МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Е.В.Парпукова
Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	**Социально-педагогическая**
АДРЕСАТ	**16-18 лет (11 класс)**
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	**1 год (34 часа)**
СОСТАВИТЕЛЬ	**Каракчиева Светлана Александровна**
ДОЛЖНОСТЬ	**учителя русского языка и литературы**

Визинга, 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим советом школы	Директор школы
	_____ Г.В.Паршукова
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.	Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по русскому языку»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	**Социально-педагогическая**
АДРЕСАТ	**16-18 лет (11 класс)**
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	**1 год (34 часа)**
СОСТАВИТЕЛЬ	**Каракчиева Светлана Александровна**
ДОЛЖНОСТЬ	**учителя русского языка и литературы**

Визинга, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление программы

Программа курса «Практикум по русскому языку» соответствует общеинтеллектуальному, социальному направлению развития личности.

Актуальность курса определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, формированию системы коммуникативных умений и навыков, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для пунктуационного тренинга, коммуникативного совершенствования речевого высказывания.

Описание места данного курса в основной образовательной программе

Программа курса «Практикум по русскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637.

Программа курса нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку, создание условий для повышения качества образования, обеспечения развития личности обучающихся. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Программа курса составлена на основе программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык» для 10-11кл. общеобразовательных учреждений 4-е издание Москва «Русское слово» 2007г. В работе использован учебник Н.Г.Гольцовой, М.А.Мищериной «Русский язык 10-11кл.» и методические рекомендации к учебнику.

Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как:

I. Синтаксис и пунктуация;

II. Культура речи;

III. Стилистика

Курс позволит обобщить полученные знания и применить их в практической ситуации.

Подача материала предусматривается крупными блоками, что высвободит время для практических работ. Система упражнений содержит языковой материал, разнообразный по уровню сложности, объему, поставленными перед учащимися задачами, что позволит организовать дифференцированную работу на уроке.

Новыми для учащихся будут темы: «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация», которые помогут учащимся понять такие особенности русской пунктуации, как вариативность в постановке знаков препинания, их многофункциональность и многозначность. Поэтому при анализе текста, наряду с их анализом лексики, морфологии, синтаксиса, большое внимание будет уделено пунктуационному анализу. Для анализа в учебнике подобраны тексты разных жанров.

Цель курса: повышение пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

-формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Формы и режим занятий

Форма занятий групповая и индивидуальная, один час в неделю (40 мин).

Занятия содержат практическую деятельность.

Для развития речи предусмотрены такие виды работ, как пересказ, составление тезисов, написание сочинений-миниатюр, редактирование творческих работ.

Программа предусматривает такие основные виды деятельности учащихся и учителя на уроке: беседа по вопросам, составление схемы-алгоритма, опорного конспекта, самостоятельная работа с учебником, индивидуальная работа по карточкам, работа в группах и в парах, различные виды письма по совершенствованию правописных навыков и др.

Логическим завершением тренировочной части урока является выполнение обобщающих и контрольных заданий, которые служат проверке знаний учащихся.

Они включат в себя такие формы:

- диктант (проверочные, объяснительные)
- тематические тесты по основным разделам программы
- тесты по комплексному анализу текста

Завершает курс итоговый тест по русскому языку, который определит уровень знаний учащихся.

Категория учащихся

Программа предназначена для учащихся 17-18 лет (11 класса)

Срок реализации программы

Курс рассчитан на 1 год, в объеме 34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- любить и уважать русский язык, осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции учащихся 11 класса;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их;
- работать с тестовыми заданиями;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Синтаксис. Пунктуация.	28 ч		28 ч	Тестовые задания
2.	Культура речи	1 ч		1 ч	Тест
3.	Стилистика	2 ч		2 ч	Тест
4.	Повторение и обобщение пройденного.	3 ч		3 ч	Итоговый тест
Итого объём программы		34 часа		34 часа	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки: пунктуационный анализ предложения. Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.

2. Словосочетание как синтаксическая единица.

Типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки.

Порядок синтаксического разбора словосочетаний.

3. Предложения как единица синтаксиса

Типы предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых главного предложения; характеристика главных и второстепенных членов предложения.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Порядок синтаксического разбора предложения; знаки препинания в конце предложения.

4. Постановка тире в простом предложении.

Подлежащие, сказуемое, неполные предложения, интонация. Изобразительно-выразительные средства языка.

Практикум:

Основные практически и правописные навыки:

Выявление структуры грамматической основы; выявление структуры неполного предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.

5. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.

Стилистика, культура речи: употребление и предложений с однородными членами предложения.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Стилистический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания при однородных и неоднородных определяемых и приложениях.

6. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.

