

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)  
«Велёданшёр школа» муниципальной велёдан учреждение Визин с.

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
иностраннных языков.  
Протокол № 5  
«11» мая 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
С.В. Унгефуг  
пр 146 «11» мая 2021 г.



**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Ахмедова / Ахмедова А.В.  
«11» мая 2021 г.

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7  
«12» мая 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Немецкий язык**

(наименование учебного предмета /курса/)

**начальное общее, 2-4 классы**

(уровень образования, класс)

**3 года**

(срок реализации программы)

Разработчики программы:

Зиятдинова С.В., учитель английского и немецкого языков,  
Пыстина В.В., учитель немецкого языка

Визинга, 2021

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое основание**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» ориентирована на обучающихся начального общего образования (2-4 классы) и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12.2020г. №712, от 31.05.2021г. №286);
- Рабочие программы: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга;
- Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ» с.Визинга.

### **Концепция рабочей программы**

Учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область **«Иностранный язык»**.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и прежде всего следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

### **Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»**

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании,

говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого

способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

<b>Класс</b>	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Количество часов</b>	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)	68 часов (2 часа в неделю)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому обучающиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой иной культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*



– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями;*
- *оперировать в речи наречиями времени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

## **2 класс (68 часов)**

**Знакомство** (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).

### **Страна изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.

### **Страна изучаемого языка**

Литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др., их черты характера

Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

### **Небольшие произведения немецкого фольклора**

Рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм

### **Я и мои друзья**

Новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.

Члены семьи Сабини, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Семья Свена и семья Сабини. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Домашнее животное**

Имя, возраст, характер, что умеет делать животное.

### **Мир моих увлечений**

Любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.

### **Моя школа**

Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.

### **3 класс (68 часов)**

**Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлечения)

**Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)

**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)

**Жизнь в городе и селе**

(Природа. Любимое время года. Осень. Зима. Погода.)

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке**

(рифмовки, стихи, песни, сказки)

**Страна изучаемого языка и родная страна** (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)

**Моя школа** (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

**Одежда** (праздник карнавала в школе)

**Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Я и моя семья** (семейные праздники: день рождения, подарки, праздничный стол)

**Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания)

### **4 класс (68 часов)**

**Моя школа** (Начало учебного года в России и Германии. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Расписание уроков.)

**Я и моя семья** (члены семьи, мой дом /квартира /комната, мебель, интерьер)

**Я и мои друзья** (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)

**Жизнь в городе или селе** (Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом. Погода зимой. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Погода весной.)

**Животные** (дикие, домашние, части тела).

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (общие сведения, города) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

**Мир моих увлечений** (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)

**Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения** (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире, в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)

**Подготовка к новомуднему празднику** (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)

**Весенние праздники в Германии и России** (Пасха)

## Учебно-тематический план

### 2 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе развитие речи	Контрольные работы
Вводный курс	31 час	29ч	1ч
Основной курс			
Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6 часов	4ч	1ч
Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6 часов	4ч	1ч
Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7 часов	5ч	1ч
А что мы еще не сделали?	6 часов	4ч	1ч
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6 часов	4ч	1ч
Добро пожаловать на наш праздник!	6 часов	4ч	1ч
Итого часов	68 часов	54ч	7ч

### 3 класс

Раздел	Кол-во часов	В том числе развитие речи	Контрольные работы
Повторение «Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.»	9 часов	8ч	1ч
Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10 часов	8ч	1ч
Осень. Какая сейчас погода?	10 часов	8ч	1ч
А что нам приносит зима?	7 часов	5ч	1ч
У нас в школе много дел	10 часов	8ч	1ч
Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10 часов	8ч	1ч
День рождения! Разве это не прекрасный день?	12 часов	10ч	1ч
Итого часов	68 часов	55ч	7ч

4 класс

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>В том числе развитие речи</b>	<b>Контрольные работы</b>
Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6 часов	5ч	1ч
Как было летом?	12 часов	10ч	1ч
А что нового в школе?	12 часов	10ч	1ч
У меня дома... Что там?	12 часов	10ч	1ч
Свободное время. Что мы делаем?	12 часов	10ч	1ч
Скоро наступят каникулы.	14 часов	12ч	1ч
<b>Итого часов</b>	<b>68 часов</b>	<b>57ч</b>	<b>6ч</b>



