

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)
«Велдәншөр школа» муниципальһойвелдән учреждение Визин с.

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
иностранных языков.
Протокол № 5
«11» мае 2021 г.



Согласовано
Заместитель директора по УР
Зиятдинова С.В.
«11» мае 2021 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7
«20» мае 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета

Английский язык

(наименование учебного предмета /курса/)

основное общее, 5-9 классы

(уровень образования, класс)

5 лет

(срок реализации программы)

Разработчики программы:
Зиятдинова С.В., учитель английского и немецкого языков,
Пыстина В.А., учитель английского языка

Визинга, 2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовое основание

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» ориентирована на обучающихся основного уровня образования и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897(с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577, от 11.12.2020 №712).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 04.02.2020 г. №1/20).
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга, утверждённая Приказом от 19.06.2020 г. №104.
- Авторская программа курса английского языка «Forward» Вербицкой М.В. для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2017).
- Положение о рабочей программе учебного предмета, утвержденное Приказом от 31.03.2021 г. №84.
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга.

Концепция рабочей программы

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для **предметной области «Иностранные языки»** и входящего в неё учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

В настоящей программе представлен раздел «Предметное содержание речи», в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Тематические подразделы предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Иностранный язык как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и читательской

компетенций, совершенствованию навыков работы с информацией, приобретению опыта проектной работы. Иностранный язык важен и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному самосовершенствованию.

Данная программа включает четыре раздела: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

Цели и задачи учебного предмета «Английский язык»

Современная, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучающегося как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения. Подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Основной целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования является развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено **на достижение следующих целей и задач:**

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- 1) в области **речевой компетенции**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) в области **языковой компетенции**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
 - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) в области **компенсаторной компетенции**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие информационной компетенции**, которая включает:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:
- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Иностранные языки» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данноговозраста сферах и

ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Иностранные языки»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.

Количество учебных недель — 35.

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Количество часов, включая вариативную часть	105 (3 часа в неделю)	105 (3 часа в неделю)	105 (3 часа в неделю)	105 (3 часа в неделю)	102 (3 часа в неделю)	522

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

С учётом общих требований стандарта сформулированные в разделе 1.3 цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные, метапредметные и предметные**. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Иностранные языки», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования относятся следующие убеждения и качества:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интерпретация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров),

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интерпретация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» выражаются и включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Важнейшими межпредметными понятиями, осваиваемыми в ходе изучения иностранного языка являются: анализ, синтез, система, факт, закономерность, особенность, феномен, и др. Условием формирования данных межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В процессе реализации РПУП учителями МБОУ «СОШ» с.Визинга на уроках иностранного языка должны быть созданы условия для развития читательской компетенции учащихся, навыков работы с информацией (анализ, обобщение, систематизация, сопоставление, интерпретация информации, представленной в различных формах) и для приобретения опыта проектной деятельности (через ее организацию как особой формы учебной работы).

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные [наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ];
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень)

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-брать и давать интервью.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень)

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень)

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень)

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень)

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ вопросы.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному /прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов,

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 10—20 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50—60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20—30 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70—80 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 20—30 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 70—90 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 80—100 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100—120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень)

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень)

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень) сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень)

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень)

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень)

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень)

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me, , at last, etc.*); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ness, -ing*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me, , at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ment, -ness, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, as for me, , at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to*).

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as*; *so ... as*; *either ... or*; *neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something*; *to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need*, *shall*, *might*, *would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).
Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся 5 класса научится (базовый уровень):

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 5 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся 6 класса научится (базовый уровень):

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 6 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся 7 класса научится (базовый уровень):

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 7 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся 8 класса научится (базовый уровень):

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащийся 9 класса научится (базовый уровень):

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся 9 класса получит возможность научиться (повышенный уровень):

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Социальная ответственность за проступки.*
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. *Космос.* Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение, *политическое устройство.* *Европейский союз и мировое сообщество.* Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Данное предметное содержание распределено по классам следующим образом.

5 КЛАСС

Раздел 1. «Давай сделаем журнал». Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 2. «Соревнование». Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.

Раздел 3. «В студии фильма». Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий.

Раздел 4. «На буровой вышке». Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.

Раздел 5. «В Америку». Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?». Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории

Раздел 8. «Каникулы в США». Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.

Раздел 9. «Где капсула?». Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?». Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории, достопримечательности.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Досуг и увлечения. Школьная жизнь.

6 КЛАСС

Культурные особенности: знаменательные даты, традиции, обычаи. Знакомство. Интервью. Заявление о приеме на работу.

Формы приветствия в английском языке. Стилистические различия. Представление и личная информация. Журнал Forward. Интернет журнал для подростков. Письмо другу по переписке. **Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Заведенный порядок в различных школах. Школьный день в России и США. Необычная школа.

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Происхождение и национальность. Королевская семья.

Досуг и увлечения. Любимые вещи, предметы.

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Ваши способности. Жизнь замечательных людей.

Природа: флора и фауна. В зоопарке. Британцы и их питомцы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Телефонный звонок из Ирландии. Англия или Великобритания? **Столицы и крупные города.** Столица Ирландии-Дублин.

Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Продукты питания. Британская еда.

Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежных сверстников.

Школьное образование. Школы в Великобритании. Чем мне нравится моя школа?

Условия проживания в городской/сельской местности. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Типы домов в Великобритании. Письма зарубежных сверстников. В гостях хорошо, а дома лучше. Мой дом. Что он значит для меня.

Покупки. Отдел «Одежда». Школьная форма. За и против. Подарок для поп –звезды. На улицах Великобритании. Мой родной город. Из письма друга по переписке.

Страницы истории. Факты из жизни известных людей. Шерлок Холмс. Леонардо да Винчи. А.К. Дойл- известный британский писатель. Билл Гейтс-человек века.

