

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Коми – край родной»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	социокультурное
АДРЕСАТ	15-16 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17ч)
СОСТАВИТЕЛЬ	Лушкова Ольга Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель коми языка

Визинга, 2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Коми – край родной»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	социокультурное
АДРЕСАТ	15-16 лет (9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17ч)
СОСТАВИТЕЛЬ	Лушкова Ольга Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель коми языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направление** развития личности, в рамках которого разработана программа – **социокультурное.**

### **Актуальность программы**

Программа кружка составлена для работы со старшими школьниками и направлена на социокультурное развитие школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение курса «Коми – край родной» способствует воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь.

Содержание курса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с родным селом.

В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края, села, района.

Данный курс разработан на основе программы курса «История и культура Коми края» для основной общеобразовательной школы М.Б. Рогачева, 2006 г., Сыктывкар.

**Цель** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории, традициях и культуре родного края.

### **Задачи:**

1. Формировать знания о природных и географических особенностях Республики Коми; о культурном наследии и духовных традициях; о значении села и района в истории развития Коми; о символах Коми земли; умений ориентироваться в своем родном селе, знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края.
2. Развить личностные качества школьников - самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, творческие способности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами; развитие интереса и желания углубленно изучать курсы истории, географии, биологии, литературы родного края.
3. Воспитать любовь к Родине, чувства гордости; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности.

### **Формы и режим занятий**

Основные формы занятий: уроки–лекции, уроки–встречи, викторины, конкурсы, экскурсии по селу, парку, в музеи. Занятия проходят один раз в две недели по 1 часу (45 мин.)

### **Категория учащихся**

Программа предназначена учащимся 15-16 лет (9 класс), желающих расширить знания в области истории и культуры Коми края.

### **Срок реализации программы**

Данный курс рассчитан на один учебный год, 17 часов в год (0,5 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя республика.	3	1	2	Плакат
2	Устное народное творчество.	4	2	2	Творческий номер
3	Традиционные праздники.	5	2	3	Изготовление коми традиционного блюда.
4.	Моя семья.	2	0,5	1,5	Древо
5.	Моё село.	3	1	2	Экскурсия
Итого объём программы		17	6,5	10,5	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 1. «Моя республика». 3 ч.

Уроки этого раздела помогут обогатить и углубить знания детей, полученные на уроках географии, коми языка. Следует больше внимания уделить государственным символам, городам, районам, рекам, озерам, заповедникам и паркам Республики Коми. Важно привлечь внимание учащихся к самостоятельному поиску познавательного материала по теме.

*Теория(1 ч): Путешествие по карте РК. Города и районы моей республики. Геральдика РК. Реки, озера и заповедники Коми края.*

*Практика(2 ч): Работа по карте республики. Просмотр фото- и видеоматериалов о городах и районах РК. Изготовление информационных плакатов по темам «Озера Коми края», «Реки Коми края», «Заповедники Коми края» (по выбору).*

#### 2. «Устное народное творчество». 4 ч.

В этот раздел включены народные сказки, загадки, пословицы и поговорки, предания коми народа. Необходимо познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать особенность, самобытность, связанную с условиями жизни северного коми народа, подчеркнуть связь коми народа с природой. Надо выявить жанровые особенности произведений, поэтичность языка, раскрыть нравственную сущность произведений, показать связь, сходство с произведениями других народов. На уроках должна присутствовать словарная работа. Уроки следует строить так, чтоб ученики были активными участниками процесса познания: сравнение, объяснение, анализ, синтез, обобщение. С этой целью многие уроки проходят в форме групповой работы. Важно побудить детей работать самостоятельно, дома: перечитать или прочитать новое, выучить наизусть, проиллюстрировать, составить викторину.