**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 класс (68 ч)**

Основное содержание.	Наименование темы.	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> Общие сведения: название страны, столица. Крупные города.</p>	<p><b>Вводный курс 31 час</b> Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка – Германии.</li> <li>• Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li> <li>• Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: – подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года.</li> <li>• Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</li> </ul>
<p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (имена героев книг, черты характера) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, сказки) <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>	<p>Давайте познакомимся!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносят звуки.</li> <li>• Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода.</li> <li>• Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du).</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст считалки.</li> </ul>
	<p>О чём говорят пальчиковые куклы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывать сценку «Знакомство».</li> <li>• Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</li> <li>• Рассказывать текст рифмовки прошлого урока.</li> <li>• Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</li> <li>• Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных</li> </ul>

		<p>согласных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена.</li> <li>• Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</li> <li>• Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол.</li> <li>• Разыгрывать сценку друг с другом.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</li> <li>• Читать и обводить имена в цепочке букв.</li> </ul>
	Поиграем? Споём? (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß), буквосочетания (eu, ck), немецкие имена.</li> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• Разыгрывать сценку «Знакомство».</li> <li>• Слушать и петь песенку.</li> <li>• Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника</li> <li>• Читать диалог за диктором.</li> <li>• Разыгрывать диалог, заменяя имена.</li> <li>• Находить и зачитывать предложения в цепочке букв.</li> <li>• Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы в диалоги.</li> <li>• Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные.</li> </ul>
	Как при знакомстве представить других?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww).</li> <li>• Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом.</li> <li>• Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>.</li> <li>• Составлять и писать предложения с новым речевым образцом.</li> </ul>
	Как уточнить, переспросить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</li> <li>• Петь песенку „Анна, Hanna ...“.</li> <li>• Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au).</li> <li>• Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы в предложениях.</li> <li>• Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.</li> <li>• Расшифровывать, данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языке.</li> <li>• Дописывать предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</li> <li>• Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок.</li> <li>• Читать и слушать текст новой песенки „Ist das Uli ...?“</li> </ul>
	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал.</li> <li>• Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei – und du bist frei“.</li> <li>• Рассматривать нового персонажа учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• Составлять предложения, с опорой на схему и рисунки.</li> <li>• Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической</li> </ul>

		<p>песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответом.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Bb, Kk) и буквосочетание (ck).</li> <li>• Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова.</li> </ul>
	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.</li> <li>• Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul>
	Как выяснить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.</li> <li>• Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это при помощи вопроса и давать на него ответ.</li> <li>• Разучивать новую грамматическую песенку.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).</li> <li>• Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах.</li> <li>• Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков.</li> <li>• Считать до 7.</li> <li>• Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</li> <li>• Заменять цифры словами.</li> </ul>

	Итак, как спросить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить грамматическую песенку „Wer ist das?“.</li> <li>• Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках и давать ответ, используя схемы.</li> <li>• Расспрашивать, как кого зовут.</li> <li>• Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек.</li> <li>• Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).</li> <li>• Вписывать пропущенные буквы.</li> <li>• Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами.</li> <li>• Зачитывать и писать новые цифры 8–10 и считать от 1 до 10.</li> <li>• Писать цифры прописью.</li> </ul>
	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei – und du bist frei“ и разучивать новую.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü).</li> <li>• Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> <li>• Читать диалоги по ролям.</li> <li>• Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis Bald! Sehr angenehm!</li> <li>• Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12.</li> <li>• Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы.</li> <li>• Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.</li> </ul>
	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть</li> </ul>

		<p>своё имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• Считать от 1 до 12, писать прописью цифры.</li> <li>• Читать диалоги и заполнять пропуски.</li> <li>• Читать и понимать диалог с опорой на рисунок.</li> <li>• Разучивать начало алфавитной песенки.</li> </ul>
	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.</li> <li>• Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</li> </ul>
	Спросим, кто откуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li>• Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них.</li> <li>• Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st).</li> <li>• Читать и разыгрывать диалоги.</li> <li>• Вспоминать числительные и считать до 12.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</li> </ul>
	Как спросить о возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию.</li> <li>• Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу</li> </ul>

		<p>новые буквосочетания (tz, th, pf).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги</li> <li>• Читать и разыгрывать диалоги.</li> </ul>
	Что мы уже можем сообщить о себе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</li> <li>• Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</li> <li>• Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</li> <li>• Восстанавливать названия немецких городов на карте.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, äu).</li> <li>• Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</li> </ul>
	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки.</li> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</li> <li>• Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.</li> <li>• Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.</li> <li>• Распределять роли, которые они будут исполнять на празднике алфавита.</li> </ul>
	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные,</li> </ul>

