

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)  
«ВелОданшОр школа» муниципальной велОдан учреждение Визин с.

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов.  
Протокол № 5  
«13» мае 2021 г.

**Утверждаю**  
Директор школы  
С.В. Унгефуг  
«14» мае 2021 г.



**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Евгений Кириллов 88  
«15» мае 2021 г.

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7  
«20» мае 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Окружающий мир**

(наименование учебного предмета /курса/)

**начальное общее, 1-4 классы**

(уровень образования, класс)

**4 года**

(срок реализации программы)

Разработчики программы:

Лютеева З.В. учитель начальных классов  
Першина Т.Н. учитель начальных классов  
Першина Е.А. учитель начальных классов

Визинга, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» ориентирована на обучающихся 1-4 классов и реализуется на основе следующих документов

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями от 26.11.2010, регистрационный №19707 от 04.02.2011; от 22.09.2011 №2357, регистрационный № 22540 от 12.12.2011, от 18.12. 12 г. №1060 регистрационный №1643 от 29.12.2014).
- Закон Республики Коми от 06.10.2006г. № 92 – РЗ «Об образовании».
- Инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Республики Коми № 03-05/1 от 11.03.2014г. «Щ реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования».
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23. 11.2015 года № 255)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Сост.Е.С.Савинов – 4-е изд.,перераб.-М.: Просвещение, 2013 Стандарты второго поколения).
- Авторской программа А.А.Плешакова. по окружающему миру образовательной системы «Школа России» М.: «Просвещение», 2013 г.
- Учебный план НОО Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга;

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с Положением о рабочей учебной программе МОУ «СОШ» с. Визинга.

Предмет «Окружающий мир» входит в предметную область **«Обществознание и естествознание»**. Это основы естественных и социальных наук.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его к целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникший у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

**Целью** курса «Окружающий мир» на уровне начального общего образования является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, республике, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- 5) систематизация и расширение знаний учащихся о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- 6) развитие интереса к познанию природы.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует:

- 1) пониманию особой роли России в мировой истории, воспитанию чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоению доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитию навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется за счет введения **этнокультурной составляющей** с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину, который реализуется через изучение государственной символики Республики Коми, знакомство с природно-климатическими особенностями региона, его ресурсами, с прошлым и настоящим республики, с жизнью, бытом и традициями народа коми.

Этно – культурный компонент реализуется на уроках окружающего мира соответственно содержанию учебника. Особенности природных и погодных условий, признаки данной местности, экосистемы на территории РК, географическое месторасположение, ландшафт. Первые исторические сведения о Республике, городе Сыктывкаре. Коми народ как основная часть семьи народов России, вклад жителей Республики в победу ВОВ. Природные богатства РК, символы РК. Достижения Республики в промышленности, культуре.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения, обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке,

природе, обществе, учатся осмысливать причинно- следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Окружающий мир использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, изо, технологии.

Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.

**Формирование личностных и метапредметных результатов, учащихся при изучении окружающего мира проходит в двух направлениях:**

– знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир)- обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, что способствует осознанию целостности окружающего мира, освоению доступных способов изучения природы и общества, развитию навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире;

– формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру)- способствует личностному развитию ребёнка, у которого будет проявляться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, будет воспитано чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы, который освоит основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Одна из целей предмета «Окружающий мир» - научить школьников объяснять своё отношение к миру.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой

природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные

задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В соответствии с Уставом школы и положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» уровень освоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков проверяется с помощью устного и письменного опросов (контрольных работ, тестов, самостоятельных работ).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов	66 ч (2 ч в неделю)	68 ч (2 ч в неделю)	68ч (2 ч в неделю)	68 ч (2 ч в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений:

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*



– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

#### **Человек и общество**

##### **Ученик научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является сформированность следующих умений:

#### **Человек и природа**

##### **Ученик научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

### **Человек и общество**

#### **Ученик научится:**

– *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;*

– *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

– *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

### **Человек и природа**

#### **Ученик научится:**

– *узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*

– *описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;*

– *сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;*

– *проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;*

– Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

#### **Человек и общество**

##### **Ученик научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;

– различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте

мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее и будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне НОО**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## Познавательные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять



существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации****Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и

роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТкомпетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);  
– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план

презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. *Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. *Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).*

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. *Грибы родного края.*

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания

разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. *Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.* Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.



Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. *Праздники и памятные даты Республики Коми. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

*Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим*

народам, их религии, культуре, истории. *Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Коми.*

*Родной край – частица России. Село Визинга, республика Коми : название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.*

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. *Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

### **1 класс (66 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии:** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? (20ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Деревья, произрастающие в парке и около школы.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян, знакомство с растениями нашего края.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Знакомство с разнообразием животных нашего края. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что это за листья?

Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## **2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (5 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Красная книга Коми республики.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (9 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Отличие г. Сыктывкара от с. Визинга.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города Сыктывкара.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и

лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы в Коми лесах.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (8 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу и местным признакам.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Заповедники и национальные парки в республике

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Состав почвы в нашем селе.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Красная книга республики Коми. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные,



пресмыкающиеся, птицы, звери др.) Многообразие животного мира в Коми крае

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России и республики Коми. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Полезные ископаемые Коми.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство как отрасль сельского хозяйства в Сысольском районе. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Промышленность в Коми.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс (68 ч)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Нахождение республики Коми на карте.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое своего села Визинга.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Маньпупунёр, или Столбы выветривания – наследие Коми.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Природные зоны республики Коми. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Полезные ископаемые, добываемые в Коми республике.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

## **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица\* Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Вклад республики и села Визинги в великую Победу.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

	Наименование разделов, тем; количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>1 класс (66 часов)</b>		
1.	<p><b>Введение (1 часа)</b></p> <p>Мир вокруг нас, его многообразие. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
2	<p><b>Что и кто? (20 часов)</b></p> <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока</li> <li>— обсуждать</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию относящуюся к теме урока</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>- выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника.</li> </ul>

	<p>сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы</p> <p>Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле</p>	
3	<p><b>Как, откуда и куда? ( 12 часов)</b></p> <p>Река и море. Куда текут реки.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество.</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Как живут растения и животные.</p> <p>Как путешествует письмо.</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
4	<p><b>Где и когда? (11 часов)</b> Представление о времени.</p> <p>Холодные и жаркие районы Земли.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Представление о далеком прошлом Земли.</p> <p>Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История велосипеда, его устройство.</p> <p>Профессии взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре</b></li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</li> </ul>

5	<p><b>Почему и зачем? (22 часа)</b></p> <p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Луна – естественный спутник Земли.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер.</p> <p>Звуки окружающего мира..</p> <p>Цвета радуги.</p> <p>Объяснение названий растений и животных.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.</p> <p>Зачем мы спим ночью.</p> <p>Зачем нужны автомобили.</p> <p>Поезд и железная дорога.</p> <p>Назначение самолетов.</p> <p>Назначение судов.</p> <p>Зачем летают в космос.</p> <p>Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха</p> <p>— <b>сочинять</b></p> <p>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p>
<b>2класс (68 часов)</b>		

1	<p><b>Где мы живем? (5 часа)</b>  Где мы живем. Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>задавать</b> вопросы;</li> <li>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</li> <li>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> <li>— <b>различать государственную символику Российской Федерации;</b></li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём городе (селе), выступать с подготовленным сообщением.</li> </ul>
2	<p><b>Природа (20 часов)</b>  Неживая и живая природа, связь между ними.</p> <p>Звездное небо</p> <p>Горные породы и минералы.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека.</p> <p>Какие бывают растения.</p> <p>Какие бывают животные.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных.</p> <p>Красная книга России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— <b>различать</b> объекты живой и неживой природы;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока</li> <li>— <b>работать в паре:</b> рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока, наблюдать и описывать состояние погоды ;</li> <li>— <b>обсуждать</b> примеры погодных явлений;</li> <li>— <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию относящуюся к теме урока</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя;</li> <li>— <b>характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями;</li> <li>— <b>наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха и воды;</li> <li>— <b>характеризовать</b> свойства воздуха и воды;</li> <li>— <b>классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>называть</b> деревья и кустарники своего края;</li> </ul>

