

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Г.В. Варшукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Профориентация»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная. Социальная
АДРЕСАТ	13-16 лет (8 – 9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	2 года (16 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Шуйская Нина Владимировна
ДОЛЖНОСТЬ	Педагог -психолог

Визинга, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Профориентация»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	<b>Общеинтеллектуальная. Социальная</b>
АДРЕСАТ	<b>13-16 лет (8 – 9 класс)</b>
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	<b>2 года (16 часов)</b>
СОСТАВИТЕЛЬ	<b>Шуйская Нина Владимировна</b>
ДОЛЖНОСТЬ	<b>Педагог -психолог</b>

**Визинга, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направление

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на развитие личности в социальных сферах и на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### Актуальность

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

### Цель курса:

Целью курса является сориентировать школьников, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и тех, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

### Задачи курса

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере.
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному

самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

### **Формы**

Программа курса рассчитана на 16 часов по 8 часов в год (1 раз в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

**Группа/категория учащихся**, программа актуальна для учащихся 8 и 9 классов которые планируют после окончания школы продолжить обучение в техникумах и колледжах, так и тем кто планирует получить среднее образование в стенах школы.

### **Срок реализации программы**

Программа может быть реализована за 2 года в работе со школьниками 8 и 9 классов на 8 академических часов в год из расчета 1 час в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Профориентация»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека.  
-готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
-осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.  
собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*  
выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;  
использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;  
аргументировать свою позицию, мнение;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*  
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;  
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*  
выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

*Литература:*

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ,

соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

*География:*

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

*Обществознание:*

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения.

*Биология:*

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 8 класс

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	2	1	1	
2	Универсальные навыки	1	1		
3	Какой я?	2	0.5	1.5	
4	Образовательная траектория	2	1	1	
5	Профессиональные возможности нашего региона	1	1		

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 9 класс

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация»	1	1		
2	Универсальные навыки	1	1		
3	Какой я?	2	0.5	1.5	
4	Образовательная траектория	2	1	1	
5	Профессиональные возможности нашего региона	1	1		
6	Профессиональные пробы	1	0.5	0.5	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класса

### Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (2 ч)

Тема 1 Начало пути к выбору профессии (1 ч)

Практика 1.ч Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии.

Тема 2. Современные профессии.

Теория 1 ч. Знакомство учащихся с новыми профессиями. Профессии прошлого и будущего, что общего и какие профессии изменились или заменились на новые, в связи с чем это произошло.

### Раздел 2. Универсальные навыки (1 часа).

Тема 1 Коммуникация (1 ч)

Теория 1 ч. Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя).

### Раздел 3 . Какой я (2 ч)

Тема 1 Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления (1 ч)

**Теория 0.5 ч.** Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии

Практика 0.5 ч. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Тема 2. Как узнать, какой я на самом деле (1 ч)

Практика. 1 ч. Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения.

### Раздел 4. Образовательная траектория (2 ч)

**Тема 1.** Ошибки, которые мы совершаем (1 ч)

**Теория. 1 ч** Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок

Тема 2. Я через 5, 10, 20, 50 лет (1 ч)

Теория 1 ч. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.



## **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (1 ч)**

### **Тема 1. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона (1 ч)**

Теория. 1ч. Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класса**

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профорientация» (1 ч)**

#### **Тема 1. Мои сегодняшние профессиональные предпочтения (1 ч)**

Теория. Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

### **Раздел 2. Универсальные навыки (1 часа).**

#### **Тема 1. Я тебя понимаю (0,5ч)**

Теория. Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.

#### **Тема 2. Моё личное пространство (0,5 ч)**

Теория. Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении.

### **Раздел 3. Какой я? (2 ч)**

#### **Тема 1 Секреты восприятия (1 ч).**

Теория 0,5 ч. Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу

Практика. 0.5 ч. Работа в мини-группах во время которой школьники каждой группы представляют себя руководителем предприятия (например, торговли, транспорта, сферы обслуживания и т. п.), который набирает персонал: каждая группа формулирует вопросы анкеты, которую они хотели бы предложить потенциальным работникам своей организации, и по возможности ранжируют вопросы по степени важности для представителя профессии этой сферы деятельности. Обсуждение проблемы неравенства (гендерного, возрастного, расового) между людьми, претендующими на одну и ту же должность.

Тема 2. Первый опыт самопрезентации (1 ч)

Практика. 1 ч. Ролевая игра «Первое знакомство»<sup>12</sup>, подводя итоги которой школьники вместе с педагогом формулируют перечень некоторых правил самопрезентации. Индивидуальная работа, во время которой участники в течение минуты придумывают своё продолжение пословицы «По одежке встречают, а провожают ...», записывают его на стикере и прикрепляют листок со своей пословицей к школьной доске или стене. Обсуждение вопроса о том, можно ли понять настроение, помыслы человека, анализирующего позу, движения, выражение лица; что значат позы человека.

#### **Раздел 4. Образовательная траектория (2 ч)**

Тема 1. Я через 5, 10, 20, 50 лет (1 ч)

Теория. 1 ч. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

Тема 2. Большая профориентационная игра (1 ч)

Практика. 1 ч. Участие школьников в беседе о предстоящей большой профориентационной игре, в ходе которой школьникам предстоит сделать 7 шагов (от ранжирования на первом шаге группы карточек «Кто», «Что», «Где», до взвешивания на седьмом шаге сформулированных вариантов выбора направленности будущей профессиональной деятельности).

#### **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (1 ч)**

Тема 1. Учреждения высшего профессионального образования нашего региона (1 ч)

Теория. 1ч. Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления, подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

#### **Раздел 6. Профессиональные пробы (1 ч)**

Тема 1 ч. Как «примерить» профессию.

Теория 0.5 ч. Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба — что это такое.

Практика 0.5ч. Прохождение пробы, в ходе которой школьники учатся вести поиск информации, необходимой для выполнения данного педагогом задания, а также оценивать её значимость и достоверность, анализировать и осмысливать события, происходящие в обществе, связи между ними и возможные последствия.

**Раздел 5.**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  
**ПРОГРАММЫ** содержат:

*материально-технические условия* реализации программы

- Аудитория, учебный кабинет, доска, проектор
- учебно-методическое и информационное обеспечение* программы
- формы контроля/аттестации и оценочные материалы; беседы, тестирование, анкетирование
- интернет-ресурсы. <https://bvbinfo.ru/> «Билет в будущее» <https://maximumtest.ru/> «Максимум»

### Календарно-тематический план 8 класс

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Начало пути к выбору профессии	
2		Современные профессии	
3		Коммуникация	
4		Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления	
5		Как узнать, какой я на самом деле	
6		Ошибки, которые мы совершаем	
7		Я через 5, 10, 20, 50 лет	
8		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	

### Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Мои сегодняшние профессиональные предпочтения	
2		Я тебя понимаю. Мое личное пространство.	
3		Секреты восприятия	
4		Первый опыт самопрезентации	
5		Я через 5, 10, 20, 50 лет	
6		Большая профориентационная игра	
7		Учреждения высшего профессионального образования нашего региона	
8		Как «примерить» профессию	