

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)  
«Велӧданшӧр школа» муниципальнӧй велӧдан учреждение Визин с.

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка.  
Протокол № 5  
«11» май 2021 г.



**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Тарихова Т.В. / Тарихова Т.В.  
«11» май 2021 г.

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7  
«20» май 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Немецкий язык**

(наименование учебного предмета /курса/)

**среднее общее, 10-11 классы**

(уровень образования, класс)

**2 года**

(срок реализации программы)

Разработчик программы:  
Пыстина В.В., учитель немецкого языка

Визинга, 2020

## Пояснительная записка

Представленная программа составлена на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413), Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга, Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ» с. Визинга, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (в ред. протокола 1/20 от 04.02.2020г.), авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2018г.).

При составлении содержательной составляющей РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования».

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения немецкому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения немецкому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Развивающая цель обучения немецкому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в немецком языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных,

публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения немецкому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Владение немецким языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

#### Цели и задачи обучения немецкому языку

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Главными **задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования

для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;

· *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе (реализуемая также и на предметных уроках), проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### Общая характеристика курса

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами.

Основной приметой времени и главной проблемой для преподавателей немецкого языка является тот факт, что английский язык выступает в качестве языка международного общения, что ведёт к тому, что учащиеся всё чаще выбирают в качестве первого иностранного. Следовательно, преподаватели немецкого языка стремятся всеми средствами повысить популярность и результативность своего предмета. А авторы учебников готовы обеспечить свою целевую аудиторию современными учебными пособиями, которые соответствуют всем современным подходам в методической науке и позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс. Поэтому главной особенностью и преимуществом УМК для 10–11 классов является его многоуровневый характер, то есть он может быть использован как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка. Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приёмов и технологий обучения.

Кроме того, на старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других

образовательных, творческих и учебных задач. Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка. Это же создаёт предпосылки для дифференциации и индивидуализации обучения не только на основании психологических и когнитивных особенностей учащихся, но и в связи с различными целями дальнейшего профессионального использования языка.

Именно поэтому в учебниках для 10 и 11 классов предложены различные стратегические линии обучения, предполагающие изучение немецкого языка, как на базовом, так и на углублённом уровне. Это сделано для того, чтобы дать учащимся возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории, развивать умения планировать свою учебную деятельность в соответствии с личностно значимыми целями, осуществлять самостоятельную познавательную деятельность в рамках проектов. УМК моделируют образовательную среду, которая позволяет формировать не только предметную компетенцию, но и ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и личностные компетенции.

#### Описание места предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 207 часов на базовом уровне за 2 года.

УМК построен таким образом, что на его основе можно спроектировать разнообразные индивидуальные траектории усвоения учебного материала. Структура и содержание учебника позволяет варьировать его использование в различных условиях в рамках учебного плана любой образовательной организации.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**



- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**



- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

#### **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования,

чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

• Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

• Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.

• Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### **Чтение**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

• **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

• **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

#### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

#### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**



## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);*
- *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*

- *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися  
основной образовательной программы среднего общего образования,  
конкретизированные для каждого класса и  
дифференцированные по уровням освоения (базовый, повышенный)**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Учащийся 10 класса научится

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи».

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека, выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

Учащийся 11 класса научится

- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Учащийся 10 класса научится

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст.

Учащийся 11 класса научится

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы,

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

**Аудирование**

Учащийся 10 класса научится

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.*

Учащийся 11 класса научится

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом*

### **Чтение**

Учащийся 10 класса научится

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Учащийся 11 класса научится

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

Учащийся 10 класса научится

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Учащийся 11 класса научится

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Учащийся 10 класса научится

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- *владеть орфографическими навыками.*

Учащийся 11 класса научится

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Учащийся 10 класса научится

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Учащийся 11 класса научится

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Лексическая сторона речи**

Учащийся 10 класса научится

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран, говорящих на немецком языке.

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Учащийся 11 класса научится

- распознавать и употреблять в речи синонимы.

- узнавать и употреблять лексические единицы, управляемые предлогами.

- распознавать и употреблять в речи сложные лексические единицы.

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение.

- узнавать и использовать в речи словообразовательные средства.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

Учащийся 10 класса научится

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизировать знания о разных способах выражения модальности.

*Учащийся 10 класса получит возможность научиться*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*

*Учащийся 11 класса научится*

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*. Систематизировать все временные формы *Passiv*.

