

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
*Варшуква* Г. В. Варшуква  
Приказ № 230 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общенителлектуальная
АДРЕСАТ	1-4 классы
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 года
СОСТАВИТЕЛЬ	Лобанова Наталья Васильевна
ДОЛЖНОСТЬ	Учитель начальных классов

Визинга, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

**РЕКОМЕНДОВАНО**

методическим советом школы  
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова  
Приказ № 230 от 30.08.2024

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ
АДРЕСАТ	1-4 КЛАССЫ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 ГОДА
СОСТАВИТЕЛЬ	ЛОБАНОВА НАТАЛЬЯ ВА- СИЛЬЕВНА
ДОЛЖНОСТЬ	УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Визинга, 2024г.

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (автор-составитель Н.В.Лобанова).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание

текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс	33 часа
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

#### **Задачи :**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

На занятиях можно использовать групповые (в т.ч. парные), индивидуальные, фронтальные **формы** организации деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;



- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «*Математическая грамотность*»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### **РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ(ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

№ п/п	Наименование	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Функциональная грамотность	-	135	135

#### **РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, ло-

гические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность* :деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### Содержание программы – 1 класс (33 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц Русская народная сказка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мух-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упраж-

				нения
	Итого	8		
5.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В	Библиотечные уроки; Деловые бе-

	ность	1 1 1 1 1	берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров.	седы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследова-

		1	Про вклады.	тельских
		1	Ловушки для денег.	дискуссиях;
		1	Такие разные деньги.	Практиче-
		1	Встреча друзей.	ские упраж-
	Итого	9		нения
4.	Есте- ственно- научная грамот- ность	1	Про белочку и погоду.	Библиотеч-
		1	Лесные сладкоежки.	ные уроки;
		1	Про зайчишку и овощи.	Деловые бе-
		1	Лисьи норы.	седы;
		1	Корень часть растения.	Участие
		1	Занимательные особенно-	в научно-
		1	сти яблока.	исследова-
		1	Про хомяка и его запасы.	тельских
		1	Материал для плотин.	дискуссиях;
		1	Позвоночные животные.	Практиче-
	Итого	9		ские упраж-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		нения

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раз дел	К о л - в о ч а	Содержание	Формы внеуроч- ной дея- тельности



		с о в		
1	Чита- тельская грамот- ность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотеч- ные уроки; Деловые бе- седы; Участие в научно- исследова- тельских дискуссиях; Практиче- ские упраж- нения
	Итого	8		
2.	Есте- ственно- научная грамот- ность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотеч- ные уроки; Деловые бе- седы; Участие в научно- исследова- тельских дискуссиях; Практиче- ские упраж- нения
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи.	

			Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5.	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	К о л - в о ч а с о в	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

			русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

	<b>Итого</b>	<b>6</b>		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 1 1 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>8</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## **РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. издательства «Планета» на официальном сайте:  
<http://www.planeta-kniga.ru>

## РАЗДЕЛ 6. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАН

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
<i>Читательская грамотность (8 часов)</i>					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1			Библиотечный урок
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1			Чтение, беседа
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1			Чтение, беседа
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1			Чтение, обсуждение
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1			Чтение, беседа
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1			Чтение, беседа
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1			Чтение, беседа
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1			Чтение
<i>Математическая грамотность (8 часов)</i>					

9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1			Игра
10.	Про козу, козлят и капусту.	1			Ролевые игры
11.	Про петушка и жерновцы.	1			Чтение
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			Деловая беседа
13.	Про наливные яблочки.	1			Занятия с элементами игры
14.	Про Машу и трех медведей.	1			Ролевая игра
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1			Видеоурок
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1			Видеоурок
<b>Финансовая грамотность (8 часов)</b>					
17.	За покупками.	1			Игра
18.	Находчивый колобок.	1			Занятия с элементами игры
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1			Ролевая игра
20.	Буратино и карманные деньги.	1			Занятия с элементами игры

21.	Кот Василий продает молоко.	1			Экскурсия
22.	Лесной банк.	1			Экскурсия
23.	Как мужик и медведь прибыль делили	1			Чтение, беседа
24.	Как мужик золото менял.	1			Чтение, беседа
<i><b>Естественно-научная грамотность ( 9 часов)</b></i>					
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1			Ролевая игра
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1			Ролевая игра
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1			Видеоурок
28.	Плывет, плывет кораблик.	1			Экскурсия
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1			Практикум
30.	Как делили апельсин.	1			Занятия элементами игры
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1			Занятия элементами игры



32.	Иванова соль.	1			Чтение, беседа
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1			Чтение, беседа
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>			

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Все- го ча- сов	Дата проведения		Форма  проведения занятия
			план	факт	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			Библиотечный урок
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			Чтение, беседа
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1			Чтение, беседа
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1			Чтение. Обсуждение
5.	Обыкновенные кроты.	1			Чтение, беседа

6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			Чтение, беседа
7.	Про полевого хомяка.	1			Занятия с элементами игры
8.	Про бобров.	1			Чтение. Обсуждение
<b><i>Математическая грамотность</i></b>					
9.	Про беличьи запасы.	1			Чтение, беседа
10.	Медвежье потомство.	1			Чтение, беседа
11.	Про зайчат и зайчиху.	1			Игра
12.	Лисьи забавы.	1			Чтение. Беседа
13.	Про крота.	1			Занятия с элементами игры
14.	Про ежа.	1			Чтение, беседа
15.	Про полевого хомяка.	1			Занятия с элементами игры
16.	Бобры строители.	1			Занятия с элементами игры
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
17.	Беличьи деньги.	1			Практические упражнения
18.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1			Игра
19.	Банковская карта.	1			Ролевая игра
20.	Безопасность денег на бан-	1			Игра

