливает текст, его отдельные части; делает краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 2.Географическое положение Республики Коми. | |
| 3.Территория. Ландшафт и рельеф | |
| 4. Природно-климатические условия. | |
| 5. Природные ресурсы. | |
| 6. Численность населения и расселение. Национальный состав населения. | |
| 3. Республика Коми - субъект Российской Федерации (3 часа) | |
| 1.Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. | объясняет понятия «республика», «конституция», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми; |
| 2.Многонациональный народ | |

| | |
|---|---|
| Республики Коми - носитель суверенитета. | описывает и анализирует исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов Республики Коми; делает сообщения о селе Визинга, истории МБОУ «СОШ» с. Визинга |
| 3.Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. | |
| 4.Гербы городов и районов Республики Коми | |
| 5.Малая Родина. Визинга. История МБОУ «СОШ» с.Визинга. | |
| 4. Коми край: вчера и сегодня (6 часов) | |
| 1.История сел Усть-Вымь, Ыб, Усть-Цильма. | рассказывает об особенностях сел; составляет рассказы об истории сел Республики Коми; дает определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»; находит на карте сибирские города, основанные при участии коми-зырян; рассказывает об основании города; объясняет происхождение фамилий основателей сибирских городов; рассказывает об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск дает описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края. |
| 2.Землепроходцы Сибири. «Сибирские коми-зыряне» | |
| 3.Усть-Сысольск – столица зырянского края. | |
| 4. Ульяновский монастырь. | |
| 5.Георгиевская ярмарка. | |
| 5. Традиционная культура и быт коми (10 часов) | |
| 1.Традиционное поселение коми. | связно пересказывает текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывает содержание иллюстрации, интерпретирует образы; рассказывает об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми; называет пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральных представлений и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, сказочную прозу; описывает элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности, внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием |
| 2. Традиционный коми дом. | |
| 3.Традиционная одежда коми народа. | |
| 4. Традиционный коми орнамент. | |
| 5. Традиционные ремёсла и промыслы. | |
| 6. Малые жанры фольклора. | |
| 7. Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные. | |
| 8. Народный календарь и церковный месяцеслов. | |
| 9. Воспитание детей. Коми народные игры. | |

| | |
|---|---|
| | иллюстративного материала интернет-ресурсов; различает традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми; использует знания об этнографии народа коми, материальной и духовной культуре народа коми в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. |
| Духовный мир древних пермян (7 часов) | |
| 1. Понятие мифа и мифологии. | оперирует понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд»; знает тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, систематизирует материал на основе текста учебника и исторических источников; связно пересказывает текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывает содержание иллюстрации. |
| 2. Космогонические мифы. | |
| 3. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. | |
| 4. Этиологические мифы. | |
| 5. Антропологические мифы о происхождении человека. | |
| 6. Верования и культы. | |
| 7. Обряды жизненного цикла. | |
| 7. Стефан Пермский (2 часа) | |
| 1. Стефан Пермский и христианизация Коми края. | называет даты и события: этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана; оперирует понятиями «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина»; составляет характеристику Стефана Пермского; формулирует результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству; |
| 2. Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. | |
| 3. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. | |
| Известные люди Республики Коми (2 часа) | |
| 1.Выдающиеся люди – политики, ученые писатели, спортсмены – уроженцы Республики Коми. | Рассказывает о выдающихся людях Республики Коми; называет известных людей Республики; ведет диалог об известном земляке, делает письменное сообщение, готовит проект. |

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Республика Коми на карте России (4 часа). Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения и

расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города. Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми – носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Раздел 2. Коми край и коми этнос (2 часа). Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми. Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотношение понятий. Этнические соседи коми.

Раздел 3. Современный финно-угорский мир (2 часа). Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы. Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов). Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников. Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения. Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа». Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования тноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта. Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений. Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

Раздел 5. История Коми края до конца XVI века (21 час). Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв. Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской. Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии. Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях. Духовный мир древних пермян. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила,

данные изначально, люди одной культуры. Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира. Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей).

Обряды жизненного цикла. Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Стефан Пермский и христианизация Коми края. Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия. Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России. Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского.

Присоединение Коми края к Московскому государству. Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду. Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству. «Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом. Коми край в составе Московского государства в XVI веке. Территория и население Коми края в XVI веке. Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов.

Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг. Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и

Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина». Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Тематическое планирование учебного предмета 6 класс.

| Наименование темы. Основное содержание. | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| 1. Республика Коми на карте России (4 часа) | |
| 1. Географическое положение Республики Коми. | рассказывает о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми; называет основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов; объясняет понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми; называет органы государственной власти; |
| 2. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. | |
| 3. Республика Коми - субъект Российской Федерации. | |
| 4. Органы государственной власти. | |
| 2. Коми край и коми этнос (2 часа) | |
| 1. Коми край как этническая территория коми народа. | Называет этносы-соседей коми, рассказывает о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связям); объясняет понятия «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»; показывает границы этнической территории коми и соседних этносов. |
| 2. Народы - этносы на территории Республики Коми. | |
| 3. Современный финно-угорский мир (2 часа) | |
| 1. Уральская языковая семья. | дает определение понятия «языковая семья», различает понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»; называет крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи; рассказывает о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях; показывает на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств; дает характеристику финно-угорскому народу по образцу. |
| 2. Численность, расселение, государственность финно-угорских народов. | |
| 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов) | |
| 1. Древнейшее прошлое | дает определение понятия «археологическая |