		<p>— <b>классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>называть</b> животных своего края, <b>знать</b> условия необходимые для жизни животных;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о связях неживой и живой природы; оценивать примеры поведения в природе;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений;</p> <p>— <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких- домашними; работать в парах;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— <b>выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями;</p> <p>— <b>определять</b> животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак, различать изученные породы;</p> <p>— <b>знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> несколько видов растений и животных из Красной книги;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника, работать в парах;</p>
3	<p><b>Жизнь города и села (9 часов)</b>          Город (село), где мы живем.          Наш дом (городской, сельский).          Что такое экономика.          Какой бывает транспорт.          Культура и образование в нашем крае.          Профессии людей, занятых на производстве.          Сезонные изменения в природе.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать понятие экономика</p> <p>— знать материалы и объекты труда;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку ;научиться узнавать различные строительные машины и материалы;</p> <p>— рассказывать об истории транспорта, используя информацию из текста; приводить примеры различных видов транспорта</p> <p>— знать понятия «культура» и «образование»; называть профессии в сфере культуры и образования; оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть составные части экономики, приводить примеры профессий связанных с различными отраслям экономики;</p> <p>— выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями,</p>

		<p>иллюстрировать их наглядными материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4	<p><b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>  Строение тела человека.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека; <b>показывать</b> на своём теле части тела;</p> <p>— <b>объяснять</b>, почему нужно чистить зубы и мыть руки; <b>составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения на дороге, <b>уметь</b> выполнять правила дорожного движения;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>придумывать</b> и <b>выполнять</b> различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности;</p> <p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и <b>не допускать</b> её, <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома; <b>знать</b> телефоны экстренной помощи;</p> <p>— <b>знать</b> основные правила противопожарной безопасности, <b>учиться</b> вызывать пожарных по телефону; <b>объяснять</b>, чем опасен пожар;</p> <p>— <b>знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; <b>различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы в лесу; <b>рассказывать</b>, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; <b>приводить</b> примеры подобных ситуаций;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
5	<p><b>Общение (8 часов)</b>  Труд и отдых в семье.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p>	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья»; <b>рассказывать</b> о своей семье; <b>знать</b> правила культурного общения в семье;</p> <p>— <b>собирать</b> информацию об истории своей</p>

	<p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице).</p>	<p>семьи; <b>узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева; выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни; знать и <b>соблюдать</b> правила культурного поведения в школе;</p> <p>— <b>знать</b> понятие «культура общения» и правила вежливости; <b>уметь</b> выполнять нормы общения в школе, семье; <b>оценивать</b> реальные и игровые ситуации;</p> <p>— <b>работать в парах</b>; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам учебника; <b>объяснять</b>, что самое ценное в дружбе; <b>находить</b> пословицы и поговорки про дружбу;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре ;<b>объяснять</b>, зачем нужна культура поведения в общественных местах;</p> <p>— <b>моделировать</b> ситуации общения со взрослыми и сверстниками; <b>оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
6	<p><b>Путешествия (17 часов)</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта..</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др..</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Изображение нашей страны на карте.</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>— <b>знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», <b>обозначать</b> стороны горизонта на схеме, <b>учиться</b> ориентироваться на местности;</p> <p>— <b>знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по местным природным признакам;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности; <b>находить</b> на карте равнины и горы, определять их названия;</p> <p>— <b>знать</b> понятия «водоём», <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов; <b>рассказывать</b> по схеме о частях реки;</p> <p>— <b>наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> её состояние; <b>рассказывать</b> о весенних явлениях в природе; <b>узнавать</b> и <b>называть</b> перелётных птиц и раннецветущие растения;</p> <p>— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России;</p>

	<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы;</p> <p>— <b>находить</b> соответствующий материал; <b>выступать</b> с сообщениями</p> <p>— <b>рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы; <b>рассматривать</b> план Москвы; <b>описывать</b> достопримечательности Москвы;</p> <p>— <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о Московском Кремле; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>рассказывать</b> о Санкт-Петербурге; <b>рассматривать</b> фотографии; в <b>группах работать</b>; обсуждать впечатления;</p> <p>— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>показывать</b> на карте океаны и материки; <b>работать</b> с иллюстрациями из разных уголков планеты;</p> <p>— <b>находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках; <b>готовить</b> сообщение о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом;</p> <p>— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>различать</b> физическую и политическую карты; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира нашу страну; <b>приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>— <b>находить</b> информацию о какой-либо стране мира; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры летних явлений; <b>рассказывать</b> о летних наблюдениях в природе родного края; <b>определять</b> растения и животные с помощью атласа-определителя;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями; <b>обсуждать</b></p>
--	--