- употреблять в речи *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Учащийся 11 класса получит возможность научиться*

-употреблять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также формы *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;

-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении двух лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

## **10 класс (105 часов)**

### **Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

### **Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu)

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России

### **Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях

### **Тема 4. Bücherwelt. Мир книг**



*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

### **Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

### **Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

### **Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

### **Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

### **Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

## **11 класс (102 часа)**

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

#### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

#### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

#### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

#### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

#### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

#### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

### Учебно-тематический план 10 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем           | Кол-во часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть, развитие речи | Контроль |
|-------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|--|----------|
| 1.    | Отпуск и каникулы.                   | 12 часов     | 1 час                      | 11 часов                                 |          |
| 2.    | Школа и школьная жизнь.              | 12 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 | 1 час    |
| 3.    | Моя семья и я.                       | 12 часов     | 1 час                      | 11 часов                                 |          |
| 4.    | Мир книг.                            | 12 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 | 1 час    |
| 5.    | Научно-технический прогресс.         | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 6.    | Изменения климата и его последствия. | 12 часов     | 1 час                      | 11 часов                                 |          |
| 7.    | Германия тогда и сейчас.             | 11 часов     | 1 час                      | 9 часов                                  | 1 час    |
| 8.    | Цифровые средства информации.        | 12 часов     | 1 час                      | 11 часов                                 |          |
| 9.    | Свободное время с пользой.           | 11 часов     | 1 час                      | 9 часов                                  | 1 час    |
|       | Итого часов                          | 105 часов    | 9 часов                    | 92 часа                                  | 4 часа   |

### 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем      | Кол-во часов | Из них теоретическая часть | Из них практическая часть, развитие речи | Контроль |
|-------|---------------------------------|--------------|----------------------------|--|----------|
| 1.    | Культурные путешествия          | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 2.    | Международные проекты           | 11 часов     | 1 час                      | 9 часов                                  | 1 час    |
| 3.    | Что такое искусство?            | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 4.    | Дружба и любовь                 | 11 часов     | 1 час                      | 9 часов                                  | 1 час    |
| 5.    | Здоровый образ жизни            | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 6.    | Мода и красота                  | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 7.    | Деньги и общество потребления   | 11 часов     | 1 час                      | 9 часов                                  | 1 час    |
| 8.    | Выбор профессии                 | 11 часов     | 1 час                      | 10 часов                                 |          |
| 9.    | Ключевые компетенции для успеха | 14 часов     | 1 час                      | 12 часов                                 | 1 час    |
|       | Итого часов                     | 102 часа     | 9 часов                    | 89 часов                                 | 4 часа   |

**Тематическое планирование  
10 класс**

| Наименование темы.<br>Основное содержание.  | Основные виды учебной деятельности  |
|---|---|
| <b>Раздел 1 «Отпуск и каникулы.» (12 часов)</b>   |   |
| <p>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?</p> <p>2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?</p> <p>3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях.</p> <p>4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p> <p>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>6. Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| туристов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</li> </ul>   |
| <b>Раздел 2 «Школа и школьная жизнь.» (12 часов)</b>   |  |
| <p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>3. Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?</p> <p>4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).</p> <p>5. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> <li>• Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</li> </ul>  |
| <b>Раздел 3 «Моя семья и я.» (12 часов)</b>  |  |
| <p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</p> <p>2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</p> <p>3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</p> <p>4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</p> <p>5. Какой ты видишь свою собственную семью?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</li> <li>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>• Описывать и характеризовать статистические данные.</li> <li>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями</li> </ul> |
| <b>Раздел 4 «Мир книг.» (12 часов)</b>   |  |
| <p>1. Почему чтение так важно для развития личности?</p> <p>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>• Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>• Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>• Читать с пониманием основного содержания аннотации</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</p> <p>4. Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?</p> <p>5. Где молодым людям привычно уединяться с книгой?</p> <p>6. Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве.</p> <p>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.</p>   | <p>книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>• Давать определение литературным жанрам.</li> </ul> <p>Обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 5 «Научно-технический прогресс.» (11 часов)</b></p>   |  |
| <p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p> <p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p>7. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>• Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</li> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 6 «Изменения климата и его последствия.» (12 часов)</b></p>   |  |
| <p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>3. Какую деятельность ведут</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</li> <li>• Описывать фото. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</li> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?</p> <p>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что нужно для этого сделать в быту?</p>   | <p>высказывании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>• Воспринимать на слух о вкладе в охрану окружающей среды.</li> <li>• Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>   |
| <p><b>Раздел 7 «Германия тогда и сейчас.» (11 часов)</b></p>   |   |
| <p>1. Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?</p> <p>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p> <p>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него.</p> <p>6. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>• Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>• Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 8 «Цифровые средства информации.» (12 часов)</b></p>  |   |
| <p>1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?</p> <p>5. Какие проблемы могут быть связаны с</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> <li>• Давать определения.</li> <li>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>использованием электронных устройств?</p> <p>6. Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков</p>   | <p>использовать его содержание для описания картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста.</li> <li>• Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</li> <li>• Писать личное письмо</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 9 «Свободное время с пользой.» (11 часов)</b></p>   |  |
| <p>1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время?</p> <p>2. Интересные хобби и кружки (Vereine).</p> <p>3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.</p> <p>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли различия?</p> <p>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</p> <p>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</p> <p>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</p> <p>8. Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями.</li> </ul> |