		<p>употребляя определённый и неопределённый артикль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и буквосочетания (qu, qua).</li> <li>• Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul>
	Как сказать, кто какой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку.</li> <li>• Корректно называть известные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.</li> <li>• Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.</li> <li>• Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> <li>• Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.</li> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig).</li> <li>• Вписывать в слова нужные буквосочетания.</li> <li>• Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</li> <li>• Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</li> <li>• Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.</li> <li>• Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.</li> </ul>
	Итак, кто каким является, кто какой есть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</li> <li>• Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.</li> <li>• Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие</li> </ul>



		<p>качество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.</li> </ul>
	Готовимся к «Празднику алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“.</li> <li>• Разыгрывать диалог.</li> <li>• Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</li> <li>• Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.</li> <li>• Называть буквы немецкого алфавита.</li> <li>• Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.</li> </ul>
	Поиграем? Споём?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• Соотносить графический образ слов с их звуковым образом.</li> <li>• Сравнить и анализировать буквосочетания.</li> <li>• Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</li> <li>• Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</li> <li>• Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.</li> <li>• Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</li> </ul>
	«Праздник алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать участие в празднике.</li> <li>• Разыгрывать подготовительные сценки.</li> <li>• Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.</li> </ul>

<p><b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<p><b>Основной курс.</b>  <b>I. Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (6 часов)</b></p> <p>Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</li> <li>• Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам.</li> <li>• Вписывать в слова недостающие буквы.</li> <li>• Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</li> </ul>
	<p>А вот новые персонажи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</li> <li>• Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа.</li> <li>• Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, употребляя связку sein в правильной форме.</li> </ul>
	<p>Почта пришла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Производить наизусть рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>• Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Читать вслух эти тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Писать поздравительную открытку.</li> </ul>
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи)</p>	<p>Мы играем и поем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.</li> <li>• Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их.</li> </ul>

<p>немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</li> <li>• Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.</li> <li>• Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“.</li> <li>• Писать рассказ о себе.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками).</p> <p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное).</p>	<p><b>II. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 часов)</b></p> <p>Семейные фотографии из Германии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>• Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>• Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором.</li> <li>• Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.</li> <li>• Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных.</li> <li>• Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> </ul>
	<p>А чье это семейное фото?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме.</li> <li>• Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.</li> <li>• Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</li> <li>• Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> <li>• Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</li> <li>• Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</li> </ul>
	Письмо от Свена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока.</li> <li>• Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод в плашке.</li> <li>• Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>• Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте.</li> <li>• Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum?</li> <li>• Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке.</li> <li>• Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</li> </ul>
	Мы играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• Петь песенку „Hab’ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись.</li> <li>• Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e).</li> <li>• Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein.</li> <li>• Говорить комплименты членам своей семьи.</li> <li>• Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе».</li> <li>• Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</li> <li>• Расширять ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме.</li> </ul>
	<p>А что мы не успели сделать?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).</p> <p><b>Любимые животные</b></p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).</p>	<p><b>III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 часов)</b></p> <p>О чем рассказывают семейные фотографии Свена?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</li> <li>• Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.</li> <li>• Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и</li> </ul>

		<p>контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</li> <li>• Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы.</li> </ul>
	<p>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков.</li> <li>• Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог.</li> <li>• Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• Читать микротексты вслух друг другу.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Вписывать необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• Правильно вписывать притяжательные местоимения.</li> <li>• Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»</li> </ul>
	<p>А что делают Сабина и Свен не очень охотно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</li> <li>• Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы.</li> <li>• Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод в плашке, слушать и петь песенку.</li> <li>• Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы.</li> <li>• Подбирать и записывать предложения к схемам.</li> </ul>

	Играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• Рассказывать о себе и о своей семье.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> <li>• Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения немецкого языка.</li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!» Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника).</p>	<p><b>IV А что мы еще не сделали? (6 часов)</b></p> <p>Аня и Саша играют в репортера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“</li> <li>• Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.</li> <li>• Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</li> <li>• Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.</li> <li>• Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.</li> <li>• Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>• Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками.</li> </ul>
<p><b>Страна изучаемого языка</b>  <b>Небольшие произведения немецкого фольклора</b>  сказка «Золотой гусь» братьев Гримм  Некоторые формы немецкого</p>	<p>О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривать персонажа немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки.</li> <li>• Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.</li> <li>• Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> </ul>

