

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга  
(МБОУ «СОШ" с. Визинга)  
«Шёр школа» Визин сиктса муниципальной велёдан съёмкуд  
учреждение

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Приказ №

Г.В. Паршукова  
от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

Визинга, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	50
3.1 Кадровое обеспечение .....	50
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной ... жизненной позиции обучающихся.....	53
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	53
Примерный календарный план воспитательной работы .....	55

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СОШ» с Визинга (далее – школа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ» с. Визинга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*НОО*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (ООО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Правильный выбор старшеклассникам поможет сделать имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 7) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Совет старшеклассников» и волонтерской организации «Добро своими руками»;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;



□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

<p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**



<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа расположена в центральной части с. Визинга (районном центре Сысольского района), что имеет выгодное экономико-географическое и транспортное расположение, удобное для реализации образовательных запросов жителей села.

В пределах шаговой доступности находятся Дом культуры, Спортивная школа, Школа искусств, центры дополнительного образования детей, музей, центральная библиотека, кинотеатр. Такое расположение школы способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисковоисследовательской, творческой, познавательной деятельности педагогов школы. Таким образом, школа является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом.

Близость к городу Сыктывкару позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: Станции юннатов, Центра молодежной культуры, музеев, театров, республиканской библиотеки, учреждений дополнительного образования и др.

С целью объединения ресурсов социализации школа также взаимодействует с Центральной районной больницей, Центром социальной помощи, производственными предприятиями района, ветеранскими организациями, Администрацией района, Молодежным парламентом района, Органами правопорядка.

Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению воспитательной миссии школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* – создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, Общими совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

#### **Основные традиции воспитания школы:**

Традиционно работа школы строится по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, эстетическое, трудовое и профориентационное, познавательное, социальное) и объединена по тематическим месячникам. Вышеуказанные направлениями (ценностные ориентиры) осваиваются: через учебные предметы, предметные недели, внеурочную деятельность, взаимодействие с различными структурами села, ветеранскими организациями. Такая система работы является эффективной, т.к. вся школа организует свою воспитательную деятельность на основе единого плана, каждый класс трудится на создание общей целостной картины школы, название которой даётся в теме месяца.

СЕНТЯБРЬ – «Я и моя школа» (месяц основ безопасности жизнедеятельности и правовых знаний)

ОКТАБРЬ – «Родная Земля, люблю я тебя!»

НОЯБРЬ – «Семейный очаг»

ДЕКАБРЬ – «Спешите делать добро»

ЯНВАРЬ – «Я и мой выбор»

ФЕВРАЛЬ – «Мы – защитники Отечества»

МАРТ – «В мире прекрасного»

АПРЕЛЬ – «Мы за ЗОЖ и экологическую безопасность»

МАЙ – «Школьные годы чудесные»

*Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, планируются в соответствии с темой месяца.*

*Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.*

*В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.*

*Создаются условия для социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*

*Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (создание и активизацию ученического самоуправления), кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

*Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Школа реализует воспитательный потенциал уроков и предусматривать:

□ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

□ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

□ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

□ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

□ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Данный модуль реализуется через:

*1. Доверительные отношения между учителем и учениками.* Это необходимые условия для позитивного отношения учеников к требованиям учителя. Они внимательны, активны в деятельности.

*Правила и стиль общения на уроке.* Вырабатывается привычка соблюдения этических норм в общении со старшими и друг с другом.

*Внимание к ценностному аспекту урока.* Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

*4. Демонстрацию достойных примеров.* Ответственного, гражданского поведения, п  
*Применение интерактивных и групповых форм работы.* р Интеллектуальных игр, дискуссий, огрупповой работы или работы в парах.

*Использование ия гровых технологий,* которые развивают командность, формируют вдоброжелательную атмосферу в классе, делают процесс познания нескучным.

Ол

ре

*гПроектнон -исследовательскую деятельность.* Организация индивидуальных и групповых аисследовательских проектов для самостоятельного решения, для оформления собственных няидей, для публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания исвоей точки зрения.

зч Чтобы обычные уроки сделать воспитывающими, надо чтобы они были интересны аешкольникам, и побуждали их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных цлпроблемах.

