

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАСМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Аксиома успеха»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	15-17 лет (10 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (34 часа)
СОСТАВИТЕЛЬ	Тутринова Ирина Юрьевна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель математики

Визинга, 2023г.

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Аксиома успеха»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	15-17 лет (10 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (34 часа)
СОСТАВИТЕЛЬ	Тутринова Ирина Юрьевна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель математики

Визинга, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В условиях внедрения ФГОС организация внеурочной деятельности является важнейшей частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять математический кругозор школьников, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся, знакомить учащихся с такими факторами предмета, которые не изучаются на уроках, но знание некоторых необходимо в жизни. Она создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, готовится к мероприятиям познавательного плана по математике.

Основной задачей обучения математике в школе является сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Овладение практически любой современной профессией требует тех или иных знаний по математике. Актуальной задачей и миссией школы является определенный портрет выпускника на выходе, имеющем качественные знания по предмету и высокий потенциал в реализации задуманных целей. Задача преподавателя - предметника реализовать не только психолого-педагогическую функцию, но и непосредственно обеспечить ученика всем необходимым набором знаний и умений, которые в дальнейшем он сможет применить и доказать на едином государственном экзамене (ЕГЭ).

Направление программы – общеинтеллектуальное. Программа позволяет расширить математический кругозор и эрудицию учащихся, способствует формированию познавательных универсальных действий. Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений школьника с применением коллективных форм обучения.

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы.

Программа курса внеурочной деятельности «**Аксиома успеха**» направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Наряду с основной задачей обучения математики - обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой.

Содержание программы углубляет представление учащихся о математике, как науке, и не дублирует школьную программу алгебры, начал математического анализа и геометрии 10 класса. Именно поэтому на занятиях у старшеклассников повысится возможность намного полнее удовлетворить свои интересы и запросы в математическом образовании, расширить круг своих математических знаний. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющего в определённых умственных навыках. В процессе решения задач в арсенал приёмов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ, классификация и систематизация, аналогия.

Целесообразность занятий состоит и в том, что содержание курса, форма его организации помогут школьнику через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставят ему возможность работать на уровне повышенных возможностей. Программа курса «Аксиома успеха» призвана позитивно влиять на мотивацию старшеклассника к учению и развивать его учебную мотивацию по предметам естественно-математического цикла.

Многие задания, предлагаемые на занятиях, носят исследовательский характер и способствуют развитию навыков рационального мышления, способности прогнозирования результатов деятельности. Программа разбита на темы, каждая из

которых посвящена отдельному вопросу математической науки. Задачи, предлагаемые в данном курсе, интересны и часто не просты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить свои способности к математике. Вместе с тем, содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя. При решении таких задач школьники учатся мыслить логически, творчески. Это хороший материал для учебно-исследовательской работы, что является пропедевтикой научно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, рассмотреть интересные задачи.

Этот курс предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Рабочая программа «Аксиома успеха» разработана в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Данная программа предназначена для обучающихся 10-х классов МБОУ «СОШ» с.Визинга и рассчитана на 35 ч, 1 час в неделю.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут

Цель курса:

- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи;
- Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
- Развитие мыслительных способностей учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.
- Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Ожидаемый результат:

- ✓ приобретение новых знаний по изучаемым вопросам, расширение математического кругозора;
- ✓ приобретение опыта ясного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи с использованием математического языка;
- ✓ приобретение навыков решения разных типов заданий по рассматриваемым темам;

- ✓ приобретение навыков использования современных информационных технологий при решении задач;
- ✓ самостоятельный поиск методов решения заданий по данным темам;
- ✓ личностный рост обучающегося, его самореализация

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, ЕГЭ).

Материал курса разбит на тематические разделы. В каждом разделе материал распределён по занятиям. Такое распределение является рекомендательным, а не обязательным. Учитель в зависимости от уровня класса и степени усвоения материала может вносить в учебно-тематический план свои коррективы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- 5)

Метапредметных: освоение способов деятельности

Познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей

- личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
 - 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;
 - 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
 - 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные:

Предметные результаты:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) формирование навыка решения определенных типов задач в структуре задач ЕГЭ;
- 3) уметь работать с таблицами, со схемами, с текстовыми данными; уметь преобразовывать знаки и символы в доказательствах и применяемых методах для решения образовательных задач;
- 4) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 5) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 6) приводить в систему, сопоставлять, обобщать и анализировать информационные компоненты математического характера и уметь применять законы и правила для решения конкретных задач;
- 7) выделять главную и избыточную информацию, производить смысловое сжатие математических фактов, совокупности методов и способов решения; уметь представлять в словесной форме, используя схемы и различные таблицы, графики и диаграммы, карты понятий и кластеры, основные идеи и план решения той или иной математической задачи;

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Прикладная математика	9	2	7	Наблюдение, тестирование, самопроверка
2	Раздел 2. Профессия и математика	4	1	3	Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»
3	Раздел 3. Домашняя математика	5	1	4	Наблюдение, тестирование, самопроверка
4	Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ	17	4	12	Диагностическая работа, Подготовка и защита проектов по теме «Математика – это интересно!».
Итого объём программы		34	8	26	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Прикладная математика (9 часов)

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, биохимии, геодезии, сейсмологии, метеорологии, астрономии.

Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел 2. Профессия и математика (5 часов)

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»

Раздел 3. Домашняя математика (4 часов)

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для

вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.

Практика: Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ (16 часов)

Теория: Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Практика: Математическая обработка результатов, решение практических задач. Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы

1. электронные учебные пособия;
2. теоретические материалы в электронном и печатном формате;
3. видеофильмы, таблицы, схемы, презентации, математические модели в электронном формате;
4. различные варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по математике.

Материально-техническое обеспечение программы

1. компьютер;
2. интерактивная доска;
3. принтер, сканер.

Список литературы

1. Кодификатор, спецификация заданий ЕГЭ 2023 год.
2. "Математика. Краткий справочник в таблицах и схемах для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ"/ Л.И. Слонимский, И.С. Слонимская; под ред. Н.А. Шармай. – М.: Издательство: АСТ, 2020. – 384 с.
3. Математика: «Решение текстовых задач»: экспресс – репетитор для подготовке к ЕГЭ/И.С.Слонимская, Л.И.Слонимский. – М.: АСТ: Астрель; Владимир:ВКТ, 010.
4. 2. Программа А.В. Шевкина «Текстовые задачи в школьном курсе математики» (педагогический университет «Первое сентября»).
5. 3. ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания «Закрытый сегмент». Базовые и профильный уровни. /И.В. Яценко и др. –М: Экзамен, 2020.

Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ

1. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru
2. <http://www.gotovkege.ru.html>
3. <http://www.AlexLarin.ru.html>
4. <http://matematika.ucoz.com/>
5. <http://uztest.ru/>
6. <http://www.ege.edu.ru/>
7. <http://www.mioo.ru/ogl.php>
8. <http://1september.ru/>

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В процессе освоения учащимися каждого модуля курса предусмотрено проведение тренировочных тестов и самостоятельных работ, позволяющих проводить текущий и тематический контроль знаний и умений учащихся. В конце изучения курса проводится итоговая контрольная работа.

Тренировочные тесты и самостоятельные работы, нацеленные на проверку знаний основных теоретических сведений. Итоговая контрольная работа составляется по материалам в форме ОГЭ. При составлении работы учитель может использовать материалы из списка литературы, рекомендованные для организации подготовки к ОГЭ.

Также на протяжении всего курса учащимся можно предложить выполнение проекта по одной из тем программы. Вариант выполнения проектной работы: подбор дополнительного теоретического и практического материала из различных источников, поиск различных способов решения одной задачи, составление обратной задачи, оформление собранного материала в накопительную папку. Защита проекта проходит среди учащихся класса на одном из занятий кружка.

Методические рекомендации.

Занятия по каждой теме целесообразно разбивать на этапы (блоки). Каждая тема начинается с повторения основных теорем и формул, а также рассмотрения новых, не входящих в основную программу, но необходимых при решении ряда задач на экзамене.

Выделяется первый блок «Основные сведения». Для экономии времени используются таблицы (раздаточный материал) с формулами и рисунками, опорные плакаты, слайдовая презентация.

Второй блок «Решаем вместе» предполагает разбор решений опорных демонстрационных задач, использующих основные теоремы и формулы данного раздела и решаемые разными способами, повторяется алгоритм решения задач по теме. Учителем уделяется серьезное внимание разбору типичных ошибок в ходе решения задания, а также записи ответа в экзаменационный бланк. Решаются задания из части 1 экзаменационной работы с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на установление соответствия между объектами двух множеств.

Занятие продолжается решением задач группами и самостоятельным решением. Это блоки «Решаем в группах» и «Решаем сами». В ходе решения задач рекомендуется придерживаться принципа «От простого к сложному» под руководством учителя.

Учитель может спланировать уроки парной работы, где учащиеся готовятся к самостоятельной и контрольной работе, зачету, защите проекта.

Учителю необходимо поощрять стремление учащихся работать в индивидуальном режиме. На всех типах занятий учителю следует поддерживать активный диалог с учащимися. Учитель систематически осуществляет мониторинг достижения обязательных результатов обучения, своевременно осуществляет коррекцию знаний учащихся.