<p>речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е“, сами определять особенности спряжения этих глаголов.</li> <li>• Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.</li> <li>• Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.</li> <li>• Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию).</li> </ul>
	<p>Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма.</li> <li>• Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию</li> <li>• Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“ , „au“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</li> </ul>
	<p>Мы играем и поем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“</li> <li>• Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова.</li> <li>• Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</li> <li>• Переписывать текст письма в рабочую тетрадь.</li> <li>• Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях.</li> <li>• Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать и петь песню „1, 2, 3 – Wir tanzen heut’, juchhei!“.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку.</li> <li>• Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</li> </ul>
	Что еще не успели сделать?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать содержание текста „Sportliche Familie“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</li> </ul>
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг. <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).</p>	<p><b>V. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 часов)</b></p> <p>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Читать текст песенки вслух и петь её, используя аудиозапись.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м л. ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</li> <li>• Составлять предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать II и III сценку из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• Читать сказку по ролям.</li> <li>• Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.</li> <li>• Заполнять пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</li> </ul>
	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• Выразить желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.</li> <li>• Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.</li> <li>• Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.</li> <li>• Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.</li> <li>• Прогнозировать содержание сказки по картинкам.</li> <li>• Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Слушать и читать текст вместе с диктором.</li> <li>• Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение, интонацию.</li> </ul>
	Кто пришел однажды к королю?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>• Читать сказку по ролям и инсценировать её.</li> <li>• Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять.</li> <li>• Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</li> </ul>
	Мы играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</li> <li>• Слушать и читать рифмовку.</li> <li>• Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li> <li>• Читать текст друг другу.</li> <li>• Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>• Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</li> <li>• Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме.</li> </ul>
	Что мы еще не сделали?	Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“ В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья).</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).</p>	<p><b>VI. Добро пожаловать на наш праздник! (6 часов)</b></p> <p>Скоро будет праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• Отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>• Обсуждать объявление.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• Читать сказку за диктором.</li> <li>• Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>• Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.</li> </ul>
	Как заканчивается сказка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> <li>• Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</li> <li>• Читать последнюю сценку в сказке по ролям.</li> <li>• Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов.</li> <li>• Выражать своё мнение о прочитанной сказке.</li> <li>• Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.</li> </ul>
	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3 класс (68 ч)**

Основное содержание.	Наименование темы.	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, характер, увлечения)  <b>Я и моя семья</b> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p><b>Повторение.</b>  <b>Привет, 3 класс!</b>  <b>Встреча с друзьями.</b>  <b>(9 часов)</b></p> <p>Привет, друзья! Мы снова здесь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Выражать собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>
<p><b>Жизнь в городе и селе. Природа</b></p>	<p>Лето - это самое прекрасное лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</li> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Соотносить содержание текстов с рисунками.</li> </ul>
	<p>Наши летние фотографии, Какие они?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• Описывать устно фотографии.</li> <li>• Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.</li> </ul>
	<p>Что любит делать семья Свена летом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Описывать картинку, используя новые слова.</li> <li>• Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать активную лексику в процессе общения.</li> <li>• Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“.</li> <li>• Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Группировать слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• Играть в игру «Поле чудес».</li> </ul>
	Кто еще хочет повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть простые словообразовательные элементы.</li> <li>• Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• Делать сообщение по теме.</li> <li>• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.</li> <li>• Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.</li> </ul>
<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	<p><b>I. Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)</b></p> <p>Наши друзья снова идут в школу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> <li>• Вписывать пропущенные буквы и слова.</li> <li>• Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</li> </ul>
	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи лексику пройденного материала.</li> <li>• Читать диалоги в парах по ролям.</li> <li>• Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</li> <li>• Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“.</li> <li>• Называть все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в</li> </ul>