ио Для этого педагоги нашей

школы юв е шк ео

фл

- Делают уроки интересными. На уроках используются такие приемы, как: обращение к личному опыту учеников, учёт детской субкультуры, неформальное общение со значимым взрослым, акцент на способностях, интересах и увлечениях каждого, внимание к особенным ученикам, просить прощения за свои ошибки, ответственно и честно готовиться к уроку;

- Подбирают воспитывающее содержание, применяют методы и приёмы стимулирующие познавательный процесс (*Метод «Дидактические игры»*). Создают возможность достичь значительных результатов в деятельности каждому ученику (*Метод «Ситуация успеха»*). *Метод «Соревнование»* - помогает учащимся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. В процессе обучения особое место занимает *Проектная деятельность*, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему и другие.

На каждом этапе педагоги стараются поддерживать учебно-познавательную мотивацию учащихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний. Для того чтобы мотивировать учащихся к учебному процессу учителя-предметники используют приёмы в игровой, необычной форме: *«Верные - неверные утверждения»*, *«Прогнозирование»*, *«Оратор»*, *«Лови ошибку»*, *«Своя опора»*, *«Повторение с одновременным контролем»*. На этапе *самоконтроля и самооценки* на уроке используется такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре *«учащийся - учащийся»*. Для включения учащегося в активную познавательную деятельность педагоги дают *«открытые домашние задания»* - связывают изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- акцентируют внимание на нравственных проблемах, связанных с темой урока (социальные, нравственные, этические; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей).

- организуют работу с воспитывающей информацией (о здоровье и вредных привычках; о нравственных и безнравственных поступках людей; о героизме и малодушии; о войне и экологии; о классической и массовой культуре; о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей).

- Включает в урок активные формы работы: викторины, гостиные и квесты, урок деловая игра, урок - соревнование, урок - семинар, урок - экскурсия, интегрированный урок и др.

А также реализация педагогами воспитательного потенциала урока реализуется через:

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель)

Сентябрь	Неделя БДД и БЖД, Неделя правовых знаний
----------	--

Октябрь	Неделя коми культуры и родного языка Неделя детской книги
Ноябрь	Неделя литературы и русского языка
Декабрь	Неделя иностранного языка
Январь	Неделя математики, информатики и физики
Февраль	Историческая неделя
Март	Эстетическая неделя
Апрель	Неделя естественных наук, Неделя экологии

- проведение предметных олимпиад, конкурсов, турниров и др.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, и др.);
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие, выставках, соревнованиях, конференциях).

Новые знания учащихся появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

При использовании методов и форм организации интерактивного обучения от педагога нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при изучении каждой конкретной темы или предмета можно использовать разные интерактивные формы обучения и методы или их комбинацию. В связи с открытием новой школы у нас имеются интерактивные средства обучения:

- интерактивные доски,
- интерактивные проекторы, □ документ-камеры,
- компьютеры и оргтехника.

Поэтому в 2021-2022 учебном году планируется системное использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (как уже используемых, так и новых):

1. Мастер-классы - интерактивные занятия, на которых ученик получает знания и навыки в формате практической работы.
2. Интерактивные вебинары - тип занятия, который соединяет в себе традиционную лекцию и такие способы взаимодействия, как дискуссия, разбор, демонстрация слайдов или фильмов.
3. Решение кейсов - в этом методе интерактивного обучения берётся конкретная ситуация, и ученики коллективно разрабатывают модель её решения.
4. Голосования, опросы - обсуждения, в ходе которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

5. Мозговой штурм - метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений.

6. Точка роста. Оснащенность: интерактивный комплекс SMART, шлем виртуальной реальности HTC, планшетный компьютер APPLE, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи (тренажер Петр – манекен для обработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей); имитаторы ранений и поражений, комплект для обучения шахматам (шахматный стол с ящиком), верстак, комплект мебели.

Целями деятельности Точка роста являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

-обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачей является 100% охват деятельностью (на обновленной материальнотехнической базе) обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

□ курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

□ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению;

□ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

□ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

□ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

□ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; □ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через секции, курсы внеурочной деятельности по предметам, творческие объединения, кружки по интересам:

#### ***Спортивно-оздоровительное***

«Школа безопасности», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Лыжные гонки», «Теннис», «ОФК (оздоровительная физическая культура)», «Подвижные игры».

#### ***Социальное***

«Эколята», «Здоровье и безопасность», «Юный исследователь», «Школьное лесничество», «Школьные СМИ», «Школьный музей», «Подросток в мире профессий», «Информационная подготовка по профориентации».