| | |
|---|--|
| европейского Северо-Востока. | культура», «археологический памятник», «культурный слой»; называет эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода; рассказывает об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур; анализирует историческую карту с опорой на легенду; умеет показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох; по рисункам определяет к какой эпохе относятся предметы материальной культуры. |
| 2. Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. | знает сюжеты основных предметов пермского звериного стиля; систематизирует материал на основе текста учебника и исторических источников; связно пересказывает текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывает содержание иллюстрации, интерпретирует предметы пермского звериного стиля; |
| 3. Древнекоми промысловый календарь. | |
| 5. История Коми края до конца XVI века (21 часа) | |
| 1. Пермь Вычегодская. Общая характеристика. | называет даты и события; оперирует понятиями «язычество», «миф», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство». составляет характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода; описывает важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века; различает особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; знает тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Елифания Премудрого; |
| 2. Этническая характеристика Перми Вычегодской. | |
| 3. Материальная культура и хозяйство древних пермян. | |
| 4. Пермь Вычегодская и Биармия. | |
| 5. Население, хозяйство и верования биармийцев. | |
| 6. Пермь Вычегодская и русские княжества. | |
| 7. Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. | |
| 8. Духовный мир древних пермян. | |
| 9. Обряды жизненного цикла. | |
| 10. Стефан Пермский и христианизация Коми края. | |
| 11. Присоединение Коми края к Московскому государству. | |
| 12. Территория и население Коми края в XVI веке. | |
| 13. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи | |

| | |
|---------------|---|
| 1585-1586 гг. | <p>систематизирует материал на основе текста учебника и исторических источников; связно пересказывает текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводит информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрывает содержание иллюстрации, интерпретирует предметы пермского звериного стиля; показывать на исторической карте территорию расселения Перми Вычегодской, умеет читать историческую карту с опорой на легенду; рассказывает об изменении границ Пермской епархии; различает основные единицы административно-территориального устройства; формулирует результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;</p> |
|---------------|---|

7 класс (34 часа)

Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках. Участие коми в заселении Сибири. Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населённых пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки. Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения. Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий. Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде. Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века.

Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске. Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

Коми край в XVIII веке. Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем. Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа

Екатерины II: закрепление разделения Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости. Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы. Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке. Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга. Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса. Этнокультурные группы коми. Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка. Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности.

Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи угоды. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижмцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел. Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод. Брусяной промысел на Печоре. Ремёсла. Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры в начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края. Изучение Коми края учёными XVIII века. «Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебрянникова.

Тематическое планирование учебного предмета 7 класс.

| Наименование темы. Основное содержание. | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|
| 1. История Коми края в XVII - XVIII веках. (34 часа) | |
| 1. Участие коми в заселении Сибири. | <p>прослеживает по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зырянина и Федора Чукичева, показывает на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки;</p> <p>дает определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;</p> <p>различает основные типы населенных пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;</p> <p>различает добывающие и неземледельческие промыслы;</p> <p>рассказывает о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;</p> <p>различает основные единицы административно-территориального устройства;</p> <p>показывает на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты переселения коми за Урал;</p> <p>дает определение и различает понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;</p> <p>рассказывает об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»;</p> <p>- дает характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, купцу А.Л. Суханову;</p> <p>- называет основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железоделательных заводов, Северо-Екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического</p> |
| 2. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в. | |
| 3. Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. | |
| 4. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян. | |
| 5. Расширение этнической территории коми в XVII веке. | |
| 6. Основные типы населенных пунктов и их характеристика. | |
| 7. Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. | |
| 8. Неземледельческие промыслы и ремёсла. | |
| 9. Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. | |
| 10. Православная церковь в Коми крае в XVII веке. | |
| 11. Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. | |
| 12. Смутное время и Коми край. | |
| 13. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени. | |
| 14. Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем. | |
| 15. Усть-Сысольск – первый город Коми края. | |
| 16. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. | |
| 17. Система местного управления: уездные и городские органы власти. | |
| 18. Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. | |
| 19. Переселение коми за Урал в Сибирь. | |
| 20. Появление этнонима коми-зыряне. | |
| 21. Особенности культуры сысольских, вычегдских, | |

| | |
|--|--|
| удорских, ижемских коми. | развития Коми края, причины закрытия или упадка; называет первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»; прослеживает изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.; оценивает значение старообрядчества для развития культуры Коми края; дает описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края. |
| 22. Диалекты коми языка. | |
| 23. Сельское хозяйство и добывающие промыслы. | |
| 24. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. | |
| 25. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. | |
| 26. Промышленность и торговля в Коми крае. | |
| 27. Основание и развитие железоделательных и чугунолитейных заводов. | |
| 28. Серёговский сользавод. | |
| 29. Северо-Екатеринский канал. | |
| 30. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. | |
| 31. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края. | |
| 32. Изучение Коми края учёными XVIII века. | |
| 33. Обобщение материала. | |
| 34. Годовая контрольная работа. | |

8 класс (34 часа)

Раздел 7. История и культура Коми края в XIX веке (22 часа). Территория и население Коми края в XIX в. Изменения в административно-территориальном устройстве и расселении. Административное деление: образование Печорского уезда Архангельской губернии. Расширение территории Коми края в XIX веке. Заселение Печоры с притоками, расширение заселенной территории на Удоре, верхней Вычегде. Миграция населения: образование поселений на Кольском полуострове и Оби.

Население и населённые пункты. Рост численности населения. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г.: численность населения, городское и сельское население, сословный и национальный состав, уровень грамотности, занятия жителей. Заселённость территории Коми края. Крупнейшие сельские населённые пункты: Усть-Вымь, Корткерос, Усть-Кулом, Визинга, Объячево, Кослан, Важгорт, Ижма, Усть-Цильма. Заводские поселения.

Усть - Сысольск - «столица зырянского края». Застройка и внешний вид города. Городское самоуправление. Промышленные и торговые заведения. Развитие образования и культуры. Общественная жизнь. Храмы Усть – Сысольска. Покровская и Спасская церковь - образец устюжской школы архитектуры (1730-1759 гг.). Свято-Вознесенская церковь – провинциальный «русский классицизм» (1822 г.). Стефановская церковь на подворье Ульяновского монастыря. Стефановский собор – храм-памятник Стефану Пермскому. Эклектика в церковной архитектуре конца XIX века. История строительства и разрушения собора.

Купеческие особняки и административные здания старого города. Дом купца Суханова – типичный провинциальный особняк в стиле «русский ампи́р» (1850г.). Дом купца Оплеснина - подражание «древнерусскому барокко» (1892 г.). Дом купца Кузьбожева – представитель стиля «модерн» (1912). Торговый дом купца Дербенёва (конец XIX века). Судьбы купеческих семей и их особняков.

Сельское хозяйство и промыслы. Земледельческо-промысловые скотоводческо-промысловые районы. Оленеводство коми-ижемцев. Распространение картофелеводства. Охота и рыболовство.