Средства массовой информации и коммуникации. Интернет.

Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение. Мыльные оперы. Дети и телевидение. Телевидение в Великобритании. Телевидение в России. Письмо зарубежному другу.

Музыка. Мир музыки. Музыкальные фестивали. Музыка в нашей жизни. Известные британские музыканты, певцы, композиторы.

7 КЛАСС

Сравнение школ в разных странах. Школьное образование. Сравнение школ в разных странах. Образование в Древней Греции. Школьная форма. Школьная система в России. **Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Школьные предметы.

Поговорим о прошлом. Страницы истории. Письма из прошлого. Развлечения – вчера и сегодня. Знаменитые люди из прошлого. Жизнь была иной.

Викторина о животных. Вселенная и человек. Дикие животные. Вымирающие виды животных. **Проблемы экологии.** Экологические проблемы. Зоопарки. *Диалог культур.*

Школьная жизнь. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Школьная деятельность. **Международные школьные обмены.** Моя страна: русские традиции демократии. Школьный проект «Моя страна».

Лучший способ добраться в школу. Транспорт. Опрос о транспорте до школы. Транспорт сегодня и завтра. Велосипед в нашей жизни.

Невероятные тайны и загадки. Чтение. Описание внешности. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение". *Диалог культур.*

Свободное время. Виды отдыха, путешествия. Неофициальные письма: структура и стиль. Внеклассные мероприятия.

Открытие Австралии. Австралия. Страницы истории. Из истории Австралии. Чтение дат и чисел. Жизнь в будущем. Русские исследователи: Миклухо-Маклай...

Социальные проблемы. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Проблемы молодёжи. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Решение конфликтных ситуаций. *Диалог культур.*

Опыт работы. Проблемы выбора профессии. Официальные письма: структура и стиль. Обсуждение будущей профессии. **Мир профессий.** Профессии и обязанности. В каком возрасте начинать работать. Работа по совместительству для подростков.

Проблемы выбора профессии. Собеседование при приёме на работу. Мой постер. *Диалог культур.*

Карманные деньги. Карманные деньги.

Американский опыт. США. Страницы истории. США: история. США. **Географическое положение.** США: география.

Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Официальные письма: структура и стиль. Особые дни в Великобритании и США.

Письмо из США. Столицы и крупные города. Структура и стиль неофициального письма. Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк.

Мировая мудрость. Политическая система. Британский и американский варианты английского языка. Загадочные места. Система правления Великобритании и США.

Описание характера человека. Внешность и характеристики человека. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Интервью со звёздами. Китайская сказка. Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.

Хороший ли ты друг? Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Хороший ли ты друг? Письмо от друга. Мои планы на будущее. Какая она – идеальная семья?

8 КЛАСС

Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.*

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Школьная жизнь, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, *политическое устройство,* столицы и крупные города, регионы, культурные особенности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Досуг и увлечения Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.*

Средства массовой информации и коммуникации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

9 КЛАСС

Досуг и увлечения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок-и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Природа: флора и фауна. В зоопарке. Британцы и их питомцы.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический план

5 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Давай сделаем журнал.	6	
Unit 2. The competition. / Раздел 2. Соревнование.	7	1
Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. В студии фильма.	5	
Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. На буровой вышке.	8	1
Unit 5. To America! / Раздел 5. В Америку.	5	
Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Мистер Биг планирует	4	
Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём?	4	
Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Каникулы в	9	1

США.		
Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Где капсула?	6	
Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Интересы и хобби.	7	
Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста?	6	
Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Быстрый взгляд на историю.	12	1
Unit 13. Mr Big's island. / Раздел 13. Остров Мистера Бига.	4	
Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Южного Тихого океана.	4	
Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Пещера Мистера Бига.	4	
Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка.	11	2
Диалог культур. Викторина по теме «Великобритания».	1	
Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	1	
Защита проектов.	1	
Итого:	105	6

6 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Межличностные взаимоотношения.	6	
Раздел 2. Ежедневные заботы.	6	1
Раздел 3. Семья.	6	
Раздел 4. Любимые занятия и вещи.	6	
Раздел 5. Рассказываем о возможностях и способностях.	6	1
Раздел 6. Вселенная и человек.	6	
Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории.	6	
Раздел 8. Виды отдыха. Каникулы и путешествия.	6	
Раздел 9. Культурные особенности, традиции и обычаи англоговорящих стран.	6	1
Раздел 10. Школьное образование и школьная жизнь.	6	
Раздел 11. Условия проживания в городской и сельской местности.	7	
Раздел 12. Покупки.	8	1
Раздел 13. Страницы истории. Выдающиеся люди.	7	

Раздел 14. Мир компьютеров.(7 часов)	7	
Раздел 15. Телевидение.	6	1
Раздел 16. Мир музыки.	10	1
Итого:	105	6

7 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах)	6	
Talking about old times (Разговор о былом)	6	
Animal quiz (Викторина о животных)	5	
School activities (Школьная деятельность)	10	2
The best way to get to school (Как лучше добраться в школу)	5	
Amazing mysteries (Удивительные тайны)	5	
Free time (Свободное время)	5	
Discovering Australia (Открываем Австралию)	10	2
Social problems (Социальные проблемы)	6	
Work experience (Работа и опыт)	7	
Pocket money (Карманные деньги)	6	
The American Experience (Американский опыт)	14	2
A letter from the USA (Письмо из США)	4	
World wise (Мудрый мир)	4	
Describing personalities (описание личности)	4	
How good a friend are you (Хороший ли ты друг?)	8	1
Итого:	105	7