#### ***Обще-интеллектуальное***

Точка роста («Программирование в среде Scratch», «Шахматы в школе», «Основы программирования и аэротехнологий», «Безопасность на каждый день»);

«Основы проектной деятельности»; «Финансовая грамотность»;

По предметам: «По странам и континентам» (география), Обществознание, История, «Коми – край родной», Биология, Физика, Информатика, «Практикум по математике», «Трудности русского языка», «Английский с удовольствием», «Знатоки химии»

#### ***Общекультурное***

«Чистый голос», «Музыцирование», «Волшебный мир красок», «Хореография», «Бальные танцы», «Ритмика. Танец»

#### ***Духовно-нравственное и патриотическое***

«Орленок», «Юнармия», «ОДНКНР», Клубный час «Уроки нравственности»

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; часов общения, классных собраний, праздников;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;



- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
- индивидуальная работа учащимися класса, направленная на заполнение и анализ ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; □ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эффективность взаимодействия зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовнонравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- информирование родителей, оформление информационных бюллетеней по в о□ родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и пнаиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с рзадачами и итогами работы школы

□

✓ о общешкольные родительские собрания проводятся один-два раза в год. сЗнакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, азадачами, итогами работы;

✓ м классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, жопределение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных ипедагогических проблем;

з  
н  
е  
д  
е  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
ьс  
к  
и  
й  
вс  
ео  
б  
у  
ч,  
н  
а  
к  
от  
о  
р  
о  
м  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
и  
м  
ог  
л  
и  
б  
ы  
п

□  
о  
л  
у  
ча  
ть  
ц  
е  
н  
н  
ы  
е  
ре  
к  
о  
м  
е  
н  
да  
ц  
и  
и  
со  
ве  
т  
ы  
от  
п  
р  
о  
ф  
ес  
с  
и  
о  
н  
ал  
ь  
н  
ы  
х  
п  
с  
и  
х  
о  
л  
ог

□  
о  
в,  
в  
ра  
че  
й,  
со  
ц  
и  
ал  
ь  
н  
ы  
х  
ра  
б  
от  
н  
и  
к  
о  
в  
и

- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и озакрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном бвоспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций; м□ вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания едетей;

н□ «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в ивоспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в всаом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое арешение назревших проблем;

Т□ деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, Ь отношения с детьми в коллективе, семье;

С□ социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, Я которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

С□ совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и О детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и Ь таланты, достижения в школьной жизни;

С□ «День открытых дверей в классе, в школе» - во время которых родители могут Т посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе в у е

ч□ совместных воспитательных мероприятий детей и родителей – коллективные н епраздники, конкурсы, ролевые игры, игровые тренинги, диспуты, беседы, выставки работ, н бэккурсии, спортивные соревнования между детьми и родителями и т.п.. ы  
н

□  
м о На индивидуальном  
уровне:

-□ изучение семьи, ведение социально паспорта школы, отражающего информацию о т  
всоциальном статусе семьи;

в

о□о работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных  
ситуаций;р

П□ч участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае  
и возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного е  
Требенка;с

а□к помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных  
и Твнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;и е□м  
индивидуальное консультирование: обмен информацией, дающей реальное  
Лпредставление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Ь□о посещение семьи: индивидуальная работа классного руководителя,  
социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с  
условиями жизни.п о ы г т

о

о

м

п

р

и

о **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА ц**

Не Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей  
а учебной деятельности: с

х

с

о

а

д

к

ш

□  
в  
а  
м  
«  
Д  
е  
н  
ь  
зн  
а  
н  
и  
й!  
»,  
«  
Д  
е  
н  
ь  
са  
м  
о  
у  
п  
р  
ав  
л  
е  
н  
и  
я  
»,  
И  
н  
те  
л  
л  
ек  
ту  
а  
л  
ь  
н  
ая  
и  
гр  
а  
«  
7

□  
+  
я  
»

(учащихся родителей и учителей), предметные недели;

- торжественные ритуалы и церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «До свидания, начальная школа!», «Праздник последнего звонка»

