

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Т. В. Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«В мире географии»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общинтеллектуальная
АДРЕСАТ	14-16 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (34 часа)
СОСТАВИТЕЛЬ	Панина Марина Михайловна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель географии

Визинга, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«В мире географии»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	14-16 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (34 часа)
СОСТАВИТЕЛЬ	Панина Марина Михайловна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель географии

Визинга, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направление** программы курса внеурочной деятельности «В мире географии» общеинтеллектуальное.

### **Актуальность** программы

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «В мире географии» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности курса внеурочной деятельности является участие ребят в различных олимпиадах и конкурсах данной направленности.

### **Описание места** данного курса в основной образовательной программе

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «В мире географии» для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

**Цели программы:** повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

### **Основные задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

#### *Развивающие:*

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Формы занятий:** лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

### **Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор

учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

**Категория учащихся**

Программа предназначена для учащихся 14-17 лет (9 класс)

**Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год (всего 34 часа, занятие (40 мин.) один раз в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения курса внеурочной деятельности «В мире географии»**

**Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- уважительное отношение к своей «малой родине»;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- понимание основных факторов, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- понимание социальной значимости и содержание профессий, связанных с географией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

обучению и познанию;

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- понимание основ экологической культуры.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной учебы;

- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; ответственное отношение к учёбе;

планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- составлять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить суждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.д.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- умение задавать вопросы;
- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;
- выявлять причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров по выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

**Предметные результаты**

В ходе реализации программы учащиеся

**Должны знать/понимать:**

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

**Должны уметь:**

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика/экскурсии	
1	Введение.	1	1		Стенд Коллаж
2	Раздел 1 Основы теории и практики физической географии.	21			Проект, разбор заданий ОГЭ
	Тема 1. Источники географической информации	3	1	2	
	Тема 2. Великие географические открытия	3	1	2	Сообщения учащихся,

					решение заданий ОГЭ
	Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли	5	1	4	Создание презентации, коллажи, Решение заданий ОГЭ
	Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты	5	1	4	Создание презентации, визитных карточек, решение заданий ОГЭ
	Тема 5. Природа России	5	1	4	Сообщения учащихся, буклеты, коллажи, решение заданий ОГЭ
3	Раздел 2 Экономическая география. Население и хозяйство России.	12	2	10	Визитные карточки, решение заданий ОГЭ
	Итого	34	7	17	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение – 1 ч.**

Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

### **Раздел I. Основы теории и практики физической географии. – 21 часов**

#### ***Тема 1. Источники географической информации – 3 часа***

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Картографические проекции. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты.

#### ***Тема 2. Великие географические открытия – 3 часа***

Предпосылки Великих географических открытий. Четыре экспедиции Колумба. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Открытие Южной Америки соперниками Колумба. Америго Веспуччи и происхождение названия «Америка». Магеллан и первое кругосветное плавание. Кортес и завоевание Мексики. Происхождение легенды об Эльдорадо. Открытие Амазонки и бассейна Ла-Платы. Испанские и французские открытия в Северной Америке в 20 — 40 годах XVI века. Голландская экспансия в Азии, открытие Австралии и островов Океании. Этапы и методы изучения территории России. Поход Ермака Тимофеевича и его гибель. Открытие русскими Средней и Восточной Сибири.

#### ***Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часа***

Геологическое прошлое планеты. Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Климатообразующие факторы. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование.

Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

#### ***Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 5 часа***

Путешествие по материкам и океанам. Происхождение материков и впадин океанов. Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Составление диаграмм. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».

#### ***Тема 5. Природа России - 5 часа***

Пространство России. Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.

Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Байкал – жемчужина России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы. Заповедная Россия. Памятники природы.

### **Раздел II. Экономическая география. Население и хозяйство России. – 12 часа**

Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте. Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы.

Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Географические особенности экономических регионов России. Хозяйство регионов, их специализация и крупные центры производства. Проблемы экономических регионов. Определение субъектов РФ по географическому описанию.

Самоанализы учащихся по работе факультатива. Защита творческих работ.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** ***Материально-технические условия реализации программы***

учебный кабинет, географические карты, атласы, коллекции, раздаточный материал, таблицы, дополнительные дидактические материалы, учебные пособия, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*** **Для учащихся:**

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.



8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

#### Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](#) .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладылина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.
19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.
21. <https://edu.rkomi.ru/course/view.php?id=1790> География 9 класс – 2024

### Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, Лист нетрудоспособности, карантин, доп. Занятие уплотнение с темой и т.д.)
<b>Введение – 1 час</b>			
1		Значение географии в жизни человека Специфика занятий и общие требования.	
<b>Тема 1. Источники географической информации – 3 часов</b>			
2		Источники географической информации и методы географических исследований	
3		План местности. Масштаб. Географическая карта, глобус.	
4		Решение задач на определение географических координат. Чтение плана местности и географической карты.	
<b>Тема 2. Великие географические открытия – 3 часа</b>			
5		Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	
6-7		Этапы и методы изучения территории России(2 ч)	
<b>Тема 3. Удивительное разнообразие природы Земли – 5 часов</b>			
8		Геологическое прошлое планеты	
9		Атмосфера. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Гидросфера и ее части.	
10		Решение расчётных задач Задание 13 ОГЭ	
11		Разнообразие природных зон и комплексов Земли	
12		Решение заданий ОГЭ. Практика	
<b>Тема 4. Природа материков. Рекорды планеты. – 5 часов</b>			
13		Основные черты природы Африки, Австралии. Составление визитной карточки	
14		Основные черты природы Антарктиды, Южной Америки. Составление визитной карточки	
15		Решение заданий ОГЭ	
16		Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Составление визитной карточки	
17		Решение заданий ОГЭ	
<b>Тема 5. Природа России – 5 часа</b>			
18		Рельеф и недра России. Оценка природно-ресурсного потенциала страны.	
19		Решение практических заданий	
20		Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	
21		Решение практических заданий	
22		Почвы, природные зоны России. Составление коллажей.	
<b>Экономическая география. Население и хозяйство России - 12 часа</b>			
23		Географические особенности экономических регионов России.	

24		Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам и слоганам.	
25-34		Решение практических заданий	
<b>Всего 34 ч.</b>			