8 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Who Am I (кто я?)	6	
Globe trotter (Глобальная спешка)	6	
Growing up (Мы вырастаем)	6	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	8	2
Inspiration (Вдохновение)	6	
No place like home (Нет лучше дома)	6	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	9	2
Eat up! (Ешьте на здоровье)	6	
Look to the Future (Взгляд в будущее)	6	
The world of work (Мир труда)	6	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	15	2
Love and trust (Любовь и доверие)	7	
The media (СМИ)	7	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	11	2
Итого:	105	8

9 класс

Раздел	Количество часов	Контрольные работы
Entertains (Это увлекательно)	6	
Crime doesn't pay (Преступления ужасны)	6	
Health matters (Здоровье)	6	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	8	2
Europe, Europe! (Европа, Европа!)	6	
Join the club (Вступайте в клуб)	6	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	10	2
Keeping-up-to-date (В ногу со временем)	6	
An eye for an eye (Око за око)	6	
She (Она!)	7	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	8	2
The World ahead (Впереди времени)	7	
Amazing animals (Удивительные животные)	7	
Exam strategies (Стратегия – экзамен)	13	3
Итого:	102	9

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
<p>Unit 1. Let's make a magazine. / Раздел 1. Давай сделаем журнал. (6 час.)</p> <p>Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Школьное образование, школьная жизнь. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предметные результаты: I. Речевая компетенция:</p> <p>1. Говорение: а) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; б) Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей</p> <p>2. Аудирование: а) Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; б) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные</p>

<p>Unit 2. The competition. / Раздел 2 Соревнование. (7 час.)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации.</p>	<p>аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</p> <p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; с) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>
<p>Unit 3. At the film studio. / Раздел 3. В студии фильма. (5 час.)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий.</p>	<p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры; б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p> <p>II. Языковая компетенция: а) Применение правил написания слов, изученных в основной школе; б) Знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)</p> <p>III. Социокультурная компетенция:</p>
<p>Unit 4. On the oil rig. / Раздел 4. На буровой вышке. (8 час.)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии.</p>	<p>а) Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; б) Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)</p> <p>IV. Компенсаторная компетенция:</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <p>а) Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; б) Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами)</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>а) Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации</p> <p>3. В эстетической сфере:а) Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке</p> <p>4. В трудовой сфере:а) Умение рационально планировать</p>

свой учебный труд

Социокультурные знания и умения: 1) овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; 2) Овладеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)

Компенсаторные умения: 1) Совершенствуются умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; 2) Совершенствуются умения использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

1) Формируются и совершенствуются умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; 2) Формируются

	<p>исовершенствуются умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома</p> <p>Специальные учебные умения: 1) Формируются и совершенствуются умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; 2) Формируются и совершенствуются умение семантизировать слова на основе языковой догадки; 3) Формируются и совершенствуются умение осуществлять словообразовательный анализ; 4) Формируются и совершенствуются умение выборочно использовать перевод; 5) Формируются и совершенствуются умение пользоваться двуязычным и толковым словарями; 6) Формируются и совершенствуются умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
<p>Unit 5. To America! / Раздел 5. В Америку. (5 час.)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предметные результаты: I. Речевая компетенция:</p> <p>1. Говорение:а) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p> <p>2. Аудирование:а) Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; б) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</p>
<p>Unit 6. Mr Big makes plans. / Раздел 6. Мистер Биг планирует. (4 час.)</p>	

<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Вселенная и человек. Природа: космос.</p>	<p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; в) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>
<p>Unit 7. Which way do we go? / Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём? (4 час.)</p> <p>Путешествия. Вселенная и человек. Природа: фауна. Страницы истории</p>	<p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; в) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p>
<p>Unit 8. Holidays in the USA. / Раздел 8. Каникулы в США. (9 час.)</p> <p>Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности.</p>	<p>II. Языковая компетенция: а) Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; б) Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости</p> <p>III. Социокультурная компетенция: а) Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; б) Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>IV. Компенсаторная компетенция: 1. В познавательной сфере: а) Владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); б) Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <p>а) Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных</p>

форумах

3. В эстетической сфере:а) Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка

4. В трудовой сфере:а) Умение работать в соответствии с намеченным планом

Социокультурные знания и умения:1) Овладеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии

2) Овладеть умениями представить родную страну и культуру на иностранном языке; оказать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

Компенсаторные умения:1) Совершенствуются умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

2) Совершенствуются умения использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

1) Формируются и совершенствуются умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или **НУЖНОЙ** информации, извлечение полной и точной информации

2) Формируются и совершенствуются умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения:1) Формируются и совершенствуются умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; 2) Формируются и совершенствуются умение семантизировать слова на основе языковой догадки; 3) Формируются и совершенствуются умение осуществлять словообразовательный анализ; 4) Формируются и совершенствуются умение выборочно использовать перевод; 5) Формируются и совершенствуются умение пользоваться двуязычным и толковым словарями; 6) Формируются и совершенствуются умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

<p>Unit 9. Where is the capsule? / Раздел 9. Где капсула? (6 час.)</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, музыка). Средства массовой информации и коммуникации.</p>	<p>Предметные результаты: I. Речевая компетенция:1. Говорение: а) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p> <p>2. Аудирование: а) Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; б) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</p>
<p>Unit 10. Interests and hobbies. / Раздел 10. Интересы и хобби. (7 час.)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием м основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; с) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p> <p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры; б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p>
<p>Unit 11. Can we speak to Rick Morell, please? / Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожалуйста? (6 час.)</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности.</p>	<p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием м основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; с) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>
<p>Unit 12. A glimpse of history. / Раздел 12. Быстрый взгляд на историю. (12 час.)</p> <p>Страны изучаемого языка</p>	<p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры; б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать</p>