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- Праздничные мини-концерты «От всей души!» ко Дню учителя; Мини-концерт «Поделись теплом души своей» (Ко Дню пожилых людей), Акции: «Кормушка», «Ветеран живет рядом», «День Друга» к Всемирному дню животных, «Милосердие» к «Международному дню инвалидов», «День матери в России».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Осенняя ярмарка талантов», «Чудеса под Новый год», Ярмарка распродажа «Осенний бульвар», День здоровья, Весенняя неделя добра, Отчётный концерт школы «С днем рождения, школа!», спортивные состязания - Первенство школы по баскетболу, первенство по прыжкам в высоту. Акция «Украшь елку». Выставка рисунков «Красота во всем», «Защитники Родины», «Портрет мамы (любимого учителя)». Фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни **На уровне классов:**

Актуализация школьной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления –

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:



□

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы (праздники) посвящённый «Дню матери», 23 февраля и 8 марта, «Дню семьи», направленные на усвоение ценностных отношений, воспитание любви к матери, уважения к материнскому труду, уважения к семье.

Экскурсионные поездки, дни здоровья с выходом на природу, поездки в бассейн **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются

зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.
  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
- Основные внешкольные мероприятия МБОУ «СОШ» с Визинга
- социальные проекты и акции – «Ветеран живет рядом», «День Друга» к

Всемирному дню животных, «Милосердие» к «Международному дню инвалидов», «Школьный двор» (эколого-преобразовательный проект). Весенняя неделя добра. Отчётный концерт школы «С днем рождения, школа!», «Внимание-дети!», «Единый урок ОБЖ», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Кормушка»

- спортивные состязания – «Всероссийский забег «Кросс нации», Всероссийский забег «Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы. «День здоровья».
- праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День знаний!», «Поделись теплом души своей» (Ко Дню пожилых людей), «День матери в России», «Память Афганистана», «Чудеса под Новый год»
- Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День победы, Последний звонок)

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (Посвящение в первоклассники и пятиклассники, Осенний бал, Новый год, Встреча выпускников, Последний звонок, Выпускной бал);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся «День друга» - выставка фотографий домашних питомцев, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, «Отличники физической подготовки», Спортивные достижения школы, Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок Безопасности, уголок профорientации)

– благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое

классными руководителями вместе с учащимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми. – озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады цветочных культур), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду; (акция «Аллея выпускников», конкурс «Аукцион идей» на лучший проект «Школьный двор», «Школьная клумба», «Школьный зимний сад»);

– акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– разработка, создание и популяризация школьной символики (проект «Школьная символика» - флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной одежды);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

## САМОУПРАВЛЕНИЕ

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется: *на уровне школы:*

- через деятельность Совета старшеклассников (9-11 классы);
- через деятельность Совета старост (5-8 классы), объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов. Содержание деятельности Совета старшеклассников и Совета старост находит отражение в плане внеурочной деятельности.

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему *на индивидуальном уровне:*

□ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ

□ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

еще

ле *и предусматривает:*

яш□ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в  
ек процессе управления общеобразовательной организацией;  
мо□ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав  
ыл обучающихся;  
хь□ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,  
н обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана  
сы воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в  
общеобразовательной организации.

рх  
е

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

ди Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях  
и в

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ун школе

предусматривает: чу□ организацию деятельности педагогического коллектива  
по созданию в общеобразовательной организации эфат фективной  
профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия  
успешной воспитательной деятельности; ср

ти □ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов нповышения  
безопасности, выделение и психологоклассных дел; -педагогическое сопровождение групп  
и к о в

риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп  
риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов  
(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,  
правоохранительных органов, опеки и т. д.);

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на  
работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию  
межведомственного взаимодействия;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,  
программы профилактической направленности социальных и природных рисков в  
общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,  
родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против  
курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,  
субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на  
транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,  
антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями  
социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,  
устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации  
деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),  
испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает организацию единого социализирующего пространства школы

<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи), формы</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, компьютерное сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.
<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи), формы</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Учреждения дополнительного образования детей РЦДО, РЦДТ, АУ «Школа искусств»	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей. Работа с одаренными детьми, кружки, консультации, круглые столы, конкурсы, концерты	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки

Учреждения культуры (ЦР библиотека, ЦР музей, РДК, кинотеатр «Мир»)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов. Приобщение к искусству, развитие эстетического кругозора, воспитание уважения к творчеству. Экскурсии, кинолекторий, конкурсы, концерты, беседы, КВНы	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп. Опыт восприятия спектакля, кинофильма; формирование зрительской культуры;
Общественное движение детей и молодежи Сысольского района «Зов сердец» Ассоциация волонтерских движений республики Коми	Общественно полезные практики	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
ДЮСШ	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом; расширение базы занятий физической культурой и спортом. Работа с одаренными детьми.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями;
Учреждения здравоохранения (ЦРБ, аптеки с. Визинга)	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Контроль санитарногигиенических норм образовательного учреждения, медосмотры. Лекции, кинолекторий, мастерклассы, общественно полезные практики	Потребность в охране здоровья, профилактике заболеваний, медосмотры;
ЦСЗН (центр	Консультативная,	Опыт самореализации,

социальной помощи, телефоны доверия)	психологическая помощь детям, родителям, педагогам; обследование детей по запросу; Лекции, беседы для детей и родителей; общественно полезные практики	самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Производственные предприятия с. Визинга (хлебозавод, лесхоз и т.д.);	Общественно полезные практики, экскурсии, встречи с ветеранами труда.	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности; опыт общения с людьми разных профессий; проявления позитивного отношения к разным профессиям.

Ветеранские организации	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения; общественно полезные практики, беседы, концерты, экскурсии	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Администрация района и с. Визинга (СП «Визинга»)	Общественно полезные практики	Опыт самореализации, самоутверждения, делового взаимодействия опыт инициации социальных акций и участия в них;
Социальный приют для детей и подростков с. Куратово	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Молодежный парламент Сысольского района	Общественно полезные практики	Опыт социального общения, самореализации, самоутверждения, делового взаимодействия опыт инициации социальных акций и участия в них
Органы правопорядка (ГПДН и КПДН, полиция, прокуратура, ГИБДД, ГИМС) МЧС	Работа с учащимися группы риска; акции; дни профилактики правонарушений; общественно полезные практики Военно-патриотическое воспитании детей и молодежи	Опыт участия в военно-полевых сборах, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- проведение мероприятий по совершенствованию профориентационной работы Экскурсии на предприятия и в учебные заведения села и г. Сыктывкара. Ярмарки учебных мест. Проведение встреч учащихся 8-11 классов с работниками центра занятости,



выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений, с представителями интересных профессий «История нашей профессии». Тематические классные часы.

– Проведение курсов профессиональной направленности – 8 класс «Подросток в мире профессий».

9 класс «Информационная подготовка по профориентации».

Предпрофильные курсы: «Оформление деловых бумаг», «Основы медицинских знаний», «Элементы Финансовой математики»

– П

р

о

ф

е

–с Оформление стендов по профориентации, выпуск стенгазет, буклетов

–с Родительские собрания («Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути, «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков», о«Профессиональные намерения и здоровье школьника», «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем»).

–а Анкетирование и тестирование по определению познавательных и профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-11 классов; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»

у– Консультирование учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. а

## **ДВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

а п «**Детские общественные объединения**»

т а **Волонтёрский отряд «Добро своими руками»**

ц

и Действующее на базе МБОУ «СОШ» с Визинга Волонтёрский отряд «Добро своими ю руками» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов для реализации у общих целей. Деятельность волонтерского движения связана с благотворительностью, ч милосердием, оказанием помощи нуждающимся, пропагандой здорового образа жизни и а безопасностью жизнедеятельности, проведением мастер-классов, игровых программ, ш тематических дней, акций, операций, десантов.

и Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении х демократических процедур дает ребенку возможность получить социально значимый опыт с гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дает детям возможность я получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе

такие качества как (забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

М  
а  
с  
т  
е  
р  
Р  
аз  
в  
и  
т  
и  
е  
в  
в  
о  
л  
о  
н  
те  
р  
с  
к  
о  
м  
о  
б  
ъ  
е  
д  
и  
н  
е  
н  
и  
и  
ег  
о  
т  
р  
а  
д  
и  
ц  
и  
й  
и

р  
и  
т  
у  
а  
л  
о  
в,  
ф  
о  
р  
м  
и  
р  
у  
ет  
у  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а  
ч  
у  
в  
ст  
в  
о  
о  
б  
щ  
н  
о  
ст  
и  
с  
д  
р  
у  
г  
и  
м  
и  
ег  
о  
ч  
л  
е

