

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«ВелӦданшӦр школа» муниципальнӦй велӦдан учреждение Визин с.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
русского языка, литературы.
Протокол № 7
«13» мая 2021 г.



Утверждаю
Директор школы
С.В. Унгефуг
«13» мая 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
Гармукова / Гармукова Т.В.
«13» мая 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
«20» мая 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Родной (русский) язык

(наименование учебного предмета /курса/)

среднее общее, 10-11 классы

(уровень образования, класс)

2 года

(срок реализации программы)

Разработчик программы:
Фомина Е.В., учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ» с. Визинга составлена на основе:

1) **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства Просвещения России от 11.12.2020 г. №712);

2) **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з) (в ред. протокола 1/20 от 04.02.2020г.);

3) Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18).

РПУП составлена с «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

РПУП составлена с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Предмет «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Как и на уровне основного общего образования, изучение родного (русского) языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Также на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю (2 полугодие)	Общее количество часов
10 класс	35/18	1	18
11 класс	34/17	1	17
Итого			35

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень):

- 1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка; объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
- 2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения; владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации; владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи; владеть приёмами преобразования текста; составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания; вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения; участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях; оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия; различать формальное и неформальное общение; соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
- 3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка; оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах; осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
- 4) различать уровни языка и языковые единицы; понимать взаимосвязь между языковыми единицами; извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
- 5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов; использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- 6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас; определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники; оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления; употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения; извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
- 7) различать стилистически ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка; различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи; оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм; соблюдать нормы речевого этикета; использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
- 8) рассуждать о языковой культуре; оценивать соблюдение языковой культуры.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования

Учащийся 10 класса на базовом уровне научится:

- 1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка; объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;

- 2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
- 3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
- 4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
- 5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
- 6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
- 7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
- 8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Учащийся 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
- 2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;

участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;
различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлекать информацию о системе русского языка из словарей и справочников;
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приемами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приемами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;

различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;
оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка в высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
6) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
8) оценивать соблюдение языковой культуры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1) различать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать свои и чужие высказывания, тексты с точки зрения соответствия нормам русского языка;
объяснять причины возникновения орфоэпических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок в речи;
2) владеть приёмами поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения;
владеть приемами аудирования с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации;
владеть приёмами извлечения основной и дополнительной информации из текстов разного типа и стиля речи;
владеть приёмами преобразования текста;
составлять монологическое высказывание с учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, типа речи, жанра высказывания;
вести диалог учетом коммуникативной задачи, функционального стиля, ситуации речевого общения;
участвовать в дебатах, диспутах, дискуссиях;
оценивать монологическое высказывание и диалогическую речь с точки зрения эффективного взаимодействия;
различать формальное и неформальное общение;
соблюдать речевой этикет в рамках формального и неформального общения;
3) различать коммуникативно - эстетические ресурсы русского языка;

оценивать использование коммуникативно - эстетических ресурсов языка высказываниях, текстах;
осознанно употреблять в речи лексические, грамматические ресурсы русского языка;
4) различать уровни языка и языковые единицы;
понимать взаимосвязь между языковыми единицами;
извлечение информации о системе русского языка из словарей и справочников;
5) проводить различные виды анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
использовать словари и справочники для проведения разных видов анализа слов, словосочетаний, предложений, текстов;
б) различать слова, входящие в активный и потенциальный словарный запас;
определять значение слов с опорой на опыт речевой деятельности, контекст, словари и справочники;
оценивать речь с точки зрения полноты словарного запаса и точности словоупотребления;
употреблять слова адекватно ситуации и стилю общения;
извлекать информацию о словарном составе русского языка из словарей и справочников;
7) различать стилистические ресурсы (языковые особенности стилей речи) русского языка;
различать, находить и исправлять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки в речи;
оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
соблюдать нормы речевого этикета;
использовать словари и справочники для оценки соблюдения языковых норм в высказываниях, текстах;
8) рассуждать о языковой культуре;
оценивать соблюдение языковой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык и общество. Родной язык, литература и культура.

Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.

Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н.

Гоголя и др. русских писателей.

Словари русского языка. Словари языка писателей.

Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Морфемика и словообразование

Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца».

Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».

Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.

Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10-11 КЛАСС

№	РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	РР	КР
1	Общие сведения о языке	5	1	
2	Фонетика, орфоэпия, орфография	4		1
3	Лексика и фразеология	7	1	1
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография	4		
6	Речь, функциональные стили речи	6	1	
7	Научный стиль речи	5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
Общие сведения о языке 4ч+1 РР	
<p>Язык и общество</p> <p>Родной язык и история народа.</p> <p>Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.</p> <p>Язык и речь. Язык и художественная литература.</p> <p>Понятие о системе языка, его единицах и уровнях взаимосвязи и отношениях единиц разных уровнях языках</p> <p>А.С.Пушкин наблюдение за диалогизированным монологом упр.16</p>	<p>Чтение с извлечением явной и скрытой информации; задаванием вопросов; составление устного высказывания.</p> <p>Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.</p> <p>Выразительное чтение прозаических, поэтических и драматургических текстов.</p> <p>Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка.</p>

	Развернутый ответ-рассуждение по поставленному вопросу, предложенной теме.
Фонетика, орфоэпия, орфография 3ч+1 КР	
<p>Обобщающее повторение Основные нормы литературного произношения и ударения. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова. Написания, подчиняющиеся морфологическим, фонетическим, традиционным принципам русской орфографии. Фонетический разбор. Контрольный диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Устный пересказ в соответствии с ситуацией. соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; участие в коллективном обсуждении проблем; аргументация собственной позиции, доказательство ее; извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного стилей; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; редактирование текста.</p>
Лексика и фразеология 5ч+1 РР+1 КР	
<p>Повторение ранее приобретенных знаний Феликс Кривин стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения. Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях Грибоедова, Пушкина, Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ стихотворения К.Бальмонта «Русский язык как основа творчества» Диктант с грамматическим заданием. Морфемика и словообразование. Повторение. Однокоренные слова в произведениях Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.</p>	<p>Пересказ-повествование о происхождении крылатых слов и выражений, поговорок и пословиц. Учебный диалог о значении исконно русских слов и выражений, поговорок, загадок. Учебное сообщение об истории происхождения слов, выражений. Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Слушание. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Редактирование.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
Морфемика и словообразование. 1ч+1pp	
<p>Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца» как образовались слова? Сочинение-рассуждение по проблеме текста.</p>	<p>Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка. Извлечение необходимой информации из словарей разного типа. Участие в диалоге. Составление устных и письменных высказываний. Пересказ. Выразительное чтение с соблюдением всех видов норм. Соблюдение правил речевого этикета. Слушание. Редактирование.</p>
Морфология и словообразование. 3ч	
<p>Обобщающее повторение части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p>	<p>Развернутый ответ- рассуждение по поставленному вопросу, предложенной теме. Учебный диалог о значении исконно русских слов ивыражений, половиц ипоговорок, загадок. Учебное сообщение обистории происхождения слов, выражений. Творческие проекты, интеллектуально- познавательные игры. Информационные проекты. Работа со словарями, справочниками.</p>
Речь и функциональные стили речи. 5+1 PP	
<p>Повторение. Однокоренные слова в произведениях Гончарова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Виды преобразования текста. Тезис. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов. А.Кони о Толстом</p>	<p>Лексический, стилистический, этимологический анализ. Анализ выразительных средств языка.</p>
Научный стиль 8ч	
<p>Функциональные стили речи, их общая характеристика Назначение, стилевые признаки, под стили научного стиля речи Лексика научного стиля. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов» упр.156.</p>	<p>Устный пересказ в соответствии с ситуациейобщения; чтение в соответствии с поставленной задачей. Выступление перед аудиторией с сообщением, представление проекта; участие в коллективном обсуждении проблем; аргументация собственной позиции, доказательство ее; извлечение явной и скрытой информации в текстах публицистического и художественного</p>

Морфологические синтаксические особенности научного стиля

стилей; создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний; анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; редактирование текста.