		<p>двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</li> <li>• Располагать названия городов в алфавитном порядке.</li> </ul>
	Первый школьный день Марии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Правильно вписывать слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</li> <li>• Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песни „ Guten Tag ”.</li> </ul>
	Какой сегодня день недели?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</li> <li>• Использовать новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>• Называть персонажей учебника для 2-го класса.</li> <li>• Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания.</li> <li>• Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются.</li> <li>• Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“</li> </ul>
	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>• Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>• Осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> <li>• Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</li> <li>• Разыгрывать диалог.</li> <li>• Составлять свои диалоги по аналогии.</li> <li>• Вписывать в диалог пропущенные реплики.</li> <li>• Составлять слова из букв и записывать их.</li> </ul>
	А что делает наш храбрый портняжка?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</li> </ul>
	Кто еще хочет повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p><b>II. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)</b></p> <p>Прогулка в парк. Как там осенью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“.</li> <li>• Называть количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• Описывать устно погоду осенью.</li> <li>• Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме.</li> <li>• Составлять сложные слова по теме.</li> <li>• Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».</li> </ul>

	<p>А что делают Сабина и Свен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.</li> <li>• Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать по ролям.-</li> <li>• Делать высказывания по теме «Осень».</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>• Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы.</li> </ul>
	<p>Здорово осенью у бабушки в деревне!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.</li> <li>• Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.</li> <li>• Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> <li>• Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия).</li> </ul>
	<p>Осенью все спелое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</li> <li>• Догадываться о значении интернациональных слов.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> <li>• Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</li> <li>• Образовывать сложные слова.</li> <li>• Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).</li> </ul>



	А что едят лесные звери?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать стихотворение „Liebt die Tiere!“.</li> <li>• Находить значение отдельных слов двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</li> <li>• Читать тексты, отыскивать определённую информацию.</li> <li>• Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</li> </ul>
	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</li> <li>• Разыгрывать сценки.</li> <li>• Рассказывать о своём любимом животном.</li> <li>• Воспроизводить наизусть стихотворение.</li> <li>• Составлять сложные слова из отдельных слов.</li> <li>• Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме.</li> <li>• Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников.</li> <li>• Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</li> <li>• Описывать устно и письменно любимое животное.</li> <li>• Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их.</li> <li>• Находить сходство и различия русских и немецких пословиц</li> <li>• Задавать вопросы к пословицам.</li> <li>• Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</li> <li>• Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.</li> </ul>
	Кто еще хочет повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и новый</li> </ul>

<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (Природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p><b>III. А что нам приносит зима? (7 часов)</b></p> <p>Какая погода зимой?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям.</li> <li>• Вписывать в диалог недостающие реплики.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ...</li> <li>• Отвечать на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• Читать микротексты и соотносить их с картинками.</li> <li>• Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</li> </ul>
	<p>Кто умеет отгадывать загадки о животных?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</li> <li>• Дополнять ассоциограмму по теме «Зима».</li> <li>• Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.</li> </ul>
	<p>Что видит храбрый портняжка в парке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку и песенку предыдущего урока.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной (laufen) в Präsens.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Соотносить имена существительные с глаголами в словосочетаниях.</li> </ul>
	Почему дети радуются зиме?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>• Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> <li>• Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>• Устно и письменно отвечать на вопросы по теме.</li> <li>• Воспринимать на слух телефонный разговор.</li> </ul>
	Рождество - самый красивый праздник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Образовывать из отдельных слов сложные слова по теме.</li> <li>• Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> </ul>
	Мы играем и поем и готовимся к новогоднему празднику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме.</li> <li>• Читать в группах поздравительные открытки.</li> <li>• Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</li> </ul>
<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные	<b>IV. У нас в школе много дел. (10 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на</li> </ul>

<p>принадлежности.</p> <p><b>Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>	<p>Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?</p>	<p>плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</li> <li>• Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читать текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.</li> <li>• Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.</li> <li>• Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>• Письменно и устно описывать свою классную комнату.</li> </ul>
	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали: Не так ли?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was?</li> <li>• Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt (преимущественно рецептивно).</li> <li>• Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>• Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</li> <li>• Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</li> <li>• Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения.</li> <li>• Перечислять предметы, изображённые на картинках.</li> </ul> <p>Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein.</p>