Н  
а  
м  
и,  
ч  
у  
в  
ст  
в  
о  
п  
р  
и  
ч  
ас  
т  
н  
о  
ст  
и  
к  
т  
о  
м  
у,  
ч  
т  
о  
п  
р  
о  
и  
с  
х  
о  
д  
и  
т  
в  
о  
б  
ъ  
е  
д  
и  
н  
е  
н  
и

и.  
У  
в  
о  
л  
о  
н  
те  
р  
с  
к  
о  
г  
о  
о  
т  
р  
я  
д  
а  
ес  
ть  
о  
с  
о  
б  
а  
я  
с  
и  
м  
в  
о  
л  
и  
к  
а  
д  
ет  
с  
к  
о  
г  
о  
о  
б  
ъ  
е  
д  
и

Н  
е  
н  
и  
я,  
п  
р  
о  
в  
о  
д  
ят  
с  
я  
е  
ж  
ег  
о  
д  
н  
ы  
е  
ц  
е  
р  
е  
м  
о  
н  
и  
и  
п  
о  
с  
в  
я  
щ  
е  
н  
и  
я  
в  
ч  
л  
е  
н  
ы  
в  
о

Л  
о  
н  
те  
р  
с  
к  
о  
г  
о  
о  
б  
ъ  
е  
д  
и  
н  
е  
н  
и  
я,  
в  
е  
д  
ет  
с  
я  
и  
н  
те  
р  
н  
ет  
-  
ст  
р  
а  
н  
и  
ч  
к  
а  
в  
о  
л  
о  
н  
те  
р  
с

К  
О  
Г  
О  
О  
Б  
Ъ  
Е  
Д  
И  
Н  
Е  
Н  
И  
Я  
В  
С  
О  
Ц  
СЕ  
ТЯ  
Х,  
П  
Р  
О  
В  
О  
Д  
ЯТ  
С  
Я  
Т  
Р  
А  
Д  
И  
Ц  
И  
О  
Н  
Н  
Ы  
Е  
О  
Г  
О  
Н  
Ь  
К



и,  
г  
д  
е  
п  
р  
о  
х  
о  
д  
и  
т  
—  
к  
о  
л  
л  
е  
к  
т  
и  
в  
н  
ы  
й  
а  
н  
а  
л  
и  
за  
п  
р  
о  
в  
о  
д  
и  
м  
ы  
х  
д  
е  
л.

*Волонтёрское движение «Добро своими руками» имеет свою программу, план, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на странице соц. сети ВКонтакте.*

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, формирование социальной позиции учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

«Пришкольная газета» печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

#### «Школьное радио»

Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, селе, районе, республике, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**Модуль «Школьный музей» Модуль «Школьный театр» Модуль «Юнармия»  
Модуль «Наставничество» Модуль «Школьный спортивный клуб»**

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание подрастающего поколения. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом

планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В педагогическом коллективе школы кроме педагогов-предметников, есть педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог психолог, логопед, педагоги-библиотекари, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ» с. Визинга, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Общеобразовательная программа школы;

Программа развития школы;

Годовой план работы на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за деятельность в школе.

## **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Отдельных классов с обучающимися ОВЗ требующихся создания специальных условий нет, но есть учащиеся, которые обучаются в обычных классах. Педагогами предметниками создаются и реализуются адаптивные образовательные программы по отдельным предметам.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**Воспитательная работа с одарёнными учащимися** ведётся в соответствии с п. 3 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, Концепцией развития Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» на период 2019-2021 годов, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 29 октября 2018 г. № 450-р, межведомственным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми от 29 декабря 2019 г. № 507-п/660-од/01-12/388 «О формировании и ведении республиканского реестра одаренных детей», с целью формирования школьного, муниципального и регионального реестра мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи по направлениям «Искусство», «Спорт» и «Наука» утвержден школьный перечень олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

По направлению «Наука» проходят Школьный и Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам, Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по коми языку (государственному), коми литературе, фольклору, литературе Республики коми, историческому краеведению, Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Районная краеведческая конференция старшеклассников, Муниципальный этап Республиканского слёта юных экологов и т.д.

По направлению «Спорт» проходят Муниципальный этап Республиканского конкурса-соревнования «Безопасное колесо», Первенство района среди школьников по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в зачет Коми республиканской Спартакиады обучающихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке», Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Муниципальный этап (Республиканской, всероссийской) спортивно-патриотической игры «Зарница» и т.д.