		<p>выступления учащихся;</p> <p>— <b>знать</b> основные термины и понятия;  <b>выступать</b> с сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения; <b>делать</b> выводы;</p>
<b>3 класс (68 часов)</b>		
1	<p><b>Как устроен мир (6 часов)</b>          Природа, ее разнообразие.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>Знакомиться</b> с учебником (автор, условные обозначения, разделы).</p> <p><b>Приводить</b> примеры представителей разных царств;</p> <p><b>Различать</b> опасные и полезные микроорганизмы.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как возникает богатство внутреннего мира человека.</p> <p><b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p> <p><b>Формулировать</b> понятие о человечестве; <b>характеризовать</b> место человека в мире; семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>характеризовать</b> функции государства; <b>обобщать</b> сведения о России как государстве.</p> <p><b>Приводить примеры</b> взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - <b>моделировать взаимосвязи</b> живых существ в природе; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов; <b>рассказывать</b> о виде дневного и ночного неба.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему работы вредных для природы предприятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - <b>приводить</b> примеры наиболее известных заповедников и</p>



		<p>национальных парков; <b>предлагать</b> меры по охране окружающей среды; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе.</p> <p><b>Участвовать</b> в природоохранной деятельности</p>
2	<p><b>Эта удивительная природа (18 часов)</b></p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)</p> <p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов).</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»; - <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; <b>приводить</b> примеры цветков и соцветий; <b>различать</b> естественные и искусственные тела; <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества».</p> <p><b>Моделировать</b> молекулярный состав веществ; <b>различать</b> молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты; <b>отличать</b> кислоты от других веществ, <b>различать</b> сахар и соль по вкусу.</p> <p><b>Предлагать меры</b> по охране чистоты воздуха;</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p> <p><b>Различать</b> представителей фауны пресноводных и морских; <b>моделировать:</b> кругооборот воды в природе; в виде схемы источники загрязнения воды.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по экономии воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; взаимосвязь растений и почвы; <b>выявлять</b> роль дождевых червей в структурировании почвы; <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о разнообразии растений; <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; <b>моделировать</b> процессы дыхания и</p>

		<p>питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растения и их распространения; с помощью схем стадии развития растения из семени.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных по типу питания; <b>охарактеризовать</b> растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</p> <p><b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле</p>
3	<p><b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>          Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка.</p> <p>Питательные вещества:</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать системы органов тела, средства гигиены и ухода за кожей, роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</li> <li>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</li> <li>-работать в паре во время проведения опыта , осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>-актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.</li> </ul>

	<p>белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.</li> <li>-практическая работа в парах : измерение роста и массы тела человека.</li> <li>-работать с терминологическим словарём.</li> <li>-следить за правильной осанкой на уроке и вне его.</li> <li>- практическая работа в парах : определять наличие питательных веществ в продуктах питания.</li> <li>- моделировать строение пищеварительной системы.</li> <li>-составлять памятку по закаливанию.</li> <li>-формулировать правила закаливания.</li> <li>-обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</li> <li>-выполнять тесты с выбором ответа</li> <li>-оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов.</li> <li>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
4	<p><b>Наша безопасность (7 часов)</b></p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-<b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</li> <li>-<b>Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей...</li> <li>-<b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.</li> <li>-<b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словарём.</li> <li>-<b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС...</li> <li>-<b>интервьюировать</b> ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции...</li> <li><b>Презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> <li><b>Практическая работа</b> : знакомство с бытовым</li> </ul>

		<p>фильтром для очистки воды.</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
5	<p><b>Чему учит экономика (12 часов)</b>          Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.</p> <p>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Роль денег в экономике.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p>- <b>различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p>-<b>приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p><b>различать и классифицировать</b> культурные растения; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком, <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>-<b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности: <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>-<b>сбирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);<b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</p> <p><b>раскрывать</b> роль денег в</p>

		<p>экономике;<b>различать</b> денежные единицы разных стран</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</p> <p>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>приводить</b> <b>примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов</p>
6	<p><b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b></p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы.</p> <p>Знаменитые места мира.</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>проследивать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-<b>сбирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.). <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить сообщения</b> (экскурсии по музею);<b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</p> <p>-<b>работать в группе</b>: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>-<b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; —используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по</p>