	<p>Что сегодня делают наши немецкие друзья?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</li> <li>• Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>• Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>• Составлять из простых слов сложные слова.</li> <li>• Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>• Дополнять ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> </ul>
	<p>Что могут делать школьники в игровом уголке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke" и понимать его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• Сравнить рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• Употреблять в речи имена числительные.</li> <li>• Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её.</li> </ul>
	<p>Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• Читать текст и осуществлять поиск нужной информации.</li> <li>• Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме.</li> <li>• Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>• Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• Различать ед. и мн. число имён существительных.</li> </ul>
	<p>На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопрос „ Was macht ihr gern in der Deutschstunde?", используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Читать и понимать новую рифмовку „ Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?", содержащую известные глаголы в Perfekt.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно сочинять рифмовки.</li> <li>• Решать математические примеры в пределах 20.</li> <li>• Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
	Мы играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</li> <li>• Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln ”.</li> <li>• Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Составлять предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> </ul>
	Кто еще хочет повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках</li> </ul>
<p><b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).</p>	<p><b>V. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)</b></p> <p>Весна. Какая сейчас погода?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.</li> <li>• Описывать погоду весной по опорам.</li> <li>• Называть дни недели.</li> <li>• Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к</li> </ul>

		его началу. • Выписывать слова из цепочки букв.
	«Весна, весна, я люблю тебя...»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• Соотносить подписи с рисунками.</li> <li>• Употреблять в речи лексику по теме.</li> <li>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Составлять сложные слова.</li> <li>• Описывать письменно и устно погоду весной.</li> </ul>
	Мы поздравляем наших мам с женским днем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste “ и понимать содержание.</li> <li>• Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.</li> <li>• Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.</li> <li>• Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</li> <li>• Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</li> <li>• Составлять предложения с новым речевым образцом.</li> <li>• Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.</li> </ul>
	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.</li> <li>• Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Писать поздравительную открытку (по опорам).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи предложения в Perfekt.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>
	Семья Мюллер празднует Пасху	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• Читать подписи и соотносить их с картинками.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.</li> </ul>
	Скоро весенние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст рифмовки „Der Frühling“, который основан на знакомом лексическом материале.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Описывать картинку, используя активную лексику.</li> <li>• Вписывать пропущенные буквы в слова.</li> <li>• Рисовать картинку и делать подписи к ней.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме.</li> <li>• Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt</li> </ul>
	Кто еще хочет повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>



<p><b>Я и моя семья</b> (семейные праздники: день рождения, подарки, праздничный стол)  <b>Покупки</b> в магазине (одежда, обувь, продукты питания)</p>	<p><b>VI. День рождения!</b>  <b>Разве это не прекрасный день?</b>  <b>(12 часов)</b></p> <p>О чем разговаривают Сабина и ее мама?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“.</li> <li>• Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения).</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Вписывать в слова недостающие буквы.</li> <li>• Вписывать в календарь пропущенные месяцы.</li> </ul>
	<p>Сабина пишет приглашение на день рождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Исполнять песню с движениями.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“.</li> <li>• Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</li> <li>• Рассказывать о временах года по рисункам.</li> <li>• Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание.</li> <li>• Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> </ul>
	<p>Что желает себе Сабина ко дню рождения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по картинке.</li> <li>• Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• Читать полилог по ролям, соблюдая произношение и интонацию.</li> <li>• Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда».</li> <li>• Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Расширять ассоциогамму по теме.</li> <li>• Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.</li> </ul>

	Подготовка ко дню рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать текст песни „Zum Geburtstag viel Glück" и петь её.</li> <li>• Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</li> <li>• Писать приглашения на день рождения.</li> </ul>
	А что готовит Сабина?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</li> <li>• Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</li> <li>• Отвечать на вопросы в Perfekt.</li> <li>• Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы.</li> <li>• Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику.</li> <li>• Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> </ul>
	Сабина празднует день рождения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песню „Zum Geburtstag".</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</li> <li>• Описывать устно и письменно картинки.</li> <li>• Записывать реплики своей роли в рабочей тетради.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы.</li> <li>• Самостоятельно сочинять рифмовки.</li> <li>• Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</li> <li>• Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику.</li> <li>• Описывать картинки по пройденным темам учебника.</li> <li>• Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.</li> </ul>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс (68 ч)**

Основное содержание.	Наименование темы.	Основные виды учебной деятельности
<b>Моя школа</b> (Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)	<b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6 часов)</b>  Что мы можем рассказать о наших друзьях?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>• Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</li> <li>• Спрягать известные глаголы.</li> <li>• Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</li> </ul>
<b>Я и моя семья</b> (члены семьи)  <b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	Что мы можем рассказать о нас самих?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</li> <li>• Воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</li> <li>• Рассказывать о себе и своей семье.</li> </ul>
	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно употреблять артикли перед именами существительными.</li> <li>• Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>• Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> </ul>
	Кто бы вы еще хотите повторить? Повторение.  Я и мои друзья. (Домашнее чтение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса - маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже.</li> <li>• Давать свою оценку новому персонажу</li> </ul>