По направлению «Искусство» – школьный и муниципальный этап республиканского конкурса чтецов, посвящённого 100-летию Республики Коми, Муниципальный этап (Регионального, Всероссийского, международного) конкурса юных чтецов «Живая

классика», Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских художественных работ «Спасибо деду за Победу», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, XIV районный конкурс «Юные дарования Сысолы» и т.п.

Учащиеся, занявшие призовые места защищают честь школы на Республиканских и Российских олимпиадах и конкурсах.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения
  - ✓ информирование всех обучающихся о награждении;
  - ✓ проведение процедуры награждения на общешкольных линейках и мероприятиях;
  - ✓ отражение на доске почета лучших учащихся «Ими гордится школа»;
  - ✓ публикации в средствах массовой информации: «Пришкольная газета, районная газета «Маяк Сысолы».
- прозрачность правил поощрения
  - ✓ Порядок правил награждения отражен в положениях о конкурсах, соревнованиях.
- регулирование частоты награждений, сочетание индивидуального и коллективного поощрения
  - ✓ Награждения устанавливаются (индивидуальные и групповые) по итогам одного общешкольного мероприятия, спортивного соревнования, акции и т.п.;
  - ✓ 1 раз по итогам четверти, полугодие, год (индивидуальные) за успехи в учебе, активное участие в жизни класса, школы.
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград)
  - ✓ благодарность за участие; ✓ грамоты за призовые места; ✓ призы.
- Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:
  - ✓ Стипендии отличникам от УО АМР «Сысольский» (по полугодиям и четвертям);
  - ✓ Ведение портфолио.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. – Методика Капустин Н.П. Личностный рост (5 класс)

- Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников (6 -11 класс)
- Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
- Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова
- Методика Овчаровой Р.В. «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» – Методика Степанова Е.Н. «Определение общественной активности учащихся»

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Изучение удовлетворённости ученика школьной жизнью. (Методика А.А. Андреева)
- Методика изучения удовлетворённости родителей работой ОУ(автор – Е.Н.Степанов)
- Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в ОО (автор – Е.Н.Степанов)

При осуществлении анализа воспитательной работе, внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- работы школьных медиа;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение

### Примерный календарный план воспитательной работы

*Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.*

*План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.*

*При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.*

*Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.*

Перечень планов к Программе воспитания:

Наименование плана	Ответственные
1. План работы ШМО классных руководителей.	Руководители ШМО Анисимова О.Л., Рогова С.А.
2. План работы с родителями (законными представителями обучающихся).	Зам. директора по ВР Гурьева О.А.
3. План работы Совета родителей школы.	Председатель Совета родителей
4. План воспитательных мероприятий («Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» «Социальное партнерство»)	Зам. директора по ВР Гурьева О.А.
5. План внеурочной деятельности (курсов ВД, кружков, секций)	Зам. директора по ВР Гурьева О.А.
6. План профориентационной работы	Зам. директора по ВР Гурьева О.А.
7. Совместный план работы МБОУ «СОШ» с.Визинга и ветеранской организации «Визингской СОШ»	Зам. директора по ВР Гурьева О.А.
8. План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	Социальные педагоги Кинева В.В., Полтавская А.С.
9. План работы психологического сопровождения и медиации.	Педагог-психолог Пунегова Е.А.
10. Комплекс планов по Безопасности жизнедеятельности.	Зам. директора по безопасности Петухов В.А.
11. Совместные планы с социальными партнерами «ЦРБ, ЦБС, МВД, и др.)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
12. План работы Совета старшеклассников и совета Старост	Педагог-организатор Кутькина Т.В.
13. План работы волонтерского отряда «Добро своими руками»	Педагог-организатор Кутькина Т.В.
14. План работы Наставничества.	Зам. директора по УР Момотова Е.И.



15. План работы школьной библиотеки.	Педагоги-библиотекари Малюк А.В., Н.А.
16. План работы Школьного спортивного клуба «Сысола».	Руководитель ШСК Шуйская Н.В.
17. План работы школьных медиа (Пришкольная газета, школьное радио).	Педагог ДО Кальматкина Л.А.
18. План работы школьного музея.	Педагог ДО Кальматкина Л.А.
19. План работы отряда «Юнармия».	Преподаватель организатор ОБЖ Супрядкин Н.А.
20. План месячника по нравственно-правовому и гражданско – патриотическому воспитанию и в оборонно-массовой работе.	Преподаватель организатор ОБЖ Супрядкин Н.А.