	ковской карте.				
21.	Про кредиты.	1			Ролевая игра
22.	Про вклады.	1			Занятие элементами игры
23.	Ловушки для денег.	1			Занятие элементами игры
24.	Такие разные деньги.	1			Занятие элементами игры
25.	Встреча друзей.	1			Занятие элементами игры
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
26.	Про белочку и погоду.	1			Игра
27.	Лесные сладкоежки.	1			Чтение, обсуждение
28.	Про зайчишку и овощи.	1			Ролевая игра
29.	Лисьи норы.	1			Игра
30.	Корень часть растения.	1			Занятие элементами игры
31.	Занимательные особенности яблока.	1			Практикум
32.	Про хомяка и его запасы.	1			Занятие элементами игры
33.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1			Занятие элементами игры
34.	Встреча друзей.	1			Занятие элементами игры

	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			
--	---------------	-----------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
<b><i>Читательская грамотность</i></b>					
1.	Про дождевого червяка.	1			Библиотечный урок
2.	Кальций.	1			Чтение, беседа
3.	Сколько весит облако?	1			Чтение, беседа
4.	Хлеб, всему голова.	1			Чтение, обсуждение
5.	Про мел.	1			Чтение, беседа
6.	Про мыло.	1			Чтение, беседа
7.	История свечи.	1			Занятия с элементами игры
8.	Магнит	1			Занятия с элементами игры
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>					
9.	Дождевые черви.	1			Чтение. Обсуждение
10.	Полезный кальций.	1			Чтение, беседа
11.	Про облака.	1			Чтение, беседа

12.	Про хлеб и дрожжи.	1			Игра
13.	Интересное вещество мел.	1			Чтение.Беседа
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			Занятиясэлементамиигры
15.	Про свечи.	1			Чтение,беседа
16.	Волшебный Магнит.	1			Занятиясэлементамиигры
17.	Проверь себя	1			
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
18.	Что такое «бюджет»?	1			Практическиеупражнения
19.	Семейный бюджет.	1			Практическиеупражнения
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			Игра
21.	Пенсия и социальные пособия.	1			Ролевая игра
22.	Наследство, вклад выигрыш.	1			Игра
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			Ролевая игра
24.	На что тратятся семейные				Занятиясэлементамиигры

	деньги? Обязательные платежи.				
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1			Занятия элементами игры
<b>Математическая грамотность</b>					
26.	Расходы и доходы бюджета.	1			Чтение, обсуждение
27.	Планируем семейный бюджет.	1			Ролевая игра
28.	Подсчитываем семейный доход.	1			Игра
29.	Пенсии и пособия.	1			Занятия элементами игры
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			Практикум
31.	Подсчитываем расходы.	1			Занятия элементами игры
32.	Расходы на обяза-	1			Практикум

	тельные платежи.				
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			Занятие с элементами игры
34.	Проверь себя	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения		Форма проведения занятия
			План	Факт	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Старинная женская одежда	1			Библиотеч-

	да.				ныйурок
2.	Старинные женские головные уборы.	1			Чтение,беседа
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			Чтение,беседа
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			Чтение,обсуждение
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1			Чтение,беседа
6.	Предметы	1			Чтение,беседа



	обихода русской избы.				
7.	История посуды на Руси.	1			Занятие с элементами игры
8.	Какие деньги были раньше в России	1			Чтение. Обсуждение
<i><b>Естественно-научная грамотность</b></i>					
9.	Томат.	1			Чтение, беседа
10.	Болгарский перец.	1			Чтение, беседа
11.	Картофель.	1			Игра
12.	Баклажан. Семейство Пас-	1			Чтение, беседа

	лѐновые.				
13.	Лук.	1			Занятия с элементами игры
14.	Капуста.	1			Чтение, беседа
15.	Горох.	1			Занятия с элементами игры
16.	Грибы.	1			Занятия с элементами игры
17.	Творческая работа	1			
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>					
18.	Потребительская корзина.	1			Практические упражнения

19.	Потребительская корзина.	1			Практические-упражнения
20.	Прожиточный минимум.	1			Игра
21.	Инфляция.	1			Ролеваяигра
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1			Игра
23.	Распродажи, скидки, бонусы.	1			Игра
24.	Благотворительность.	1			Занятиясэлементамиигры
25.	Страхование.	1			Занятиясэлементамиигры

					тамигры
<i><b>Математическая грамотность</b></i>					
26.	В бассейне.	1			Занятие элементарными играми
27.	Делаем ремонт.	1			Игра
28.	Делаем ремонт.	1			Чтение, обсуждение
29.	Праздничный торт.	1			Ролевая игра
30.	Обустроиваем участок.	1			Игра
31.	Поход в кино.	1			Занятие элементарными играми

					тамигры
32.	Поход в кино.	1			Занятиесэлемен- тамигры
33.	Отправляемся в путешествие.	1			Занятиесэлемен- тамигры
34.	Творческая работа	1			
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность :нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность :деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