Промышленность. Сысольские железоделательные заводы. Серёговский солеваренный завод. Лесозаготовки. Попытки организации добычи нефти на Ухте. Кустари. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина по освоению природных богатств и развитию экономики Коми края. Создание «Печорской компании». М.К. Сидоров и его проекты преобразования Печорского края. Торговля и торговые пути. Ярмарки, торжки, торговые заведения. Сухопутные пути сообщения. Пароходство. Судьба Северо-Екатерининского канала.

Социально-политические процессы. Коми край и Отечественная война 1812 г. Патриотический подъём. Участие края в проведении рекрутских наборов и сбор средств на содержание армии. Участие жителей Коми края в Петербургском ополчении. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. Местечко «Париж» в Усть-Сысольске. Воспоминания о французских пленниках в повести А.О. Ишимовой «Зыряночка». Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. Малоземелье, тяжёлые налоги и повинности, поборы администрации как основные факторы недовольства крестьян. Основные формы протеста крестьян и рабочих. Дмитрий Балин - защитник интересов крестьян. Волнения ижемских крестьян в 1833-1838 гг. Волнения крестьян в Усть-Куломе в 1842 - 1843 гг. Буржуазные реформы 60 - 70-х годов XIX века в Коми крае. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. Реформа государственных крестьян. Реформа местного самоуправления. Городская реформа. Земская реформа в Коми крае (1866 г.). Земства Яренского и Усть-Сысольского уездов. Основные функции земств. Значение их деятельности. Опыт деятельности земств в России и Коми крае.

Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. Первые политические ссыльные: О.Ф. Ишимов, детская писательница А.О. Ишимова, декабрист Г.А. Перетц, Н.И. Надеждин. Ссыльные участники Польского восстания 1863 года. Народник П.И. Войнаральский. Первые ссыльные рабочие-революционеры В.С. Волков, С.К. Волков.

Культура и научные исследования в Коми крае в XIX - начале XX века. Народное образование в Коми крае. Первые школы в Усть-Сысольске и Яренске в начале XIX в. Развитие системы школ. Различные типы начальных школ: церковно-приходские, земские. Городские, высшие начальные училища. Прогимназии и гимназии. Духовные училища. Учительская семинария. Первые ремесленные школы. Учебные программы. Число учащихся и уровень образования. Культурно-просветительская деятельность. Первая публичная библиотека в Усть-Сысольске (1837г.). Развитие сети библиотек. Любительские театральные и музыкальные коллективы. «Балалаечный «Страдивари» – Семен Иванович Налимов. Первый киносеанс в Усть-Сысольске. Книгоиздательство. Издания на коми языке. Краевед С.Е. Мельников, учителя-краеведы М. Михайлов, Е.В. и В.Е. Кичины. Основание краеведческого музея. А.А. Цембер и его деятельность. Литература. Первые коми писатели и поэты В.А. Куратов, П.Ф. Клочков, П.В. Распутин. И.А. Куратов – основоположник коми литературы. Жизнь и творчество Г.С. Лыткина и его труд «Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык». К.Ф. Жаков – выдающийся представитель коми культуры. Этнографические работы К.Ф. Жакова. Национальный характер коми-зырян по произведениям К.Ф. Жакова. Нравственные принципы и гуманизм взглядов К.Ф. Жакова. Научные исследования и экспедиции по изучению природного и культурного наследия Коми края. Научные экспедиции по исследованию Коми края А. Кейзерлинга и П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева, В.А. Русанова, Э. Гофмана. Научные поездки по Коми краю филологов А. Шегрена, А.М. Кастрена, П.И. Савvaitова, Ю. Вихмана.

Исследователь Печоры А.В. Журавский и опытная сельскохозяйственная станция в Усть-Цильме в начале XX века. Выдающиеся уроженцы Коми края: В.П. Налимов, П.А.

Сорокин. Этнографические исследования В.П. Налимова и П.А. Сорокина. Биография П.А. Сорокина. По страницам автобиографического романа «Долгий путь». Коми народ глазами П.А. Сорокина. Коми край в судьбе П.А. Сорокина. Русская Православная церковь в Коми крае в XIX веке. Рост числа храмов. Церковное строительство. Роль церкви и духовенства в жизни прихода. Церковные школы. Стефано-Прокопьевское братство. Восстановление монастырей: мужского Троице-Стефано-Ульяновского и Кытловского Крестовоздвиженского. Из истории Ульяновского мужского Троице-Стефано-Ульяновского монастыря.

Основные этапы строительства. Деятельность отцов – основателей: о.Матфея, о.Паисия, о.Амвросия, о.Феофилакта, о.Феодосий (в миру Федор Ватаманов – крестьянин Выльгортской волости) – архитектор-самоучка. Особенности архитектурного облика монастыря. Эклектика архитектурных стилей. Старообрядчество. Проникновение старообрядчества на Удору и на верхнюю Вычегду. Основные беспоповские течения (толки) в старообрядчестве: «бозовское согласие», даниловский толк, федосеевцы, странники, скрытники. Коми край в конце XIX - начале XX века. Основные итоги социально-экономического и культурного развития.

Раздел 8. Традиционная культура и быт коми (12 часов). Традиционное поселение коми. Типы застройки: беспорядочный, прибрежно-рядовой и уличный. Традиционный коми дом-связь. Наиболее распространенные типы изб: сысольский и вымский, их композиционные особенности. Жилые избы: летняя и зимняя половины. Подпол (голбец). Внутренняя планировка жилища: расположение печи, красного угла, полатей. Хозяйственный двор: нижний этаж-хлев, верхний-сеновал. Взвоз. Технологические приёмы строительства. Помочь. Строительная обрядность коми. Дом в обрядах жизненного цикла. Традиционная одежда коми народа. Женский костюм коми народа. Северорусский сарафанный комплекс. Народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский и другие. Девичьи и женские головные уборы. Традиционный коми орнамент. Происхождение диагонально-геометрического орнамента, его связь с трудовой деятельностью человека, предметами быта, родовыми пасами – знаками собственности. Функции орнамента. Местные названия орнаментальных мотивов. Композиционные особенности узоров. Символика орнаментальных мотивов. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми. Традиционные ремёсла и промыслы. Художественная обработка дерева. Объёмная и орнаментальная резьба по дереву. Резные охлупни, «полотенца» на домах. Украшение домашней утвари. Обработка бересты. Традиционные центры росписи и резьбы прялок: верхневыхегодская свободно-кистевая роспись, удорская графическая роспись, трёхгранно-выемчатая резьба на Выми. Гончарство. Традиционное ткачество народа коми: тканье поясов на бердечке, на ниту, плетение поясов, бранное узорное ткачество. Узорное вязание.