<p>и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.</p>	<p>результаты проектной деятельности</p> <p>II. Языковая компетенция: а) Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; б) Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)</p> <p>III. Социокультурная компетенция:</p> <p>а) Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); б) Понимание роли владения иностранными языками в современном мире</p> <p>IV. Компенсаторная компетенция:</p> <p>1. В познавательной сфере: а) Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере: а) Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления</p> <p>3. В эстетической сфере: а) Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе</p> <p>4. В физической сфере: а) Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)</p> <p>Социокультурные знания и умения: 1) Овладеть употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней основных национальных праздников), известными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами)</p> <p>Компенсаторные умения: 1) Совершенствуются умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов; 2) Совершенствуются умения использовать синонимы,</p>
---	--

	<p>антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:</p> <p>1) Формируются и совершенствуются умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>2) Формируются и совершенствуются умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома</p> <p>Специальные учебные умения:</p> <p>1) Формируются и совершенствуются умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; 2) Формируются и совершенствуются умение семантизировать слова на основе языковой догадки; 3) Формируются и совершенствуются умение осуществлять словообразовательный анализ; 4) Формируются и совершенствуются умение выборочно использовать перевод; 5) Формируются и совершенствуются умение пользоваться двуязычным и толковым словарями; 6) Формируются и совершенствуются умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</p>
<p>Unit 13. Mr Big’s island. / Раздел 13. Остров Мистера Бига. (4 час.) Досуг и увлечения (чтение). Вселенная и человек. Природа, экология. Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности.</p>	<p>Предметные результаты: I. Речевая компетенция:</p> <p>1. Говорение: а) Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка</p> <p>2. Аудирование: а) Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; б) Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию</p>
<p>Unit 14. Islands of the South Pacific. / Раздел 14. Острова Южного Тихого океана. (4 час.) Виды отдыха, путешествия. Вселенная и человек. Природа, экология. Родная страна, страницы истории,</p>	<p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием м основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного</p>

<p>достопримечательности.</p>	<p>перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>с) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>
<p>Unit 15. Mr Big's cave. / Раздел 15. Пещера Мистера Бига. (4 час.) Виды отдыха, путешествия. Мировое сообщество.</p>	<p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры; б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p>
<p>Unit 16. A goodbye party. / Раздел 16. Прощальная вечеринка. (11 час.) Досуг и увлечения. Школьная жизнь.</p>	<p>3. Чтение: а) Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; б) Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; с) Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p> <p>4. Письменная речь: а) Заполнять анкеты и формуляры; б) Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с) Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p> <p>II. Языковая компетенция:</p> <p>а) Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p> <p>б) Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков</p> <p>III. Социокультурная компетенция: а) Знакомство с образцами художественной, публицистической научно-популярной литературы</p> <p>IV. Компенсаторная компетенция: 1. В познавательной сфере: а) Готовность и умение осуществлять индивидуальную и проектную работу; б) Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и</p>

толковым словарями, мультимедийными средствами)

2. В ценностно-ориентационной сфере: а) Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных межкультурных контактов в доступных пределах

Социокультурные знания и умения: 1) Овладеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях из образ жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке

Компенсаторные умения: 1) Совершенствуются умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; 2) Совершенствуются умения использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:

1) Формируются и совершенствуются умения планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; 2) Формируются и совершенствуются умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения: 1) Формируются и совершенствуются умение находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; 2) Формируются и совершенствуются умение семантизировать слова на основе языковой догадки; 3) Формируются и совершенствуются умение осуществлять словообразовательный анализ; 4) Формируются и совершенствуются умение выборочно использовать перевод; 5) Формируются и совершенствуются умение пользоваться двуязычным и толковым словарями; 6)

	Формируются и совершенствуются умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
1.Диалог культур. Викторина по теме «Великобритания»	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка
1.Диалог культур. Традиции и праздники в разных странах.	Формирование межкультурной компетенции
1.Защита проектов.	Контроль выполнения проектов.

6 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
--	------------------------------------

Раздел 1. Межличностные взаимоотношения. (6 часов)

<p>Культурные особенности: знаменательные даты, традиции, обычаи. Знакомство. Интервью. Заявление о приеме на работу. Формы приветствия в английском языке. Стилистические различия. Представление и личная информация. Журнал Forward. Интернет журнал для подростков. Письмо другу по переписке.</p>	<p>Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков. Адекватно, без фонематических ошибок произносят слова. Запрашивают и обмениваются информацией, выражая свою точку зрения. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации и опорные слова.</p> <p>Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Соотносят основное содержание диалогов с соответствующими изображениями. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Опираются в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Употребляют в речи этикетные клише. Строят высказывания, состоящие из сложных предложений. Высказывают своё мнение об услышанном и прочитанном, используя. Учатся заполнять анкеты и письменно отвечать на вопросы.</p> <p>Учатся понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и неофициальной обстановке при приветствии, представлении и прощании. Учатся понимать содержание текстов в зависимости от сформулированных заданий.</p> <p>Учатся понимать основное содержание письменных текстов. Восстанавливают связный текст из отдельных предложений. Распознают и используют в речи средства логической связи и глаголы в Простом Прошедшем времени.</p> <p>Заполняют анкеты на отдельных бланках: имя, фамилия, возраст, род занятий, спорт, хобби и другие интересы, адрес (домашний и электронный), сведения о семье.</p>
---	---

Раздел 2. Ежедневные заботы. (6 часов)

<p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Заведенный порядок в различных школах. Школьный день в России и США. Необычная школа.</p>	<p>Знакомятся с распорядком дня школьников в разных странах. Заполняют таблицу по содержанию прослушанного текста. Участвуют в мини-диалогах по теме серии уроков. Работают с печатным текстом. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст-стимул с использованием вопросительных слов и фраз.</p>
---	---