Раздел 6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1.		Математика в физических явлениях	
2.		Применение математики в технике	
3.		Знакомство учащихся с технической литературой, справочниками	
4.		Применение математики в технологических процессах производства	
5.		Исторические процессы с математической точки зрения	
6		Природные процессы с математической точки зрения	
7.		Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных	
8.		Круговые диаграммы и география	
9.		Решение практических задач, составленных учащимися	
10.		Математика и сфера обслуживания	
11.		Экономика – успех производства	
12-13		Строительство и математические расчеты	
14.		Защита проектов «Профессия моих родителей», связь с математикой	
15.		Математика и искусство	
16.		Симметрия в живописи	
17.		Расчеты для ремонта дома	
18.		Домашняя экономика	
19		Расчеты на земельном участке	
20-22		Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение.	
23-24.		Решение тестовых задач из ЕГЭ на проценты.	
25-26.		Решение тестовых задач из ЕГЭ на табличные данные.	
27-28.		Решение тестовых задач из ЕГЭ на сплавы, растворы.	

29-30.		Решение тестовых задач из ЕГЭ на покупки.	
31-32.		Решение тестовых задач из ЕГЭ на производительность.	
33-34.		Защита проектов «Математика – это интересно!».	
Итого часов: 34 ч			

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды и формы контроля	Характеристика деятельности учащихся	Домашнее задание
Прикладная математика (9 ч)					
1	Математика в физических явлениях	1	Фронтальная работа	Знают связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе	
2	Применение математики в технике	1	Фронтальная работа	Решают задачи с физическим содержанием	Составить задачи, в которых привести примеры связи математики с предметами, изучаемыми в школе
3.	Знакомство учащихся с технической литературой, справочниками	1	Групповая работа	Умеют пользоваться технической литературой и справочниками	
4	Применение математики в технологических процессах производства	1	Групповая работа	Решают задачи с физическим содержанием	Подготовить сообщение о роли математики в технологических процессах
5.	Исторические процессы математической точки зрения	1	Групповая работа	знают примеры исторических процессов с математической точки зрения	Сообщение о процессах в геодезии с математической точки зрения
6	Природные процессы математической точки зрения	1	Групповая работа	Решают задачи природного содержания	Проанализировать тарифы ЖКХ
7	Тарифы ЖКХ. Табличное представление данных	1	Индивидуальная работа	Решают экономические задачи представленные в виде таблиц	Практическая работа
8	Круговые диаграммы и география	1	Индивидуальная работа	Решают задачи с применением круговых диаграмм	Практическая работа
9	Решение практических задач, составленных учащимися	1	Индивидуальная работа	Решают задачи с физическим содержанием	
10.	Математика и сфера обслуживания	1	Групповая работа	Решают прикладные задачи	Работа над проектом «Профессии моих родителей»
11	Экономика – успех производства	1	Коллективная работа	Решают прикладные задачи	Работа над проектом «Профессии моих родителей»
12-	Строительство и	1	Фронтальная	Знают о применении	Работа над проектом

13	математические расчеты		работа	математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Решают прикладные задачи с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства	« Профессии моих родителей»
14	Защита проектов «Профессия моих родителей», связь с математикой	1	Групповая работа	Знают о комплексном подходе в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях	Работа над проектом « Профессии моих родителей»
15	Математика и искусство	1	Фронтальная работа	Решают прикладные задачи	Подготовить примеры о симметрии в жизни
16	Симметрия в живописи	1	Групповая работа	Решают прикладные задачи	Подготовить план дома в масштабе
17.	Расчеты для ремонта дома	1	Индивидуальная работа	Знают о роли математики в быту. измерений и дающие возможность вычислить. Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину	Работа с планами
18.	Домашняя экономика	1	Индивидуальная работа	Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину	Работа с планами
19	Расчеты на земельном участке	1	Групповая работа	Решают прикладные задачи, в которых нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных искомую величину	Работа с планами
20-22	Решение тестовых задач из ЕГЭ на движение	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов, решение практических задач	Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».
23-	Решение тестовых	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов,	Подготовка

24	задач из ЕГЭ на проценты			решение практических задач	проектов по теме «Математика – это интересно!».
25-26	Решение тестовых задач из ЕГЭ на табличные данные	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов, решение практических задач	Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».
27-28	Решение тестовых задач из ЕГЭ на сплавы, растворы	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов, решение практических задач	Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».
29-30	Решение тестовых задач из ЕГЭ на покупки	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов, решение практических задач	Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».
31-32	Решение тестовых задач из ЕГЭ на производительность	1	Индивидуальная работа	Математическая обработка результатов, решение практических задач	Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».
33-34	Защита проектов «Математика – это интересно!».	1	Индивидуальная работа		Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».