Фольклор народа коми. Малые жанры фольклора. Загадки, пословицы, поговорки. Отражение в них мифологических представлений народа коми, основных принципов поэтического восприятия мира. Основные виды фольклора: драматические, прозаические и песенные. Народная драма. Театральные представления, игры. Песенные жанры. Эпические песни и баллады. Обрядовые лирические песни. Частушки. Трудовые песни. Причитания. Несказочная и сказочная проза.

Народный календарь и церковный месяцеслов. Народная культура как синтез христианских и языческих верований. Календарные народные праздники и их связь с хозяйственным годовым циклом. От Покрова до Святков. Праздники осенне-зимнего периода. Сбор урожая. Чомёр. Народные приметы осени. 14 октября - «Батюшка Покров». 28 октября – Параскева Пятница, бабья заступница, покровительница пряж и ткачих. «Кузьминки». Михайлов день. Традиция молодёжных посиделок «рытпукалом». Праздники зимнего периода. Святки. Вежадыр. Православные и христианские традиции Рождества. Святочные посиделки. Традиция «ряжения» в народной культуре, традиция

хождения по домам христовославов. Гадания. Весенний период. Масленица. «Йёввыв». Символика масленичных обрядов. Уличные гуляния на Масленицу. Вербное воскресенье. Пасха. Ыджыд лун. Народные пасхальные традиции. Праздники весенне - летнего цикла. Егор лун. Обряд первого выгона скота. Июнь – Троица. Культ березы. Июль – Иван лун. Сбор лекарственных трав. Банные обычаи, купание, загадывание судьбы на «ивановских» вениках, венках. Июль – день Петра и Павла (Петыр-Павел лун). Символика возрождения природы и человека в обрядах лета. Воспитание детей. Коми народные игры. Ритуальные игры. Игры-ограждения.

Традиционная тряпичная кукла. Кукла-скрутка. Кукла-оберег. Подвижные игры.

Тематическое планирование учебного предмета 8 класс.

| Наименование темы. Основное содержание. | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|
| 1. История и культура Коми края в XIX веке (22 часа) | |
| 1. Территория и население Коми края в XIX в. | <ul style="list-style-type: none"> - называть Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, органы и должностных лиц городского самоуправления (городская дума, городская управа, городской голова), основные сословия городского населения, основные даты истории города, дату нападения на дом Сухановых, названия улиц, храмов и купеческих особняков; участие коми в событиях Отечественной войны, дату и ход усть-куломских волнений крестьян, события политической ссылки на территории Коми края, научные экспедиции по Коми краю; - на основе изучения Переписи населения 1897 года характеризовать население Коми края; - отмечать на карте дальнейшее расширение этнической территории коми, территорию Коми края, входящую в Вологодскую и Архангельскую губернии, пути миграции коми за Урал и на Кольский полуостров; - осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры; - давать описание архитектурных стилей, представленных в памятниках Усть-Сысольска (устюжская школа храмовой архитектуры, классицизм, псевдорусский стиль, подражание древнерусскому барокко, эклектика в архитектуре, модерн (опережающие сведения - конструктивизм, «сталинский ампи́р», соцреализм); - показывать по исторической карте Печорский уезд, Усть-Сысольск, крупнейшие села Коми края, древний Чрезкаменный (закрытый официально в 1704 г.), торговый путь с Камы и её притоков на Печору, Большую Сибирскую дорогу с верховьев Сысолы (через Койгородок и Ужгу) на Каму, Северо-Екатерининский канал, центры старообрядчества: |
| 2. Расширение территории Коми края в XIX веке. | |
| 3. Население Усть-Сысольского, Яренского, Печорского уездов по переписи 1897 г. | |
| 4. Крупнейшие сельские населенные пункты. | |
| 5. Усть - Сысольск - «столица зырянского края». | |
| 6. Храмы Усть – Сысольска. | |
| 7. Купеческие особняки и административные здания старого города. | |
| 8. Сельское хозяйство и промыслы. Распространение картофелеводства. | |
| 9. Оленеводство коми-ижемцев. | |
| 10. Промышленность. | |
| 11. Попытки организации добычи нефти на Ухте. | |
| 12. Деятельность промышленников М.К. Сидорова и В.Н. Латкина. | |
| 13. Коми край и Отечественная война 1812 г. | |
| 14. Пленные французы в Усть-Сысольске в 1814 г. | |
| 15. Углубление социальных противоречий и формы протеста в первой половине XIX века. | |
| 16. Основные формы протеста крестьян и рабочих. | |
| 17. Отмена крепостного права в 1861 г. и значение этого события для Коми края. | |
| 18. Земская реформа в Коми крае (1866 г.) | |