	<p>Используют средства логической связи в устной и письменной речи. Письменно высказывают своё мнение по содержанию прочитанного текста. Выражают согласие/несогласие с мнением собеседника.</p> <p>Ведут комбинированный диалог-обмен мнениями. Сообщают информацию с использованием средств логической связи.</p> <p>Учатся распознавать общие и специальные вопросы в устной речи. Дают краткие и полные ответы на вопросы собеседников. Учатся понимать фактическую информацию по теме серии уроков и давать адекватные ответы с пояснениями.</p>
<p>Раздел 3. Семья. (6 часов)</p>	
<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Происхождение и национальность. Королевская семья.</p>	<p>Учатся понимать социокультурный смысл слов origin и nationality, социолингвистические особенности названия стран, национальностей и гражданств. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам и по контексту.</p> <p>Учатся понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Воспринимают на слух простые и сложные числительные.</p> <p>Учатся распознавать и корректно употреблять многозначные слова people, name, country в коммуникативно-значимом контексте, находить ответ к логическим языковым загадкам, понимать слова в контексте, осознавать их многозначность.</p> <p>Расширяют словарный запас. Учатся правильно называть время по часам, распознавать и употреблять речевые образцы, используемые для определения времени в разговоре о распорядке дня, понимать аббревиатуры a.m./p.m.</p> <p>Учатся полностью понимать все детали текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики, правильно озвучивать полные и уменьшительные формы личных имён, выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Контролируют своё умение рассказывать о своём генеалогическом дереве со зрительной опорой.</p>
<p>Раздел 4. Любимые занятия и вещи. (6 часов)</p>	
<p>Досуг и увлечения. Любимые вещи, предметы.</p>	<p>Делают выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах, используют контекстуальную и языковую догадку и просьбу повторить слово (фразу) для уточнения отдельных деталей.</p>

	<p>Используют в речи притяжательный падеж существительных, указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ... ?</i> притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my</i> — <i>mine</i> и т. д.). описывают различные предметы, характеризуя их с разных сторон.</p> <p>Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование с опорой на ключевые слова, вопросы и план. Делают устное и письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передают содержание и(ли) основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражают и аргументируют своё отношение к услышанному / прочитанному.</p> <p>Знакомятся со структурой, интонацией и функциями разделительного вопроса. Учатся употреблять в речи и реагировать на вопрос-переспрос. Распознают на слух и понимают в целом речь одноклассников в ходе Общения с ними. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимают Основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для шестого класса. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Учатся игнорировать неизвестный Языковой материал, несущественный для понимания основного содержания прослушанного. Соотносят в чтении графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Анализируют своё умение и умение одноклассников выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p>
<p>Раздел 5. Рассказываем о возможностях и способностях. (6 часов)</p>	

<p>Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Ваши способности. Жизнь замечательных людей.</p>	<p>Совершенствуют умение высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование) и выражать своё отношение к услышанному/ прочитанному.</p> <p>Овладевают навыками ознакомительного чтения и пересказа с комментированием. Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Уточняют и расширяют свои знания о модальном глаголе <i>can/can't</i> в формах настоящего и прошедшего времён.</p> <p>Повторяют наречия и наречные выражения времени и образа действия, порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении, осваивают употребление союзов <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении и способы выражения согласия/несогласия.</p> <p>Тренируются в использовании словарных материалов, овладевают способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p>Совершенствуют умения рассказывать о себе и отвечать на вопросы.</p> <p>Развивают умения планировать своё речевое и неречевое поведение, рассказывая о достижениях друзей, учатся взаимодействовать с окружающими. Учатся рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p>
<p>Раздел 6. Вселенная и человек. (6 часов)</p>	
<p>Природа: флора и фауна. В зоопарке. Британцы и их питомцы.</p>	<p>В диалогической речи соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят слова английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков и слов в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различают коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</p> <p>Используют в устной и письменной речи конструкцию <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге, а так же прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки и прилагательные для описания внешности. Изучают порядок следования однородных определений в простом предложении.</p>

	<p>Вырабатывают стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; совершенствуют собственную вечерую культуру в целом. Совершенствуют умение грамотно описывать людей и животных.</p> <p>Совершенствуют умения читать и воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, а также текстов для чтения, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</p> <p>Пишут личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.</p>
Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. (6 часов)	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Телефонный звонок из Ирландии. Англия или Великобритания?</p> <p>Столицы и крупные города. Столица Ирландии-Дублин.</p>	<p>Учатся подписывать открытки: поздравления, приглашения, сообщения о местонахождении, эмоциях и событиях, происходящих вокруг, корректно выбирая нужный лексический и грамматический материал. Пишут адрес, используя образец.</p> <p>Учатся понимать ситуационные различия в использовании простого и длительного настоящих времён. Находят в письменных источниках примеры для иллюстрирования грамматических правил. Заполняют пропуски в связном тексте (коммуникативно значимом контексте) глаголами в нужной форме.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).</p> <p>Получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании; оценивают роль владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Получают представление о символах стран, входящих в состав Соединённого Королевства Великобритании и</p>
	<p>Получают представление о символах стран, входящих в состав Соединённого Королевства Великобритании и</p>

	<p>Северной Ирландии. Получают знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и странах изучаемого языка; узнают о ситуациях применения этих знаний (формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение).</p> <p>Описывают картинки в соответствии с заданием.</p>
<p>Раздел 8. Виды отдыха. Каникулы и путешествия. (6 часов)</p>	
<p>Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Продукты питания. Британская еда.</p>	<p>Адекватно произносят и различают на слух звуки и слова предложенного текста; соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делят предложения на смысловые группы; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); повторяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); используют явление многозначности слов английского языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.</p> <p>Получают представление о символах Австралии. Получают знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и странах изучаемого языка; узнают о ситуациях применения этих знаний (формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение).</p> <p>Получают представление о правильных и неправильных глаголах в формах страдательного залога в Простом Настоящем и Прошедшем временах. Изучают предлоги места и времени.</p> <p>Учат устойчивые словосочетания со словом <i>home</i>.</p> <p>Изучают глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/ right, go straight on</i>). Учатся рассказывать о том, что где расположено в городе и как добраться до нужных туристу мест.</p> <p>Делают выводы о различиях грамматических систем русского и английского языков в плане грамматических времён и синтаксиса. Получают представление о праздниках России и англоговорящих стран.</p>
<p>Раздел 9. Культурные особенности, традиции и обычаи англоговорящих стран. (6 часов)</p>	