**11 класс**

| <p><b>Наименование темы.<br/>Основное содержание.</b></p>  | <p><b>Основные виды учебной деятельности</b></p>   |
|--|--|
| <p><b>Раздел 1 «Культурные путешествия» (11 часов)</b></p>   |  |
| <p>1. Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы – славянская народность.</p> <p>2. Культура и традиции сорбов.</p> <p>3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию.</li> <li>• Описывать фото, используя информацию текстов.</li> <li>• Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>4. Какие варианты размещения можно найти в Германии?</p> <p>5. Как снять номер в отеле?</p> <p>6. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.</p> <p>7. Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</li> <li>• Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять диалог по образцу (в отеле).</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения.</li> <li>• Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Характеризовать культурные особенности народа</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 2 «Международные проекты» (11 часов)</b></p>   |  |
| <p>1. Что дают международные проекты молодым людям?</p> <p>2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.</p> <p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</li> <li>• Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциограмму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 3 «Что такое искусство?» (11 часов)</b></p>  |  |
| <p>1. Что может считаться искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.</p> <p>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актёра: сложности и преимущества.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциограмму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</li> <li>• Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>• Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p>8. Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</li> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 4 «Дружба и любовь» (11 часов)</b></p>  |   |
| <p>1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной?</p> <p>2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой?</p> <p>3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает?</p> <p>4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?</p> <p>5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?</p> <p>6. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?</p> <p>7. Где можно найти настоящую любовь?</p> <p>8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>• Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> <li>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> <li>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</li> </ul> |
| <p><b>Раздел 5 «Здоровый образ жизни» (11 часов)</b></p>   |   |
| <p>1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?</p> <p>2. Как правильно спланировать свой рабочий день?</p> <p>3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?</p> <p>4. Типы питания. Какие особенности они имеют?</p> <p>5. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?</p> <p>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</li> <li>• Описывать фотографии.</li> <li>• Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</li> <li>• Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</li> <li>• Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 6 «Мода и красота» (11 часов)</b></p>   |   |
| <p>1. Модный стиль: из чего он</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать описание фото и выписывать ключевые слова.</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>складывается?<br/> 2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.<br/> 3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.<br/> 4. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?<br/> 5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?<br/> 6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?<br/> 7. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?<br/> 8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</li> <li>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</li> <li>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</li> <li>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных.</li> <li>• Сравнить одежду, используя степени сравнения.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul> |
|---|---|

**Раздел 7 «Деньги и общество потребления» (11 часов)**

|  |   |
|--|---|
| <p>1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?<br/> 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.<br/> 3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.<br/> 4. Если бы я был миллионером...<br/> Формулируем свои желания.<br/> 5. На твоём месте я сделал бы то же самое.<br/> 6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?<br/> 7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?<br/> 8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.<br/> Волонтерство</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</li> <li>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.</li> <li>• Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>• Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</li> <li>• Делать сообщение на основе интервью.</li> <li>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul> |
|--|---|

**Раздел 8 «Выбор профессии» (11 часов)**

|   |  |
|---|--|
| <p>1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</li> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>представители той или иной профессии?</p> <p>2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?</p> <p>3. Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?</p> <p>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</p> <p>5. Высшие учебные заведения в Германии.</p> <p>6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.</p> <p>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к биографии.</p> <p>9. Особенности написания онлайн резюме.</p> <p>10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</p> | <p>профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> <li>• Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы</li> </ul>   |
| <p><b>Раздел 9 «Ключевые компетенции для успеха» (14 часов)</b></p>  |   |
| <p>1. Как я представляю своё будущее?</p> <p>2. Что для меня самое важное в жизни?</p> <p>3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?</p> <p>4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.</p> <p>5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?</p> <p>6. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>7. Преимущества деревенской жизни.</p> <p>8. Плюсы и минусы города.</p> <p>9. Проект: Ролевая игра – собеседование</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Описывать статистику и фотографии.</li> <li>• Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.</li> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> <li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>• Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»?</li> </ul> |