| | |
|--|---|
| 19. Политическая ссылка в Коми крае на рубеже XIX-XX вв. | <p>Пустозерск, Усть-Цильма, Важгорт, Великопоженский скит (д.Скитская), Керчомью, Покчу, Скаляп, Савинобор, расширение этнической территории коми в XVIII веке: заселение Локчима, Нившеры, верхней Вычегды, Печоры, Ижмы и средней Печоры, пути переселения за Урал, расширение территории в XIX веке: пути миграции на Обь, на Кольский полуостров, маршруты научных экспедиций по Коми краю;</p> <p>- составлять исторические портреты: Н.И. Надеждина, Г.С. Лыткина, К.Ф. Жакова, П.А. Сорокина, В.П. Налимова, А.А. Цембера, В.А. Русанова, А.В. Журавского;</p> <p>- называть деятелей культуры и ученых: В.А. Куратова, П.Ф. Клочкова П.В., Распутина, И.А. Куратова, С.Е. Мельникова, М. Михайлова, Ф.А. Арсеньева. М.Н. Лебедева, А. Кейзерлинга, П. Крузенштерна, Ф.Н. Чернышева. А. Шегрена, М.А. Кастрена, П.И. Савваитова, отцов-основателей Ульяновского Троице-Стефановского монастыря, архитектора-самоучки Ф. Ватаманова о. Феодосия;</p> <p>- использовать изученные исторические источники: донесения в Берг-коллегию, дневниковые записки путешествия В.Н. Латкина, главы очерка П. Засодимского «Лесное царство», главы «Зыряночки» А.О. Ишимовой, очерк В.П. Кунгина «Усть-Куломский бунт», пьесу В. Савина «Куломдинса бунт», книгу Ф.А. Арсентьева «Ульяновский монастырь у зырян» для характеристики основных событий этого периода.</p> |
| 20. Народное образование в Коми крае. | |
| 21. Первые коми писатели и поэты | |
| 22. Коми край в конце XIX - начале XX века. Основные итоги социально-экономического и культурного развития | |
| 2. Традиционная культура и быт коми (12 часов) | |
| 1. Традиционное поселение коми. | <p>- рассказывать об основных жанрах фольклора, обрядах жизненного цикла, календарных обрядах, традиционных ремёслах и промыслах коми;</p> <p>- называть пословицы, поговорки, песни, былички, сказки народа коми, сюжеты народной драмы, театральных представлений и игр, эпические песни и баллады, обрядовые лирические песни, частушки, трудовые песни и причитания, несказочную прозу;</p> <p>- описывать элементы обрядов жизненного цикла, элементы строительной обрядности коми, календарных обрядов, композиционные особенности внутреннюю планировку коми жилища, женский костюм коми народа, диагонально-геометрический орнамент коми, произведения декоративно-прикладного творчества коми с использованием</p> |
| 2. Традиционная одежда коми народа. | |
| 3. Традиционный коми орнамент. Особенности орнаментальных мотивов разных районов Республики Коми. | |
| 4. Традиционные ремёсла и промыслы. | |
| 5. Фольклор народа коми. | |
| 6. Народный календарь и церковный месяцеслов. | |
| 7. Воспитание детей. Коми народные игры. | |
| 8. Традиционная тряпичная кукла. | |

| | |
|--|--|
| | <p>иллюстративного материала интернет-ресурсов;</p> <p>- различать традиционные типы застройки, сысольский и вымский типы крестьянского жилища, народные костюмы различных этнических групп коми: вычегодский, сысольский, ижемский, удорский, девичьи и женские головные уборы, основные мотивы диагонально – геометрического орнамента коми.</p> |
|--|--|

9 класс (34 часа)

Раздел 9. История Коми края в XX – начале XXI века (34 часа).

Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг. Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссыльных. Первая мировая война и Коми край. Участие Жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

Февральская и октябрьская революции 1917 года. Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам. «Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето-осень 1918 г.). Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.). Социально-экономические и политические причины гражданской войны. Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П.Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны. Образование Коми автономной области (зырян). Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921г.). Административно-территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав. Экономическое развитие Коми АО (зырян). Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.). Развитие культуры. Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности.

Коми литература и театр в 1920-е гг. Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг.

XX в. Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти. 1929 год – год «великого перелома».

Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы. Промышленность и сельское хозяйство. Источники и методы индустриализации.

Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации. Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий. ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Кулацкая ссылка: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН – первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

«Культурная революция». Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Воинские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь 28 Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабинова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году. Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу. Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в. Изменения в административно-территориальном делении, составе населения. Урбанизация. Изменения численности, национального и социально-профессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурно-национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно-бытовых отношений. Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт. Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в. Образование, культура и наука. Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования. Общественно-политическая жизнь.

Общественно-политическая структура. Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни Коми АССР в 1985-1991 гг. Новые

задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов.

Республика Коми в 1991-2000 гг. Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР ССР и РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа. Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. Экономика Республики Коми на современном этапе. Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и

Социальная политика государства. Перспективы социально-экономического Развития Республики Коми.

Тематическое планирование учебного предмета 9 класс.

| Наименование темы. Основное содержание. | Основные виды учебной деятельности |
|---|--|
| 1. История Коми края в XX – начале XXI века (34 часа) | |
| 1. Социально-экономическое развитие коми края в начале XX века.. | <p>- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий: «Февральская революция», «Октябрьская революция», «политические партии», «советы», «гражданская война», «диктатура», «белые», «красные», «зелёные», «конституция», «федеративное», «унитарное» государство, «автономия», «НЭП», «модернизация», «индустриализация», «коллективизация», «раскулачивание», «культ личности», «политические репрессии», «система ИТЛ», «ГУЛАГ», «спецпереселение», «кулацкая ссылка», «культурная революция», «политические репрессии», «колхозы» и «совхозы», «оттепель», «коммунизм», «деревня с ограниченным развитием», «застой», «перестройка»;</p> <p>- называть даты и раскрывать основное содержание исторических событий: первой первомайской демонстрации в Усть-Цильме, даты избрания Уездного временного комитета в Усть-Сысольске, образования «Общества обновления местной жизни», выборов в Совет крестьянских, солдатских, рабочих депутатов, захвата власти большевиками, деятельности новых органов местной власти - комбедов, даты основных этапов гражданской войны, дату образования коми автономной области (зырян), основные мероприятия политики «зырянизации», этапы становления системы ГУЛага Коми АССР, основные этапы и категории спецпереселенцев,</p> |
| 2. Политические события в Коми крае. | |
| 3. Первая мировая война и Коми край. | |
| 4. Февральская и октябрьская революции 1917 года | |
| 5. Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.). | |
| 6. Образование Коми автономной области (зырян). | |
| 7. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы. | |
| 8. Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. | |
| 9. Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. | |
| 10. Итоги индустриализации. Общественно-политическая жизнь. | |
| 11. Репрессии. | |
| 12. «Культурная революция». Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. | |
| 13. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). | |
| 14. Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в. | |