<p>Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежных сверстников.</p>	<p>Получают знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в России и странах изучаемого языка; применении этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>Тренируют умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>В результате освоения темы делают вывод о необходимости вести здоровый образ жизни. Получают навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики серии уроков.</p> <p>Совершенствуют умения: использовать в качестве опоры для понимания прочитанного/прослушанного ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Изучают имена существительные исчисляемые и неисчисляемые, относящиеся к теме серии уроков; существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; совершенствуют умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p>
<p>Раздел 10. Школьное образование и школьная жизнь.(6 часов)</p>	
<p>Школьное образование. Школы в Великобритании. Чем мне нравится моя школа?</p>	<p>Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомятся с новыми грамматическими явлениями: настоящее длительное время и герундий. Развивают навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих</p>

ситуации общения в рамках тематики серии уроков. Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. тренируют навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: причастие настоящего времени и герундий. Развивают и совершенствуют умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Развивают и совершенствуют умение строить связные высказывания о своём Лицее с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз.

Совершенствуют устную и письменную речь по теме серии уроков, а именно составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Составляют рассказ по картинке, используют речевые стимулы.

Раздел 11. Условия проживания в городской и сельской местности.(7 часов)

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Типы домов в Великобритании. Письма зарубежных сверстников. В гостях хорошо, а дома лучше. Мой дом. Что он значит для меня.</p>	<p>Совершенствуют умение описывать дом (квартиру, комнату). Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.</p> <p>Развивают и совершенствуют умения читать и понимать аутентичные тексты с высокой точностью проникновения в их содержание. Тренируют изучающее чтение несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Учатся создавать рекламный проспект с информацией о домах в Сочи. Тренируют умение использования двуязычного словаря. Расширяют объём значений грамматических средств: альтернативные вопросы.</p> <p>Выполняют задание по чтению из Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербичкая, М.Гаярделли, П.Редли). Контрольная работа №4 стр. 124.</p>

	<p>Учатся писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес).</p> <p>Делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Учатся писать эссе по образцу.</p> <p>Пишут письмо другу в принятом формате на отдельном бланке.</p>
<p>Раздел 12. Покупки.(8 часов)</p>	
<p>Покупки. Отдел «Одежда». Школьная форма. За и против. Подарок для поп –звезды. На улицах Великобритании. Мой родной город. Из письма друга по переписке.</p>	<p>Овладевают навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики данной серии уроков.</p> <p>Читают тематический текст с использованием различных приёмов его смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Понимают на слух аутентичный текст. Время звучания — 1 минута.</p> <p>Отрабатывают речевые клише для краткого выражения своего мнения об одежде. Повторяют реплики за диктором с соблюдением интонации образца.</p> <p>Участвуют в дискуссии по теме урока с использованием изученных речевых образцов. Осуществляют выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка. Учатся правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные).</p> <p>Знакомятся со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсуждают необходимость школьной формы.</p> <p>Пополняют информацию о правилах поведения и ведения вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Отрабатывают интонацию вопросов – ответов диалогов прагматического содержания. Участвуют в ролевой игре «В магазине» на основе изученного лексико-грамматического материала. Обсуждают принципы правильного выбора подарка близкому человеку.</p>
	<p>Читают и прослушивают материалы о магазинах с целью полного понимания содержания. Повторяют реплики за диктором с соблюдением интонации образца. Тренируют умения понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации, догадываться о значении слов по контексту.</p>
<p>Раздел 13. Страницы истории. Выдающиеся люди. (7 часов)</p>	

<p>Страницы истории. Факты из жизни известных людей. Шерлок Холмс. Леонардо да Винчи. А.К. Дойл-известный британский писатель. Билл Гейтс-человек века.</p>	<p>Повторяют глаголы в формах действительного и страдательного залогов в Простом Прошедшем времени в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Распознают и используют в речи порядковые и количественные числительные для обозначения дат.</p> <p>Совершенствуют умение рассказывать о прошлых событиях, связанных с жизнью знаменитых людей, используя предлоги времени и правильные / неправильные глаголы в нужных формах.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении. Различают и используют в речи нераспространённые и распространённые предложения. Используют предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Используют в своих сообщениях средства логической связи: <i>First of all ...</i> <i>I think that ... , Secondly ... , Furthermore, And finally ... , For example ... , Also...</i></p> <p>Обращают внимание на неправильные глаголы во второй форме.</p> <p>Совершенствуют умение правильно называть числительные, обозначающие цифры, числа, количество, даты.</p> <p>Используют в сообщении о любимом писателе предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p>
	<p>Пишу краткую биографию знаменитого человека. Используют ключевые слова и речевые стимулы.</p>
<p>Раздел 14. Мир компьютеров.(7 часов)</p>	

