

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Т.В. Паршукова
Приказ № 274 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Вся биология в 17 часах»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	14-17 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Морозова Ирина Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель биологии

Визинга, 2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Г.В.Паршукова
Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Вся биология в 17 часах»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	14-17 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Морозова Ирина Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель биологии

Визинга, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление курса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вся биология в 17 часах» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности.

Актуальность

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений учащихся, а также большего интеллектуального развития. С этой целью при проведении групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся практических умений, расширения кругозора с помощью различных экскурсий.

Описание места данного курса в основной образовательной программе

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вся биология в 17 часах» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной основной общеобразовательной программы, одобренной федерального учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г., основной образовательной программы школы и авторской программы И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа. - М: Вентана-Граф, 2012. – 302 с.).

Цель – формирование знаний о многообразии живой природы, происхождении живых организмов, их эволюции, систематике живых организмов, их взаимном влиянии друг на друга и на окружающую среду, методах изучения живых организмов.

Задачи:

- Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования.
- Формирование у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Форма: групповая; 1 час в неделю во 2-3 четвертях.

Группа/категория учащихся: 14-17 лет, учащиеся 9 класса.

Срок реализации программы: общее количество часов - 17 часов; срок освоения программы - 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и

размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая биология.	1 ч	1		
2	Химический состав живых организмов	1 ч	0,5	0,5	
3	Строение клетки	1 ч	0,5	0,5	
4	Ткани	1 ч	0,5	0,5	
5	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, практической деятельности людей	1 ч	1		
6	Обмен веществ и превращения энергии	1 ч	1		
7	Размножение и индивидуальное развитие организмов	1 ч	0,5	0,5	
8	Многообразие живых организмов	1 ч	1		
9	Царство Растения	1 ч	1		
10	Царство Животные	1 ч	1		
11	Регуляция процессов и работа организма	1 ч	1		
12	Поведение человека	1 ч	1		
13	Эволюция	1 ч	1		
14	Генетика и селекция	1 ч	1		
15	Учение о биосфере	1 ч	1		
16	Тестирование учащихся по пройденным темам	2 ч			тестирование
Итого объём программы		17 ч	13 ч	2 ч	2 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа предусматривает изучении теоретических и прикладных основ общей биологии, основываясь на заданиях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в основной школе. Каждая тема изучается блоками. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу кружка включены тесты.

Так же в ходе кружковых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье-сберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Раздел 1.

Общая биология.

Теория (1 ч).

- царства живой природы
- свойства живой природы
- уровни организации жизни

- происхождение жизни

Раздел 2.

Химический состав живых организмов

Теория (0,5 ч)

- элементарный и молекулярный состав
- вода, минеральные соли
- углеводы, липиды, белки и нуклеиновые кислоты

Практика (0,5 ч)

Проведение опытов. Обнаружение воды, белков, жиров и углеводов

Раздел 3.

Строение клетки

Теория (0,5 ч)

- типы клеточной организации
- строение клетки
- основные различия клеток прокариот и эукариот

Практика (0,5 ч)

Изучение микропрепаратов – растительная и животная клетка

Раздел 4.

Ткани

Теория (0,5 ч)

- виды растительных и животных тканей

Практика (0,5 ч)

Изучение микропрепаратов – растительные и животные ткани

Раздел 5.

Роль биологии формировании современной естественно-научной картины мира, практической деятельности людей

Теория (1 ч).

- биологические науки
- методы биологии
- значение биологии

Раздел 6.

Обмен веществ и превращения энергии

Теория (1 ч)

- типы питания живых организмов
- понятие о метаболизме, ассимиляции, диссимиляции

Раздел 7.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Теория (0,5 ч)

- митоз
- мейоз
- виды размножений
- индивидуальное развитие организма

Практика (0,5 ч)

Изучение микропрепаратов – митоз

Раздел 8.

Многообразие живых организмов

Теория (1 ч)

- признаки организмов
- одноклеточные и многоклеточные организмы
- царство бактерии
- царство грибы

Раздел 9.

Царство Растения

Теория (1 ч)

- группы организмов

Раздел 10.

Царство Животные

Теория (1 ч)

- группы организмов

Раздел 11.

Регуляция процессов и работа организма

Теория (1 ч)

- нейрогуморальная регуляция
- транспорт веществ
- питание
- дыхание
- выделение
- внутренняя среда
- органы чувств

Раздел 12.

Поведение человека.

Теория (1 ч)

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.

Раздел 13.

Эволюция

Теория (1 ч)

- эволюционное учение Ч.Дарвина
- развитие органического мира
- происхождение человека

Раздел 14.

Генетика и селекция

Теория (1 ч)

- наследственность и изменчивость
- методы
- факторы эволюции
- селекция

Раздел 15.

Учение о биосфере

Теория (1 ч)

- экологические факторы
- популяция
- экологические системы - селекция

Раздел 16.

Тестирование учащихся по пройденным темам

Форма аттестации/ контроля (2 ч)

- решение тестов

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические

- смарт-доска
- микроскоп
- микропрепараты
- спиртовка
- лабораторное оборудование (пробирки, стакан, пинцет т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методической литературы: Издательство **«Вентана-Граф»** представило программу под редакцией **И.Н. Пономаревой** и соответствующую ей линию учебников:

- 5-й класс: *Сухова Т.С., Строганов В.И.* «Природа. Введение в биологию и экологию»;
- 6-й класс: *Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.* «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»;
- 7-й класс: *Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.* «Биология. Животные»;
- 8-й класс: *Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.* «Биология. Человек»;
- 9-й класс: *Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А.* «Основы общей биологии».

Эта линия учебников отвечает современным требованиям в области биологического образования, включающим соответствие образовательным стандартам, преемственность обучения, приоритет его развивающей функции и экологизацию содержания основных разделов курса. При сохранении традиционной структуры разделов главными концептуальными идеями УМК авторы называют реализацию системно-структурного подхода к обучению.

Содержание и структура учебников предполагает последовательное формирование общих биологических и экологических понятий курса. В основу развития понятий положены дидактические принципы научности и доступности. Учебный материал излагается в соответствии с принципом от общего к частному и это определяет его существенное отличие от остальных линий учебников. Изучение разделов курса биологии прослеживается на разных уровнях организации живой материи (клеточном, тканевом, органном, организменном, биоценотическом и биосферном).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Общая биология.	
2		Химический состав живых организмов	
3		Строение клетки	
4		Ткани	
5		Роль биологии формировании современной естественно-научной картины мира, практической деятельности людей	
6		Обмен веществ и превращения энергии	
7		Размножение и индивидуальное развитие организмов	
8		Многообразие живых организмов	
9		Царство Растения	
10		Царство Животные	
11		Регуляция процессов и работа организма	
12		Поведение человека	
13		Эволюция	
14		Генетика и селекция	
15		Учение о биосфере	
16		Тестирование учащихся по пройденным темам	
17		Тестирование учащихся по пройденным темам	
Итого часов:		17	