| | |
|--|---|
| 15. Республика Коми в 1991-2000 гг. | изменения в численности и составе населения республики, судьбы представителей национальной интеллигенции, результаты развития образования и культуры в 1930-е годы, деятельность КАПП, «Общества изучения Коми края», призыв на фронт из Коми АССР (1941-1945), подвиги воинов из Коми АССР, участие в партизанском движении, героический труд в тылу, дата и события фашистского десанта на Печоре (июнь 1943 гг.), вклад своей семьи в дело Победы над фашизмом, ликвидацию системы ГУЛага, появление новых отраслей промышленности в 40-80-гг. XX века, проблемы и трудности развития деревни, укрупнение колхозов, последствия политики «неперспективных деревень», открытие учреждений культуры, искусства и образования (СГУ, УИИ, Коми филиал АН СССР, Коми республиканский музыкальный театр и другие), политику перестройки и её результаты, национальные проблемы, проблемы функционирования коми языка, развитие общественной инициативы граждан, рост национального самосознания коми народа и других народов, проживающих на территории Республики Коми, возрождение национальных и церковных организаций, образование Съезда коми народа, распад СССР и преобразование РСФСР в РФ, преобразование Коми АССР в Коми ССР Республику Коми, принятие Закона о двух государственных языках, Конституции Республики Коми, выборов новых органов государственной власти, выборов первого Главы РК Ю.А.Спиридонова; |
| 16. Республика Коми в начале XXI века. | |
| 17. Перспективы социально-экономического Развития Республики Коми. | <p>- называть результаты и итоги ключевых событий XX – начала XXI века: влияние Первой мировой войны на Коми край, Февральской революции, прихода к власти большевиков в Коми крае, итоги и причины победы красных в гражданской войны в Коми крае, итоги экономического развития Коми АО в 1920-е годы, итоги политики «зырянизации», итоги становления советской культуры коми, создания национального театра, национальной литературы, появление национальной интеллигенции, образования Коми АССР, экономические, политические, демографические, национальные, нравственные последствия складывания системы ГУЛага на территории Коми АССР, вклад коми народа в Победу над фашизмом (1941-1945), итоги развития новых отраслей промышленности Коми АССР, причины нарастания застойных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>явлений в экономике и общественно-политической жизни республики, процессы изменения демографических процессов в Коми АССР в 1940-80-е гг., итоги кризисных явлений в экономической и социальной сферах, последствия «перестройки» и распада СССР для экономики Республики Коми, становления рыночной экономики в Коми Республике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте территорию проживания коми народа в начале XX века, уезды и губернии, в состав которых входил Коми край, торговые пути, проходившие по территории Коми края в начале XX века, центры «белого» и «красного» движения, основные направления ударов красных и белых, территорию созданной Коми Автономной области (зырян) в сравнении с территорией Коми АССР и территорией современной Республики Коми, местонахождение важнейших предприятий крупнейших сел, крупнейших ИТЛ (лагерей) в годы политических репрессий, городов Воркута, Ухта, Инта, Печора, Микунь; - использовать историческую карту при рассказе о развитии экономического потенциала республики во второй половине XX - начале XXI века; - называть крупнейшие промышленные предприятия, учреждения образования, науки и культуры; - составлять исторические портреты лидеров «февральской волны», деятелей гражданской войны, политических деятелей, имена Героев Советского Союза из Коми АССР, руководителей Коми АССР; и представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных изобразительных материалов); - анализировать изученные виды исторических источников: материалы переписей населения, тексты проектов создания коми автономии, постановления органов власти, материалы периодической печати, воспоминания спецпереселенцев, документы колхозов, воспоминания участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, Конституции Республики Коми, решений Съездов Коми народа и других; - сравнивать события Февральской, Октябрьской революции в Петрограде и Коми крае, события гражданской войны в Коми крае и в центре России, сравнивать взгляды Ленина и Сталина на решение национального вопроса в |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>России, соотносить события истории СССР и Коми АССР, связанные со становлением системы ГУЛага, различать общее и особенное в развитии коллективизации и индустриализации, выделять причины и следствия политических репрессий и создания лагерной системы, особенности экономики Коми АССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение о характере Февральской революции в Коми крае, методах прихода к власти большевиков, деятельности продотрядов на Вычегде и Печоре, методах и итогах гражданской войны в Коми крае, давать нравственную оценку системе ГУЛага, оценивать вклад коми народа в дело Победы над фашизмом, оценивать вклад ГУЛага в дело Победы, оценивать вклад своей семьи в Победу, давать оценку нравственным последствиям политики «неперспективных» деревень; - собирать и анализировать материал, посвященный истории, судьбам известных односельчан, своих родственников-фронтовиков, участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и других ключевых событий истории XX века; - группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку; - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода. |
|--|---|

Оценка предметных результатов.

Формы контроля качества знаний, умений и навыков.

Устный ответ на уроке, письменный ответ на уроке, самостоятельный развёрнутый письменный ответ на проблемный вопрос, практическая работа по теме, разноуровневый итоговый тематический тест, итоговая контрольная работа в конце курса, подготовка и защита реферата, доклада по теме, подготовка и презентация мультимедиапроекта, исследовательского проекта, составление вопросов разного уровня сложности по теме с вариантами ответа, письменные задания творческого характера: исторические сочинения, сочинения-размышления, эссе, сочинения-реконструкции.

Критерии, уровни и нормы оценок.

Обоснование критериев учебной деятельности школьников предполагает разработку критериально-уровневой системы оценивания, то есть наличия единых критериев проявления компетенций, определения объёма и глубины знаний, используемых при изучении истории и культуры Коми края.

В качестве показателей освоения учебного материала мы выделяем три уровня усвоения:

1.Базовый – воспроизведение по памяти изученного материала, использование базовых умений для выполнения простейших задач, осуществление заданий под непосредственным контролем/руководством, реагирование на простые письменные и устные сообщения.

2.Повышенный – воспроизведение и понимание базовых знаний в какой-либо области, диапазон знаний ограничен фактами и базовыми идеями, умение пользоваться приобретенными знаниями в какой-либо области, использование ключевых компетенции для выполнения задач, когда действия регламентированы четкими правилами, готовность брать на себя ограниченную ответственность за собственное обучение в простых и стабильных заданиях, однородных группах, демонстрировать личную интерпретацию посредством отбора методов и инструментов познавательной деятельности.