Однородные члены предложения. Союзы, типы союзов.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения, соединительных:

- неповторяющимися;
- повторяющимися;
- двойными союзами.

7. Обобщающие слова при однородных членах.

Обобщающие слова при однородных членах.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.

8. Обособленные члены предложения.

Обособленные и необособленные определения.

Обособленные члены предложения; обособленные определения.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Определения главного и зависимого слов при обособленных определениях. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания при обособленных членных предложения.

9. Обособленные приложения.

Второстепенный член предложения – приложение; обособленные приложения.

Практикум:

Основные практически и правописные навыки:

Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.

10. Обособленные обстоятельства и дополнения.

Второстепенные члены предложения: обстоятельство, дополнение; обособление.

Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.

Практикум:

Основные практически и правописные навыки.

Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при единичных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.

11. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.

Уточняющие члены предложения. пояснительные члены предложения.

Стилистика, культура речи: синонимия обособленных членов предложения.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки.

Пунктуационный разбор предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения.

12. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.

13. Знаки препинания при обращениях.

Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.

Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях.

14. Вводные слова и вставные конструкции.

Вводные слова, группы водных слов по значению; вставные конструкции.

Вводные слова, группы вводных слов по значению; вставные конструкции.

Смысловые оттенки вводных слов и вставных конструкции.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Различие вводных слов и омонимичных им конструкций.

Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

15. Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно - восклицательные слова.

Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно - восклицательные слова.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки.

Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при словах указанной группы.

16. Сложные предложения.

Знаки препинания в ССП.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Союзы, типы сочинительных и подчинительных союзов.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Знаки препинания в ССП.

Синтаксический разбор сложного предложения.

17. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Сложноподчиненные предложения; главная часть, придаточная часть, виды придаточных.

Синонимия предложений и сложных предложений.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

18. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. Союзы. Союзные слова. Синонимия синтаксических конструкций.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Анализ структуры сложного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

19. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

БСП, значение частей сложного бессоюзного предложения.

Синонимия разных типов синтаксических конструкций.

Практикум:

Основные практические правописные навыки:

Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в БСП.

20. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сложное предложение с разными видами связи: союзная и бессоюзная связь.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац.

Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видаим связи.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ.

Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

21. Способы передачи чужой речи. Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.

Практикум:

Основные правописные и практические навыки:

Прямая речь, диалог, единицы прямой речи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

22. Знаки препинания при цитатах.

Цитата. Способ оформления цитат. Эпиграф, способы его оформления.

Стилистика: цитаты разных стилей.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор. Знаки препинания при цитатах.

23. Авторская пунктуация.

Авторские знаки препинания. Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков препинания.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Пунктуационный анализ текста. Постановка авторских знаков препинания. Повторение орфографии.

24. Культура речи.

Язык и речь. Культура речи. Правильность русской речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы.

Речевая ошибка.

О качествах хорошей речи.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки:

Составление тезисов, плана конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме.

Повторение орфографии и пунктуации.

25. Стилистика.

Функциональные стили и их особенности.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей.

Практикум:

Основные практические и правописные навыки.

Анализ текста. Определение стилистических особенностей представленного текста. Грамматические разборы разных видов. Повторение: написание терминов; работа со словарем.

26. Повторение и обобщение пройденного.

Проверка знаний учащихся.

Практикум:

Решение тестовых заданий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

1.Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий (мебель: парты, стулья; интерактивная доска).

2. Оборудование:

2.1. компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением.

2.2. интерактивная доска

2.3. принтер черно-белый, цветной

2.4. сканер

2.5. ксерокс

3. Дидактический материал: тестовые работы, контрольно-измерительные материалы, карточки с индивидуальными заданиями.

4. Наглядный материал: мультимедийные презентации, тематические видеоматериалы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010

5. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.

6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
9. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.
10. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
11. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
12. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
13. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
14. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
15. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 176 с.
16. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160 с.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1.	1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	
2.	1	Словосочетание как синтаксическая единица.	
3	2	Предложения как единица синтаксиса	
4	1	Постановка тире в простом предложении.	
5	1	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами.	
6	1	Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	
7	1	Обобщающие слова при однородных членах.	
8	1	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	
9	1	Обособленные приложения.	
10	2	Обособленные обстоятельства и дополнения.	

11	1	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	
12	1	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	
13	1	Знаки препинания при обращениях.	
14	2	Вводные слова и вставные конструкции.	
15	1	Междометия, утвердительные, отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова.	
16	1	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	
17	1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	
18	2	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	
19	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
20	2	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	
21	1	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.	
22	1	Знаки препинания при цитатах.	
23	1	Авторская пунктуация.	
24	1	Культура речи.	
25	2	Стилистика.	
26	3	Повторение и обобщение пройденного.	
Итого часов: 34 часа			