<p>Средства массовой информации и Интернет.</p>	<p>Находят в текстах и воспринимают на слух правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога. Различают типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, и разделительный вопросы). Употребляют в устных и письменных высказываниях все типы вопросительных предложений.</p> <p>Используют в речи специальные вопросы в изученных грамматических временах действительного и страдательного залога.</p> <p>Учатся понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи: Условные предложения нереального характера с <i>if</i> Сослагательное наклонение второго типа (<i>Conditional II</i>).</p> <p>Совершенствуют навык понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции, использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Совершенствуют навык понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/ hate doing something; to stop talking</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Учатся планировать своё речевое и неречевое поведение; овладевают коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; производят исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>
<p>Раздел 15. Телевидение. (6 часов)</p>	
<p>Средства массовой информации и Телевидение. Мыльные оперы. Дети и телевидение. Телевидение в Великобритании. Телевидение в России. Письмо зарубежному другу.</p>	<p>Учатся анализировать визуальную информацию и вербализировать её, развивать языковую догадку.</p> <p>Соотносят в чтении лексику изучаемого раздела с иллюстрациями. Изучают признаки имён прилагательных. Анализируют основные различия систем английского и русского языков</p> <p>Получают представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Тренируют навыки различных видов чтения.</p> <p>Контроль и коррекция знаний.</p>
	<p>Овладевают умением действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики изучаемого раздела. Систематизируют речевой материал.</p>
<p>Раздел 16. Мир музыки. (10 часов)</p>	

<p>Музыка. Мир музыки. Музыкальные фестивали. Музыка в нашей жизни. Известные британские музыканты, певцы, композиторы.</p>	<p>Получают представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, приобщаются к ценностям мировой культуры посредством знакомства с шедеврами британской культуры. овладевают элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; знакомятся с музыкальным творчеством Великобритании средствами английского языка. Развивают в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке.</p> <p>Продолжают знакомство с музыкальным творчеством Великобритании средствами английского языка. Развивают в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке.</p> <p>Тренируют в речи использование употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора.</p> <p>Совершенствуют умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.</p> <p>Совершенствуют умения: использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p>
--	--

7 класс

Наименование темы.	Основные виды учебной деятельности
--------------------	------------------------------------

Основное содержание.	
Comparing Schools in different countries (Школы в разных странах) (6 часов)	
<p>Сравнение школ в разных странах. Школьное образование. Сравнение школ в разных странах. Образование в Древней Греции. Школьная форма. Школьная система в России. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные предметы.</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. Оперировать в устной/письменной речи изученными ЛЕ и грамматическими формами. Уметь сравнивать системы образования в России и Великобритании</p>
Talking about old times (Разговор о былом) (6 часов)	
<p>Поговорим о прошлом. Страницы истории. Письма из прошлого. Развлечения – вчера и сегодня. Знаменитые люди из прошлого. Жизнь была иной.</p>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Использовать контекстуальную или языковую догадку Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Читать текст ,понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Самостоятельно составлять диалоги.</p>
Animal quiz (Викторина о животных) (5 часов)	

<p>Викторина о животных. Вселенная и человек. Дикие животные. Вымирающие виды животных. Проблемы экологии. Экологические проблемы. Зоопарки. <i>Диалог культур.</i></p>	<p>Понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Извлекать из текста запрошенную информацию. Соотносить вербальную и графическую информацию. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста. Выполнять задания после двойного прослушивания Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста Извлекать из текста запрошенную информацию.</p>
<p>School activities (Школьная деятельность) (10 часов)</p>	
<p>Школьная жизнь. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Школьная деятельность. Международные школьные обмены. Моя страна: русские традиции демократии. Школьный проект «Моя страна».</p>	<p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию. Читать текст про себя, понимать его общее содержание. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы.</p>
<p>The best way to get to school (Как лучше добраться в школу) (5 часов)</p>	

<p>Лучший способ добраться в школу. Транспорт. Опрос о транспорте до школы. Транспорт сегодня и завтра. Велосипед в нашей жизни.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Расширять представления о странах изучаемого языка Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соотносить аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале,</p>
<p>Amazing mysteries (Удивительные тайны) (5 часов)</p>	
<p>Невероятные тайны и загадки. Чтение. Описание внешности. Оскар Уайльд "Кентервильское привидение". <i>Диалог культур.</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. соотносить ее с графическими символами Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в Past Continuous Tense. Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях определения в правильном порядке Выразительно читать текст, выражать свое мнение о прочитанном. Читать текст, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста. Выполнять задания после двойного прослушивания</p>
<p>Free time (Свободное время) (5 часов)</p>	
<p>Свободное время. Виды отдыха, путешествия. Неофициальные письма: структура и стиль. Внеклассные мероприятия.</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.</p>
	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменной речи конструкцию to be going to do smth Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей. Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки, отвечать на вопросы.</p>
<p>Discovering Australia (Открываем Австралию) (10 часов)</p>	

<p>Открытие Австралии. Австралия. Страницы истории. Из истории Австралии. Чтение дат и чисел. Жизнь в будущем. Русские исследователи: Миклухо-Маклай...</p>	<p>Понимать общее содержание текста, Самостоятельно запрашивать информацию</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты,</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов</p> <p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст.</p>
<p>Social problems (Социальные проблемы) (6 часов)</p>	
<p>Социальные проблемы. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Проблемы молодёжи. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Решение конфликтных ситуаций. <i>Диалог культур.</i></p>	<p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные грамм. конструкции, составлять предложения по образцу.</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей .</p>
	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p> <p>Воспроизводить типы предложений на основе моделей</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его</p> <p>Выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>Читать аутентичный текст, полно и точно понимая его: отвечать на вопросы, анализировать смысл отдельных частей.</p>

	<p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>
	<p>прочитав\ прослушав текст</p> <p>Воспроизводить типы предложений на основе моделей</p> <p>Соблюдать правильное ударение в фразе</p> <p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять ЛЕ соответствующие ситуации общения</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию</p> <p>Читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его: анализировать смысл отдельных частей</p>
<p>Work experience (Работа и опыт) (7 часов)</p>	
<p>Опыт работы. Проблемы выбора профессии. Официальные письма: структура и стиль. Обсуждение будущей профессии.</p> <p>Мир профессий. Профессии и обязанности. В каком возрасте начинать работать. Работа по совместительству для подростков.</p> <p>Проблемы выбора профессии. Собеседование при приёме на работу. Мой постер. <i>Диалог культур.</i></p>	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, составлять предложения по образцу</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>Выполнять задания после двойного прослушивания</p> <p>Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста</p>
<p>Pocket money (Карманные деньги) (6 часов)</p>	