3.Высокий – использование широкого диапазона практических и теоретических знаний в какой-либо области, умение осмысленно выбрать процедуры, методов, технологии учебной деятельности, знание теоретических понятий, использование знаний в самостоятельной творческой работе, в жизненной ситуации, демонстрация переноса теоретических и практических знаний про выработку решения проблемы, умение связать учебную ситуацию с реалиями сегодняшнего дня, умение самостоятельно управлять проектом, умение учитывать множество факторов, умение оценивать собственную деятельность и деятельность других, развивать деятельность коллектива (группы).

Критериально-уровневая система оценивания соотносится с отметочной следующим образом:

Базовый уровень усвоения материала – отметка «3»;

Повышенный уровень усвоения материала – отметка «4»;

Высокий уровень усвоения материала – отметка «5».

Критерии оценок устного ответа.

Устные ответы учащихся на уроке оцениваются на основе следующих критериев:

1.Умение использовать предоставленный в учебном тексте материал по теме. Ученик должен уметь включать в свой ответ информацию, содержащуюся в учебном тексте, а также уметь ссылаться в ходе ответа на нужный отрывок из текста, поясняя им сказанное.

2.Умение использовать личный опыт в качестве иллюстрации к ответу. Ученик использует примеры. Ситуации из известной ему социальной практики, из собственной жизни, из жизни класса, в том числе ситуации, возникающие и обсуждаемые непосредственно на уроке, для иллюстрации, аргументации тех или иных положений.

3.Умение высказывать свое мнение по вопросу. Ученик должен уметь продемонстрировать понимание сути вопроса и отвечать именно на предлагаемый вопрос, а также уметь дать точную формулировку ответа, не уходя в сторону от обсуждаемой темы.

4.Умение выстраивать аргументацию своей позиции. Ученик должен уметь не просто говорить о своем решении того или иного вопроса, а объяснять, почему он так считает. Его аргументы должны быть понятными, объяснять и (или) дополнять высказанную позицию.

5.Умение обобщать сказанное, подводить итоги. Ученик должен уметь в краткой форме подвести итог своим рассуждениям, не повторяя прежде сказанное по второму разу. Итог должен соответствовать предыдущему ответу, не опровергать его.

6.Умение отстаивать свое мнение. Ученик в беседе или дискуссии, последовавшей за устным ответом, он должен лаконично и четко отвечать на вопросы. Выделять и проговаривать сильные стороны своей позиции. Критиковать другую позицию в этически корректной форме.

При оценке устных ответов учеников учитывается:

1) полнота ответа;

2) использование исторических, обществоведческих терминов, понятий;

- 3) аргументированность, логическая последовательность выступления;
- 4) ясность и чёткость изложения мыслей;
- 5) наличие обобщающих выводов.

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и дополнительным источникам, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях), понимает в чём актуальность изученной темы в современных условиях.

Отметка «4» ставится, если ученик: излагает материал, обнаруживает понимание основного содержания материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры по учебнику, сделать выводы и привести сравнения с ранее пройденным материалом, но делает незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик: обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Критерии оценок письменной работы.

Письменные работы по истории и культуре Республики Коми (рефераты, эссе, ответы на вопросы по документам) оцениваются с учётом многих факторов:

- 1) структурированности информации;
- 2) логики изложения;
- 3) соответствие заданию, поставленному учителем;
- 4) полноте, точности, актуальности информации;
- 5) оригинальности;
- 6) внешнему виду.

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников, делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик допускает небольшие ошибки или неточности в ответе.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, или формулировки предложений, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

Критерии оценок письменных заданий:

- Отметка «5» – 100-85% правильно выполненных заданий;
Отметка «4» – 84-61% правильно выполненных заданий;
Отметка «3» – 60-41% правильно выполненных заданий;
Отметка «2» – менее 40% правильно выполненных заданий.

Оценка контрольных работ.

Оценка “5”(высокий уровень) ставится, если ученик выполнил работу без, ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Оценка “4”(повышенный уровень) ставится, если ученик выполнил работу полностью, но не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка “3”(базовый уровень) ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”(пониженный уровень) ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых работ (общеобразовательный уровень).

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 90-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 70-89% от общего количества баллов.

Оценка «3» (базовый уровень)- при получении 50-69 % баллов

Оценка «2» (пониженный уровень) - при получении менее 50% баллов

Критерии оценивания тестовых работ (углубленный уровень).

При оценивании тестовых работ учитывается процентное количество баллов, полученных при выполнении.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится при условии получения 95-100% баллов.

Оценка «4» (повышенный уровень) может быть поставлена при условии получения 75-94% от общего количества баллов.

Оценка «3» (базовый уровень)- при получении 60-74 % баллов.

Оценка «2» (пониженный уровень)- при получении менее 59% баллов.

Критерии оценивания презентаций.

Одним из видов творческой работы является презентация, составленная в программе PowerPoint. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

| Критерии оценивания | Параметры | Оценка |
|----------------------------|--|---------------|
| Дизайн презентации | - общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации; - диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию; - текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами; - списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно; - ссылки – все ссылки работают. | |
| | Средняя оценка по дизайну. | |
| Содержание | - раскрыты все аспекты темы; - материал изложен в доступной форме; | |

| | | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - систематизированный набор оригинальных рисунков; - слайды расположены в логической последовательности; - заключительный слайд с выводами; - библиография с перечислением всех использованных ресурсов. | |
| | Средняя оценка по содержанию. | |
| Защита проекта | <ul style="list-style-type: none"> - речь учащегося чёткая и логичная; - ученик владеет материалом своей темы; | |
| | Средняя оценка по защите проекта | |
| | Итоговая оценка | |

Оценка «5»(высокий уровень) ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4»(повышенный уровень) ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3»(базовый уровень) ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2»(пониженный уровень) ставится во всех остальных возможных случаях.

Критерии оценивания проекта.

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Знание предмета | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Регулятивные действия | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и | Работа тщательно спланирована и Последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | самоконтроля обучающегося. | |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

10—12 первичных баллов - **отметка «отлично»** (высокий уровень)

7—9 первичных баллов - **отметка «хорошо»** (повышенный уровень)

4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев) – **отметка «удовлетворительно»** (базовый уровень)

Нормы оценок работы с исторической картой.