<p><b>Жизнь в городе или селе</b> (Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) <b>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p><b>I. Как было летом? (12 часов)</b></p> <p>Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме «Лето».</li> <li>• Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты.</li> <li>• Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>
	<p>Здесь летнее письмо.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по подтеме.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы.</li> <li>• Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по картинке.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.</li> <li>• Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ).</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.</li> <li>• Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</li> <li>• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</li> </ul>
	Есть ли летние каникулы у животных?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</li> <li>• Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>• Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• Описывать внешность домашних животных.</li> <li>• Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</li> <li>• Правильно употреблять множественное число имён существительных.</li> <li>• Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein.</li> </ul>
	Какая погода была летом?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её.</li> <li>• Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt.</li> <li>• Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt.</li> <li>• Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt</li> </ul>
	У многих детей летом дни рождения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest“, „Würstchen grillen“.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> <li>• Разыгрывать диалог/сценку.</li> <li>• Рассказывать о дне рождения Энди по опорам.</li> <li>• Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный материал главы.</li> <li>• Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</li> <li>• Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</li> <li>• В ответах использовать предложения с оборотом «es gibt».</li> <li>• Различать имена существительные единственного и множественного числа.</li> <li>• Выражать просьбу («Gib mir bitte!») и называть известные количественные числительные.</li> <li>• Называть и описывать животных.</li> <li>• Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь</li> </ul>
	Кто бы вы еще хотите повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять задания для самоконтроля.</li> <li>• Делать сообщения по подтекстам главы.</li> <li>• Читать про себя и понимать текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Давать оценку главным персонажам сказки.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, расписание уроков)  <b>Жизнь в городе и селе</b>  (Природа. Любимое время</p>	<p><b>II. А что нового в школе? (12 часов)</b></p> <p>У наших немецких друзей новый кабинет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</li> <li>• Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и</li> </ul>

<p>года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) <b>Подготовка к новому году</b> (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) <b>Страна изучаемого языка</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p>		<p>решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.</p>
	<p>Что же мы делаем в классе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа».</li> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ”.</li> <li>• Разучивать текст новой рифмовки «In der Schule», пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.</li> <li>• Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> <li>• Считать от 1 до 100.</li> <li>• Решать несложные математические задачи.</li> <li>• Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.</li> <li>• Спрягать глагол sein в Präteritum.</li> <li>• Вписывать пропущенные слова в текст.</li> <li>• Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ.</li> </ul>
	<p>У Сабинны и Свена новое расписание уроков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?”.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>• Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой диалог и понимать его, отыскивая нужную информацию.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи.</li> <li>• Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками.</li> <li>• Разучивать песню „Zahl lied“.</li> </ul>
	А какие любимые предметы у наших друзей?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме.</li> <li>• Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.</li> <li>• Использовать в речи порядковые числительные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его.</li> <li>• Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• Отвечать письменно и устно на вопросы по теме.</li> <li>• Описывать погоду осенью.</li> <li>• Узнавать и выписывать слова из цепочки букв.</li> </ul>
	Немецкие друзья готовятся к рождеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</li> <li>• Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов.</li> <li>• Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Образовывать сложные слова.</li> <li>• Писать ответ на письмо герою учебника Свену.</li> </ul>
	Мы играем и поем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал.</li> <li>• Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками.</li> <li>• Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</li> <li>• Читать и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</li> <li>• Петь песню с опорой на текст и аудиозапись.</li> <li>• Задавать и отвечать на вопросы к рисункам.</li> <li>• Называть порядковые и количественные числительные; решать простые математические примеры.</li> <li>• Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы.</li> <li>• Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.</li> <li>• Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</li> </ul>
	Кто бы вы еще хотите повторить?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.</li> <li>• Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.</li> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы</li> </ul>
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (мой дом /квартира /комната, мебель, интерьер) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, города) <b>Литературные персонажи популярных детских книг</b></p>	<p><b>III. У меня дома. Что там? (12 часов)</b></p> <p>Сабина живет в уютном доме</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus“, догадываться о значении новых слов на плашках.</li> <li>• Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• Разучивать новую песню « Ich wohne hier ...».</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</li> </ul>

