

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
В.Е. Гафшукова
Приказ № 274 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социальная
АДРЕСАТ	14-17 лет (8-9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	2 год (16 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Коюшева Алена Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель технологии

Визинга, 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социальная
АДРЕСАТ	14-17 лет (8-9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	2 год (16 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Коюшева Алена Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель технологии

**Визинга, 2023 г.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Направление

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на развитие личности в социальных сферах и на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Цель курса:

Целью курса является сориентировать школьников, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Задачи курса

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере.
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Формы

Программа курса рассчитана на 16 часов по 8 часов в год (1 раз в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Группа/категория учащихся, программа актуальна для учащихся 8 и 9 классов которые планируют после окончания школы продолжить обучение в техникумах и колледжах, так и тем кто планирует получить среднее образование в стенах школы.

Срок реализации программы

Программа может быть реализована за 2 года в работе со школьниками 8 и 9 классов на 8 академических часов в год из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профориентация»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
готовность к разнообразной совместной деятельности

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
аргументировать свою позицию, мнение;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 8 класс

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	2	1	1	
2	Универсальные навыки	1	1		
3	Какой я?	2	0.5	1.5	
4	Образовательная траектория	2	1	1	
5	Профессиональные возможности нашего региона	1	1		

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 9 класс

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1		
2	Универсальные навыки	1	1		
3	Какой я?	2	0.5	1.5	
4	Образовательная траектория	2	1	1	
5	Профессиональные возможности нашего региона	1	1		
6	Профессиональные пробы	1	0.5	0.5	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (2 ч)

Тема 1 Начало пути к выбору профессии (1 ч)

Практика 1.ч Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.

Тема 2. Современные профессии.

Теория 1 ч. Знакомство учащихся с новыми профессиями. Профессии прошлого и будущего , что общего и какие профессии изменились или заменились на новые, в связи с чем это произошло.

Раздел 2. Универсальные навыки (1 часа).

Тема 1 Коммуникация (1 ч)

Теория 1 ч. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).

Раздел 3 . Какой я (2 ч)

Тема 1 Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления (1 ч)

Теория 0.5 ч. Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии

Практика 0.5 ч. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Тема 2. Как узнать, какой я на самом деле (1 ч)

Практика. 1 ч. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

Раздел 4. Образовательная траектория (2 ч)

Тема 1. Ошибки, которые мы совершаем (1 ч)

Теория. 1 ч Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок

Тема 2. Я через 5, 10, 20, 50 лет (1 ч)

Теория 1 ч. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (1 ч)

Тема 1. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона (1 ч)

Теория. 1ч. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класса

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (1 ч)

Тема 1. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1 ч)

Теория. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Раздел 2. Универсальные навыки (1 часа).

Тема 1. Я тебя понимаю (0,5ч)

Теория. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия, как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.

Тема 2. Моё личное пространство (0,5 ч)

Теория. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении.

Раздел 3. Какой я? (2 ч)

Тема 1 Секреты восприятия (1 ч).

Теория 0,5 ч. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу

Практика. 0.5 ч. Работа в мини-группах во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т. п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность.

Тема 2. Первый опыт самопрезентации (1 ч)

Практика. 1 ч. Ролевая игра «Первое знакомство», подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а провожают ...», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене.

Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализирующего

позу, движения, выражение лица; что значат позы человека.

Раздел 4. Образовательная траектория (2 ч)

Тема 1. Я через 5, 10, 20, 50 лет (1 ч)

Теория. 1 ч. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Тема 2. Большая профориентационная игра (1 ч)

Практика. 1 ч. Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности).

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (1 ч)

Тема 1. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона (1 ч)

Теория. 1ч. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления, подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Раздел 6. Профессиональные пробы (1 ч)

Тема 1 ч. Как «примерить» профессию.

Теория 0.5 ч. Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Практика 0.5ч. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия.

Раздел 5.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ содержат:

материально-технические условия реализации программы

- Аудитория, учебный кабинет, доска, проектор
- учебно-методическое и информационное обеспечение* программы
- формы контроля/аттестации и оценочные материалы; беседы, тестирование, анкетирование
- интернет-ресурсы. <https://bvbinfo.ru/> «Билет в будущее» <https://maximumtest.ru/> «Максимум»

Календарно-тематический план 8 класс

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Начало пути к выбору профессии	
2		Современные профессии	
3		Коммуникация	
4		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	
5		Как узнать, какой я на самом деле	
6		Ошибки, которые мы совершаем	
7		Я через 5, 10, 20, 50 лет	
8		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	

Календарно-тематический план 9 класс

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	
2		Я тебя понимаю. Мое личное пространство.	
3		Секреты восприятия	
4		Первый опыт самопрезентации	
5		Я через 5, 10, 20, 50 лет	
6		Большая профориентационная игра	
7		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	
8		Как «примерить» профессию	