*Теория (2ч): Коми народные сказки. Путешествие в мир коми преданий и легенд. Сюжеты основных легенд и сказаний: Кёрт Айка, Юрка, Шыпча, Яг Морт, Йиркап - удачливый охотник. Коми загадки. Пословицы и поговорки.*

*Практика (2ч): Чтение народных сказок. Чтение коми преданий и легенд. Инсценировка коми предания. Отгадывание коми загадок. Составление буклета «Коми пословицы и поговорки».*

### **3. «Традиционные праздники». 5 ч.**

В этот раздел включены темы, связанные с сезонными праздниками. Отдельное внимание уделяется таким праздникам, как Иванов день, Пасха, Масленица, Рождество, Святки, Покров. Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать обряды и обычаи праздника, традиционную пищу.

*Теория (2ч): Иванов день, Пасха, Масленица, Рождество, Святки, Покров. Обряды и обычаи праздника, традиционная пища.*

*Практика(3ч): Разучивание обрядовых песен. Гадания во время Рождества и Иванова дня. Участие в мастер-классе по изготовлению коми традиционного блюда.*

### **4. «Моя семья». 2 ч.**

Данный раздел поможет расширить знания детей о финно-угорской семье, даст возможность разобраться, к какой семье относится коми народ. Дети познакомятся с составлением семейного древа на коми языке.

*Теория (0,5): Моя финно-угорская семья. Как составить семейное древо.*

*Практика(1,5): Составление своего семейного древа.*

### **5.«Моя Малая Родина». 3 ч**

Уроки этого раздела помогут углубить знания детей об истории района, села, в котором они родились и выросли.

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

*Теория (1 ч): Путешествие по карте Сысольского района. Села моей республики. Моё село. Геральдика района.*

*Практика (2 ч): Работа по карте района. Просмотр фото- и видеоматериалов о селах района. Экскурсия по селу.*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально-технические условия* реализации программы**

- Учебный кабинет, библиотека с читальным залом.
- Мультимедийный проектор, компьютер.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение* программы**

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения — эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

– практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, улица, дом, учреждения и т. д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

#### Литература:

- 1.Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народа коми.1980.
- 2.Коми народные загадки. Сыктывкар.1975.
- 3.Коми народные сказки. Сыктывкар.1996.
- 4.Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар.1983.
- 5.Пера-богатырь. Сказки финно-угорских народов. Сыктывкар.1985.
- 6.Традиционная культура народа коми. Этнографические очерки Сыктывкар.1994.
- 7.Историко-культурный атлас Республики Коми. Москва. 1997.
- 8.Журавлёв С. Азбука пармы. Сыктывкар. 1995.

#### Интернет-ресурсы:

<https://geraldika.ru>  
<http://unkomi.ru/istoricheskie-fakty-o-respublike-komi/>  
<https://историиземли.рф/коми-permyaki.html>  
<https://worldshaman.ru/vselennaya-mifov-komi>  
[http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/page/levoe\\_menju.about.geografiya/](http://cultmap.nbrkomi.ru/ru/page/levoe_menju.about.geografiya/)  
<https://историиземли.рф/finno-ugorskie-narody-istoriya-i-kultura.html>  
<https://myfinlandia.ru/strana/finno-ugorskie-narody.html>

Приложение

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата
	<b>1.Моя республика.</b>	<b>3</b>	
1	1.Я – житель Республики Коми. Государственные символы РК.	1	
2	2.Города и районы РК.	1	
3	3.Реки, озера и парки РК.	1	
	<b>2.Устное народное творчество.</b>	<b>4</b>	
4	1.Предания коми народа.	1	
5	2.Сказки коми народа.	1	
6	3.Загадки, пословицы и поговорки.	1	
7	4.Народные песни. Музыкальные инструменты.	1	
	<b>3.Традиционные праздники.</b>	<b>5</b>	
8	1.Зимние праздники. Гажа валяй.	1	
9	2.Зимние праздники. Рождество.	1	
10	3.Осенние праздники.	1	
11	4.Весенние праздники. Пасха.	1	

12	5.Летние праздники. Иванов день.	1	
	<b>4.Моя семья.</b>	<b>2</b>	
13	1.Финно-угорская семья.	1	
14	2.Моё семейное древо.	1	
	<b>5.Моя Малая Родина.</b>	<b>3</b>	
15	1.История моего села и района.	1	
16	2.Достопримечательности моего села и района.	1	
17	3.Моя школа.	1	
	Всего	<b>17</b>	