<p>(небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)  <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять текст диалога подходящими фразами.</li> <li>• Делать подписи к картинкам.</li> </ul>
	<p>А где живут Кевин и Свен?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus".</li> <li>• Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</li> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</li> <li>• Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</li> <li>• Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</li> <li>• Находить в текстах интернациональные слова.</li> <li>• Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	<p>В квартире. Где что стоит?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus ".</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника.</li> <li>• Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту.</li> <li>• Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> <li>• Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с</li> </ul>

		<p>Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.</li> </ul>
	<p>Сабина рисует свою детскую комнату.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы.</li> <li>• Читать слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.</li> <li>• Описывать комнату в квартире по картинке.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Рисовать и описывать свою комнату.</li> </ul>
	<p>Марлиз в гостях у Сандры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание.</li> <li>• Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</li> <li>• Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</li> <li>• Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</li> <li>• Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными.</li> <li>• Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</li> </ul>
	<p>Мы играем и поем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы.</li> <li>• Дополнять ассоциогамму, используя подходящую лексику.</li> <li>• Составлять сложные слова.</li> <li>• Называть интернационализмы на картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику.</li> <li>• Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь.</li> <li>• Писать письмо по образцу.</li> <li>• Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</li> </ul>
	Кто бы вы еще хотите повторить?	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p><b>Животные</b> (дикие, домашние, части тела).</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b></p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи в зоомагазине.)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>	<p><b>IV. Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)</b></p> <p>Что делают наши друзья в выходные дни?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст рифмовки «Jede Woche» и понимать основное содержание.</li> <li>• Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</li> <li>• Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”.</li> <li>• Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия.</li> <li>• Самостоятельно выводите правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?</li> </ul>

	<p>А как проводят выходные дни домашние животные?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche“.</li> <li>• Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Разыгрывать полилог прошлого урока.</li> <li>• Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende?“.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende“.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило склонения имён существительных.</li> <li>• Изменять форму артикля имён существительных при склонении.</li> </ul>
	<p>Что делает на выходных семья Свена?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и понимать содержание.</li> <li>• Отвечать на вопрос к картинкам.</li> <li>• Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</li> <li>• Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор.</li> <li>• Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию</li> </ul>
	<p>Что наши немецкие друзья делают в свободное время?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Животные».</li> <li>• Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Читать диалог по ролям.</li> <li>• Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	<p>Пикси охотно рисует животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“.</li> <li>• Петь песню под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать вопросы падежей и отвечать на них.</li> <li>• Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику.</li> <li>• Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки.</li> <li>• Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.</li> <li>• Читать таблицу в приложении II (склонение существительных).</li> <li>• Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• Отыскивать в тексте нужную информацию.</li> <li>• Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.</li> </ul>
	Кто бы вы еще хотите повторить?	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной.) <b>Весенние праздники в Германии и России (Пасха)</b> <b>Я и мои друзья</b> (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> <b>Литературные персонажи популярных детских книг.</b> <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни,</p>	<p><b>V. Скоро наступят каникулы. (14 часов)</b></p> <p>Какая погода весной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da“.</li> <li>• Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</li> <li>• Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Весна».</li> <li>• Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Внешность».</li> <li>• Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.</li> <li>• Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</li> </ul>

<p>сказки)  <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>		
	<p>Погода в апреле очень переменчива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать природу весной.</li> <li>• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</li> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.</li> <li>• Читать в парах диалог по ролям.</li> <li>• Вписывать подходящие реплики в диалоги.</li> <li>• Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.</li> <li>• Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</li> <li>• Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме.</li> </ul>
	<p>Какие праздники отмечают весной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</li> <li>• Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li> <li>• Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</li> <li>• Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь.</li> <li>• Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>
	Мы готовимся к празднику?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied”, используя перевод новых слов на плашке.</li> <li>• Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем.</li> <li>• Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.</li> <li>• Писать поздравления с праздником 8 Марта.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</li> <li>• Слушать и читать диалог вместе с диктором.</li> <li>• Читать диалог в парах по ролям.</li> <li>• Инсценировать диалог в парах.</li> <li>• Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.</li> </ul>
	Что мы делаем на праздниках?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.</li> <li>• Писать приглашение на праздник.</li> <li>• Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</li> </ul>
	Мы играем и поем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</li> <li>• Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</li> <li>• Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</li> <li>• Разучивать новую песню „Katzentatzentanz”.</li> <li>• Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</li> </ul>
	<p>Кто бы вы еще хотите повторить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги.</li> <li>• Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время.</li> <li>• Употреблять в речи предложения в Futur.</li> <li>• Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</li> </ul>