<p>Карманные деньги. Карманные деньги.</p>	<p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Simple Tense</i>,</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>have to, must</i></p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложные предложения с придаточными реального условия.</p> <p>Читать несложный текст, полно и точно понимая на основе его информационной переработки</p>
<p>The American Experience (Американский опыт) (14 часов)</p>	
<p>Американский опыт. США. Страницы истории. США: история. США. Географическое положение. США: география.</p>	<p>Понимать основное содержание несложного аутентичного текста.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях неправильные глаголы.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкции в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple Tense</i></p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>should</i> и <i>must</i></p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию,</p>
<p>A letter from the USA (Письмо из США) (4 часа)</p>	

<p>Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Официальные письма: структура и стиль. Особые дни в Великобритании и США.</p> <p>Письмо из США. Столицы и крупные города. Структура и стиль неофициального письма. Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк.</p>	<p>Узнавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы</p> <p>Различать при чтении глаголы в форме Present Perfect Continuous и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы. Выбирать необходимую информацию из текста</p> <p>Различать при чтении изученные местоимения и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>World wise (Мудрый мир) (4 часа)</p>	
<p>Мировая мудрость. Политическая система. Британский и американский варианты английского языка. Загадочные места. Система правления Великобритании и США.</p>	<p>Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Различать сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p> <p>Понимать общее содержание текста, отвечать на вопросы, выбирать необходимую информацию</p> <p>Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста</p>
<p>Describing personalities (описание личности) (4 часа)</p>	
<p>Описание характера человека. Внешность и характеристики человека. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Интервью со звездами. Китайская сказка. Выдающиеся люди: Елизавета I, Иван IV.</p>	<p>Выбирать необходимую информацию из прослушанного текста</p> <p>Узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы</p> <p>Воспроизводить типы предложений на основе моделей</p> <p>Соблюдать правильное ударение в фразе</p>
<p>How good a friend are you (Хороший ли ты друг?) (8 часов)</p>	

<p>Хороший ли ты друг? Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Хороший ли ты друг? Письмо от друга. Мои планы на будущее. Какая она – идеальная семья?</p>	<p>Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, выбирать необходимую информацию, отвечать на вопросы.</p> <p>Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;</p> <p>Выполнять задания после двойного прослушивания</p> <p>Прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста</p>
---	---

8 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
<p>Who Am I (кто я?) (6 часов)</p> <p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. <i>Социальная ответственность за проступки.</i></p>	<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах. Расспросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной</p>

	<p>речи. Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее длительное и настоящее простое.</p>
<p>Globe trotter (Глобальная спешка) (6 часов)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>Диалогическая речь:</u></p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p>

	<p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. _Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. To be going to.</p>
<p>Growing up (Мы растаем) (6 часов)</p> <p>Школьная жизнь, школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания</p>

	<p>аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями –ed/-ing.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (8 часов)</p>	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения</p>
<p>Inspiration (Вдохновение) (6 часов)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p><u>Говорение</u></p> <p><u>Диалогическая речь:</u> Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p><u>Монологическая речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Простое длительное.</p>
<p>No place like home (Нет лучше дома) (6 часов) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, <i>политическое устройство</i>, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной</p>

	<p>глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (9 часов)</p>	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения</p>
<p>Eat up! (Ешьте на здоровье) (6 часов) Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>

	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стилль жизни. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы.</p>
<p>Look to the Future (Взгляд в будущее) (6 часов) Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии.. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и</p>

	<p>понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.</p>
<p>The world of work (Мир труда) (6 часов) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и</p>

	<p>понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов. Анкета о трудоустройстве.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Герундий. Структура «прилагательное+предлог».</p>
Exam strategies (Стратегия – экзамен) (15 часов)	Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения
Love and trust (Любовь и доверие) (7 часов) Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.

Чтение:

Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).

Письменная речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.

Лексическая сторона речи:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи:

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.

<p>The media (СМИ) (7 часов) Средства массовой информации и коммуникации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Письмо в магазин. Официальный стиль. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Пассивный залог.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (11 часов)</p>	<p>Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения</p>

9 класс

Наименование темы. Основное содержание.	Основные виды учебной деятельности
<p>Entertains (Это увлекательно) (6 часов) Досуг и увлечения. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию</p>
<p>Crime doesn't pay (Преступления ужасны) (6 часов) Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p>	<p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>
<p>Health matters (Здоровье) (6 часов) Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p>	<p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (8 часов)</p>	<p>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</p>

<p>Europe, Europe! (Европа, Европа!) (6 часов) Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции.</p>	<p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p>
<p>Join the club (Вступайте в клуб) (6 часов) Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	<p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (10 часов)</p>	
<p>Keeping-up-to-date (В ногу со временем) (6 часов) Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	
<p>An eye for an eye (Око за око) (6 часов) Место страны в мире, достижения мирового</p>	

<p>уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ- ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.</p>
<p>She (Она!) (7 часов) Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (8 часов)</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение</p>
<p>The World ahead (Вперед времени) (7 часов) Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</p>
<p>Amazing animals (Удивительные животные) (7 часов) Природа: флора и фауна. В зоопарке. Британцы и их питомцы.</p>	<p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим</p>

<p>Exam strategies (Стратегия – экзамен) (13 часов)</p>	<p>справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</p> <p>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
--	---

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (the more ... the less ...).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ...

to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