ОЦЕНКА «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

ОЦЕНКА «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий:

Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000 – 448 с.: ил., карт.

Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997; Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997 – 40 с.: ил, карт.

В качестве дополнительного учебно-методического обеспечения образовательного процесса предлагается использовать:

1.Александров, А.Н. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]//Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.

2.Атлас Республики Коми. М., 2001 – 552 с.: ил., карт.

3.Бондаренко, О.Е. Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК[Текст]// О.Е.Бондаренко Из жизни коми зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007 – 136 с.

4.Бондаренко, О.Е. Рассказы по истории Коми края [Текст]/ – Сыктывкар: «Анбур», 2010 – 144 с.:илл.

5.Войдор (Когда-то). Мифы, легенды, предания и былички коми [Текст]/Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996

6. Вычегодско-Вымская летопись [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989 - 176 с.

8. Жаков, К.Ф. Этнологический очерк зырян[Текст] // К.Ф.Жаков Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990 - С.314.

9. Жеребцов, И.Л. Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко-демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. Сыктывкар, 1994. 272 с.

10. Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// – Сыктывкар: ККИ, 2002. – 44 с.

11. Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М. Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л.Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005 – 352 с.

12. Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.

13. Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997 – 405 с.: ил, карт.

14. Книга Памяти Республики Коми [Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.

15. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков. Сыктывкар, 1993 – С. 175

16. Мифология Коми. Энциклопедия /Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999.

17. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997.

18. Рогачев, М.Б. Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998 – 143 с.

19. Сорокин, П.А. Долгий путь. Автобиографический роман. Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991.

20. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996 – 208 с.;

21. Учебник «История Республики Коми». 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000 – 448 с.: ил., карт.
22. Историческая хроника. Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002 – С.92.
23. Калинин, Н.С. Удора: из века в век [Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» – 2011 – С. 13-20, С.28-29.
24. Камкин, А.В. Православная церковь на Севере России [Текст] / А.В. Камкин. Вологда, 1992, – 163 с.
25. Канев, С., Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.
26. Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г. Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба [Текст]. Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. 9 с.
27. Книга Памяти Республики Коми [Текст]. – Т.1-12.
28. Конаков, Н.Д. От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды [Текст] / Н.Д. Конаков. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1993. – С. 39, 67, 69-77, 99.
29. Конаков, Н.Д. Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми [Текст] / – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. С.197.
30. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993 – С.175.
31. Климова, Г.Н. Текстильный орнамент коми. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1984 – С.144.
32. Конюхов, И.П. Воспоминания о войне, о боевых товарищах. Сыктывкар, 2000 – 80 с.
33. Конюхов, И.П. Стихи. Воспоминания о войне [Текст] / И.П. Конюхов. Сыктывкар, 2005. 38 с.
34. Лашук, Л.П. Формирование народности коми. – М., 1972.
35. Лимеров, П.Ф. Предания о чуде в контексте космогонических представлений [Текст] // Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. Сыктывкар, 1996. С.67-69.
36. Лимеров, П.Ф. Спаситель пермян // Молодежь севера, – 17 июля 2003.
37. Лыткин, Г.С. Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст] / Г.С. Лыткин – М., 1996
38. Мартынов В. «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика – 24 апреля 1992.
39. Малыхина, А.Г. Руководство по составлению родословной [Текст] / Сыктывкар, 2001 – 28 с.
40. Малыхина А.Г., Попов В.М. Родословное древо Куратовского рода[Текст]/.- Сыктывкар, «Эском», 1999. – 61 с.
41. Мартиролог Покаяние [Текст]/– Сыктывкар, 1999.– Т. II – 703 с.
42. Мифология Коми [Текст] // Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина./ – Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999, – С. 288-290.
43. Моисеева И.Ю. Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения[Текст]/ // STUDIF IUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. Сыктывкар. - С. 80-87.
44. Моисеева И.Ю. А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я. Попова и А.А. Старцева) [Текст] // Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004 – С. 650-653.
45. Морозов, Н.А. Многонациональный ГУЛАГ [Текст] // Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст]/ – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С.340 – 422

46. Несанелис, Д.А. Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XX века) [Текст]/Д.А. Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994, 167 с.
47. Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В. Храмы Коми края [Текст] // Атлас Республики Коми – 2001., С. 94–95, 337.
48. Памятники Отечества. Земля Коми. Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996 – № 36 – С.176-183.
49. Пименов Р.Р. Слово среди земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын [Текст] // Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта.
50. Попов А.А., Сметанин А.Ф. Советская северная деревня в 60 – первой половине 80-х годов [Текст] / А.А. Попов, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар, 1995 – 144 с.
51. Раскулачивание и крестьянская ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф. Доброноженко, Л.С. Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005.– 294 с.
52. Рогачев, М.Б. Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4 – Сыктывкар, 2005 – С. 89
53. Савельева, Э.А., Королев К.С. Древние рукописи о Перми Вычегодской [Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997 – 128 с.
54. Сидоров, А.С. Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства [Текст]. – СПб. – 1997 – С.4.
55. Сказание о Стефане Пермском. Свод разнообразных преданий [Текст] / Сост. М. Сизов., А. Саков, И. Иванов. – Сыктывкар, 1992 – 85 с.
56. Сорокин, П.А. Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст]/П.А. Сорокин – Сыктывкар, МП «Шыпас», 199 – 304 с.
57. Уляшев, О.И. Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми [Текст]. – Сыктывкар, 1997 – 20 с. (Научные доклады / КНЦ УРО РАН. – Вып. 385).
58. Теребихин Н.М., Семёнов В.А Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С.79-92.
59. Топонимия Республики Коми. Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996 – 208 с.
60. Уляшов, О.И. Символика полотна у коми // Эволюция взаимодействие культур народов Северо-востока европейской части России. – Сыктывкар, 1993.
61. Фаузер В.В., Рожкин Е.Н. Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция [Текст] / В.В. Фаузер. – Сыктывкар, 2001 – С.124.
62. Федотов, Г.П. Святые древней Руси [Текст] / Г.П. Федотов. – М.: «Издательство, 1995 – 460 с.
63. Христианство и язычество народа коми [Текст]. – Сыктывкар, 2001 – 240 с.