МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА**
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Г.В.Паршукова
Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Обществоведение»

| | |
|---|---|
| НАПРАВЛЕННОСТЬ | **Общеинтеллектуальная** |
| АДРЕСАТ | **16-18 лет (11 класс)** |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ | **1 год (34 ч)** |
| СОСТАВИТЕЛЬ | **Петухова Наталья Валерьевна** |
| ДОЛЖНОСТЬ | **учитель истории и обществознания** |

**Визинга, 2024 г.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА**
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим советом школы | Директор школы |
| | _____ Г.В.Паршукова |
| Протокол № 1 от 27.08.2024 г. | Приказ № 230 от 30.08.2024 г. |

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# «Обществоведение»

| | |
|---|---|
| НАПРАВЛЕННОСТЬ | **Общеинтеллектуальная** |
| АДРЕСАТ | **16-18 лет (11 класс)** |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ | **1 год (34 ч)** |
| СОСТАВИТЕЛЬ | **Петухова Наталья Валерьевна** |
| ДОЛЖНОСТЬ | **учитель истории и обществознания** |

**Визинга, 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществоведение» имеет **общеинтеллектуальную направленность** и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

**Актуальностью данной программы** является то, что в результате её реализации у обучающихся повышается интерес к изучаемому предмету, развивается творческое мышление, формируется умение решать задания повышенного уровня сложности. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями в интеллектуальном аспекте, необходимыми для гармоничного развития личности. Курс не только расширяет знания обучающихся о предмете «Обществознание», способствует развитию межличностных коммуникаций, умению работать в команде. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к обществознанию.

**Описание места данного курса в основной образовательной программе**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществоведение» для 11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Программа также может быть использована для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по обществознанию и построения индивидуальных образовательных направлений учащихся, проявляющих интерес к науке. Курс построен таким образом, что позволит расширить и углубить знания учащихся, а также ликвидировать возможные пробелы.

**Целями программы** внеурочной деятельности являются:

- углубление знаний, обучающихся по разделам школьного курса обществознания;
- формирование интереса к изучаемому предмету;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- предпрофильное самоопределение школьников.

**Задачи программы:**

- формирование представлений о науках, входящих в курс обществознания (психологии, экономике, религиоведении, политике, праву, социологии);
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и

правового государства;

- развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач

в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

**Методы обучения**: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

**Программа рассчитана** на учащихся 17-18 лет (11 класс)

**Срок реализации программы** составляет 1 год (34 часа в год, 1 час в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

— формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;

— осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;

— толерантное отношение к истории других стран;

— познавательная, творческая, общественная активность;

— умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

— личная и взаимная ответственность;

— готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные**:

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Предметные**:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях

общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Актуальные проблемы экономики. | 12 | 11 | 1 | Тест/практикум |
| 2 | Социальные отношения. Обзор основных позиций. Сложные вопросы | 9 | 8 | 1 | Тест/практикум |
| 3 | Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы. | 12 | 11 | 1 | Тест/практикум |
| 4 | Итоговое повторение | 1 | | 1 | Тест/практикум |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого объём программы | 34 | 30 | 4 | |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Изучение курса играет важную роль с точки зрения личностного развития учащихся и получения ими дополнительного образования. Учащиеся смогут повторить теоретические вопросы основных тем курса обществознания, порешать тренировочные задания по темам. Структура курса соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету.

**Раздел 1. Актуальные проблемы экономики. (12 часов)**

*Теория 11 ч.* Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

*Практика 1 ч.* Тестовый практикум по теме.

**Раздел 2. Социальные отношения. Обзор основных позиций. Сложные вопросы (9 часа)**

*Теория 8 ч.* Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

*Практика 1 ч.* Тестовый практикум по теме.

**Раздел 3. Право: основные теоретические положения и содержательные проблемы. (12 часов)**

*Теория 11 ч.* Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно- правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений.

Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и

культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека. Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

*Практика 1 ч.* Тестовый практикум по теме.

**Раздел 4. Итоговое повторение. (1 час)**

*Практика 1 ч.* Итоговый практикум по курсу

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

***Материально-технические условия*** реализации программы:

Оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Документ-камера

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** программы

Литература для учителя и учащихся.

1. Учебник «Обществознание» 11 класс Боголюбов Л.Н., Обществознание. класс. М. Просвещение, 2018
2. Конституция Российской Федерации.- М., 2020 г.
3. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2017
4. А.В. Клименко, В.В. Румынина «Обществознание» М. Дрофа. 2008 г.
5. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. М.: Экспо, 2016.
6. Конституция РФ
7. Гражданский кодекс РФ
8. Семейный кодекс РФ
9. Трудовой кодекс РФ
10. Кодекс об административных нарушениях РФ
11. Уголовный кодекс РФ

Интернет - ресурсы

1.http://www.mon.ru.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

2.http://www.fipi.ru – портал федерального института педагогических измерений

3.http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный портал

4.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека

Приложение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия п/п | Месяц, дата по расписанию, количество часов | Тема занятия | Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.) |
|---|---|---|---|
| 1. | | Введение. Специфика курса | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обществознание. | |
| 2 | | Экономика: наука и хозяйство. | |
| 3 | | Экономические системы. Многообразие рынков. | |
| 4 | | Измерители экономической деятельности. | |
| 5 | | Общество и пути развития. Экономический цикл. | |
| 6 | | Факторы производства. | |
| 7 | | Государственный бюджет. | |
| 8 | | Денежно-кредитная политика. | |
| 9 | | Налоговая политика. | |
| 10 | | Экономика производителя. Экономика потребителя. | |
| 11 | | Рынок труда. Безработица | |
| 12 | | Россия в условиях рыночной экономики. | |
| 13 | | Социальная структура и социальные отношения. | |
| 14 | | Социальная стратификация. Неравенство. | |
| 15 | | Социальные конфликты. Их виды и причины. | |
| 16 | | Социальные нормы. | |
| 17 | | Отклоняющееся поведение | |
| 18 | | Социальная мобильность | |
| 19 | | Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | |
| 20 | | Семья и брак. | |
| 21 | | Политика и власть | |
| 22 | | Политическая система | |
| 23 | | Правовое государство | |
| 24 | | Политические партии | |
| 25 | | Политическое поведение | |
| 26 | | Политический терроризм и экстремизм. | |
| 27 | | Политический процесс | |
| 28 | | Культура политического участия | |
| 29 | | Политическое сознание | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | | Политическое поведение | |
| 31 | | Политическое лидерство | |
| 32 | | Политическое поведение | |
| 33 | | Взгляд в будущее | |
| 34 | | Итоговое повторение | |
| Итого часов: 34 | | | |