

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г.В. Паршукова Г.В. Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	15 - 17 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Денисова Анастасия Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель английского языка

Визинга, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИИ»

»

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Общеинтеллектуальная
АДРЕСАТ	15 - 17 лет
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (17 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Денисова Александровна Анастасия
ДОЛЖНОСТЬ	учитель английского языка

Визинга, 2024 г.
Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский в профессии» составлена на основе ДООП «Английский в профессии» и разработана в соответствии с Локальным актом МБОУ «СОШ» с. Визинга «Положение о рабочей программе».

Направленность: социально-гуманитарная, лингвистическая

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с выявленными потребностями обучающихся 9-11 классов не только приобщаться к культурным ценностям разных народов из других стран, развития речевых умений в коммуникативном иноязычном образовании, но и в соответствии с профориентационными задачами, способствующими самопознанию старших подростков своих наклонностей, но дальнейшему их самоопределению в мире профессий, которые могут быть связаны с изучением английского языка. Это и учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский в профессии».

Занятия помогают стимулировать познавательную активность, оказывают самое благоприятное воздействие на развитие детей, их познавательных и языковых способностей, помогают решению многих воспитательных и образовательных задач. Возможности влияния дополнительного образования по английскому языку на развитие личности учащихся поистине уникальны, у детей развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества, общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля и другие.

Цель программы: создание условий для развития индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение материала на английском языке, способствующем осознанию школьниками влияния изучения языка на дальнейший выбор профессии.

Задачи:

Личностные: воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности.

Метапредметные: расширять кругозор учащихся; формировать мотивацию к познанию и творчеству; развивать фонематический слух.

Образовательные: приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию; научить элементарной диалогической и монологической речи.

Отличительные особенности программы

Программа дополняет школьные учебные предметы по курсу «Иностранный язык (английский)»

Программа включает ознакомление с культурой различных стран, которые не включены в основную программу по изучению курса «Иностранный язык (английский)», основываясь на предметно-языковом и интегрированном обучении (CLIL).

Приобщение обучающихся к мировой культуре.

Познание своих возможностей при выборе профессии в условиях владения английским языком.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся среднего и старшего звена: 9 - 11 классов, возраст учащихся 15 - 17 лет. Программа реализуется на базе МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Уровень программы:

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Вводный	1 год	Учащиеся получают общее понятие об имеющихся у них возможностях при выборе профессии в условиях владения английским языком, о культурных и языковых особенностях народов других стран.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.
Виды деятельности: практические занятия, мастер - классы, экскурсии, праздники, проектная

и исследовательская деятельность. Условия, формы и технологии реализации программы «Английский в профессии» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, а также индивидуально при реализации проектно-исследовательской деятельности.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в две недели по 1 академическим часа (17 часов в год).

Формы контроля: создание творческих, проектно-исследовательских работ дискуссии, круглые столы.

Ожидаемые образовательные результаты:

Личностные: формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей старшего школьника; развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи; расширение лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; владение умением работы с разными источниками информации.

Предметные: овладение более сложными формами английского языка (фонетических, лексических, грамматических) при совершенствовании чтения, говорения, аудирования.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет по английскому с мультимедиа проектором, компьютером и интернетом.

Информационно-методическое обеспечение:

- вспомогательные материалы: фотографии, разножанровые тексты различного формата (статьи, блоги, таблицы, диаграммы и др.), видеоматериалы;

- словари.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Вводное занятие (командообразование)	1	0,5	0,5	0	Спонтанный диалог знакомства
2.	Английский язык в мире профессий	6	3	3	0	Презентация, проект или исследование, рефлексия
3.	Международные организации	2	1	1	0	Эссе
4.	Международные экзамены	3	2	1	0	Пробное тестирование
7.	Россия и англоговорящий мир	1	0,5	0,5	0	Беседа, опрос
9.	Подготовка к защите проектов/исследований	2	0	1	1	Презентация, выступление
10.	Защита проектов/исследований	2	0	2	0	Выступление
	Итого	17	7	9	1	

Календарный учебный график 1 года обучения

№	Число Месяц	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	02.09.24	15.00-15.40	Мастер-класс	1	Вводное занятие (знакомство участников группы).	Спонтанная ДР
2.	18.09.24	15.00-15.40	Занятие с	1	Английский язык в	Устный опрос,

			применени ем аутентично го материала		современном мире. Кто изучает английский?	рефлексия
3.	02.10.24	15.00-15.40	Занятие с применени ем аутентично го материала, мини- исследован ие	1	Английский язык в современном мире профессий. Кто применяет английский?	Тестирование
4.	16.10.24	15.00-15.40	Занятие с применени ем аутентично го материала, мини- исследован ие	1	Английский язык в современном мире профессий. Кто применяет английский?	Презентация
5.	06.11.24	15.00-15.40	Мини- исследован ие	1	Влияние знания английского на развитие навыков для овладения рядом профессий	Рефлексия
6.	20.11.24	15.00-15.40	Мини- исследован ие	1	Влияние знания английского на развитие навыков для овладения рядом профессий	Презентация
7.	11.12.24	15.00-15.40	Мини- исследован ие	1	Влияние знания английского на развитие навыков для овладения рядом профессий: на что способен я	Круглый стол, рефлексия
8.	25.12.24	15.00-15.40	Виртуальна я экскурсия	1	Знакомимся с мировыми организациями	Рефлексия

9.	15.01.25	15.00-15.40	Презентаци я	1	Всемирно известные организации	Эссе
10.	29.01.25	15.00-15.40	Практикум	1	Международные экзамены: какой и когда?	Рефлексия
11.	12.02.25	15.00-15.40	Практикум	1	Международные экзамены: какой и когда?	Рефлексия
12.	26.02.25	15.00-15.40	Практикум	1	Международные экзамены: проба пера	Пробное тестирование
13.	12.03.25	15.00-15.40	Урок- интервью	1	Россия глазами иностранцев	Рефлексия
14.	02.04.25	15.00-15.40	Подготовка к защите проектов/и исследовани й	1	Английский в мире профессий	Презентация
15.	16.04.25	15.00-15.40	Подготовка к защите проектов/и исследовани й	1	Английский в мире профессий	Презентация
16.	29.04.25	15.00-15.40	Защита проектов/и исследовани й	1	Английский в мире профессий	Презентация
17.	07.05.25	15.00-15.40	Защита проектов/и исследовани й	1	Английский в мире профессий	Презентация
ИТОГО			17 занятий по 1 часу за 1 год обучения			

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

Методы обучения:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Технологии, используемые на занятиях:

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными

особенностями учащихся.

- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.
- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.
- Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

- 1) Журнал для изучающих и преподающих английский язык Speak Out, подборка материалов по страноведению за 2010-2018 гг., издательство Глосса-Пресс, г. Москва
- 2) Журнал для изучающих и преподающих английский язык «Английский язык», подборка материалов по страноведению за 2011-2018 издательство Первое сентября, г. Москва
- 3) Communicating Across Cultures by Bob Dignen, Cambridge University Press, 2011