	<p>изучаемым странам;</p> <p><b>-моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p><b>-работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Франции, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p><b>-описывать достопримечательности Франции</b> по фотографиям;</p> <p><b>-составлять вопросы</b> для викторины о Франции.</p> <p><b>-подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p> <p>самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> к викторине по Греции и Италии;</p> <p>- <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям,</p> <p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — <b>обсуждать</b> цели международного туризма; — <b>работать с картой;</b> <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить сообщения;</b> - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа,</p>
--	---

		<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов,
	<b>4 класс (68 часов)</b>	
1	<p><b>Земля и человечество (9 часов)</b></p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества.</p>	<p><b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</li> <li>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа - определителя изучаемые объекты;</li> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка-, <b>формулировать</b> выводы по</li> </ul>

		<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li><b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</li> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> <li><b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</li> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям</li> </ul>
2	<p><b>Природа России (10 часов)</b>  Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Природные зоны нашей страны.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;</li> <li>- <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> <li><b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li><b>различать</b> физическую карту России и карту</li> </ul>



	<p>природных зон; <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li><li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li></ul> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</li><li>- <b>прослеживать</b> цепи питания в Арктике; <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li></ul> <p><b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li><li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li><li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li><li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li><li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li><li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li><li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги; <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон; <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li><li><b>находить</b> на карте природных зон зону степей; <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</li><li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li><li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li><li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li><li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li><li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li><li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li><li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>характеризовать</b> зону. <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li><li>-<b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; <b>моделировать</b> цепи питания; <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li><li><b>выполнять</b> тесты с выбором ответов;</li><li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li><li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в</li></ul>
--	--

		соответствии с набранными баллами
3	<p><b>Родной край – часть большой страны (15 часов)</b>  Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также своё село.</li> </ul> <p><b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда); <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</li> <li>- работая в группах :<b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу.</li> </ul>

		<p><b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> объекты природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа – определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> </ul> <p><b>-определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона</p> <p><b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур; <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</li> </ul> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</li> </ul> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями</p>
4	<b>Страницы Всемирной истории (5 часов)</b>	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li><b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий; <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества; <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>-- <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
5	<p><b>Страницы истории России (20 часов)</b></p> <p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p>	<p><b>понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> </ul>

<p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица* Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.</p> <p>Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li><b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>- <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li><b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу</li> <li>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li><b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для</li> </ul>
--	---

Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Вклад республики и села Визинги в великую Победу.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России;

- **формулировать** выводы по изученному материалу;

**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;

- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига;

- **формулировать** выводы по изученному материалу;

- **оценивать** свои достижения на уроке.

**обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям **формулировать** выводы по изученному материалу;

- **оценивать** свои достижения на уроке.

**обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;

- **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;

- **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;

- **формулировать** выводы по изученному материалу

- **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;

- **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга;

- **обсуждать**, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого; <b>составлять</b> план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</li><li>- <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</li><li>- <b>высказывать</b> свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</li></ul> <p><b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</li><li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li></ul> <p><b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li><li>- <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому</li><li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,</li><li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li></ul> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li><li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li><li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li></ul> <p><b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p>
--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
6	<p><b>Современная Россия (9 часов)</b></p> <p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному</li> </ul>

<p>нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p>	<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения</li> </ul>
--	---

	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		1 класс (66 ч)	
<b>Введение.</b>	Задавайте вопросы!	<b>1 ч</b>	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — <b>задавать</b> вопросы; — <b>вступать</b> в учебный диалог; — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто?</b>		<b>20 ч</b>	
	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1 1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока — <b>обсуждать</b> — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию относящуюся к теме урока — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  - <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — <b>моделировать</b> форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями

	<p>Что вокруг нас может быть опасным?  На что похожа наша планета?  Проверим себя.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>
<b>Как, откуда и куда?</b>		<b>12 ч</b>	
	<p>Как живет семья?  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки?  Откуда берутся снег и лед?  Как живут растения?  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам?  Откуда берется и куда девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;  — <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;  — <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;  — <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  — <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<b>Где и когда?</b>		<b>11 ч</b>	
	<p>Когда учиться интересно? 1</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа». 1</p> <p>Когда придет суббота? 1</p> <p>Когда наступит лето? 1</p> <p>Где живут белые медведи? 1</p> <p>Где живут слоны? 1</p> <p>Где зимуют птицы? 1</p> <p>Когда появилась одежда? 1</p> <p>Когда изобрели велосипед? 1</p> <p>Когда мы станем взрослыми? 1</p> <p>Проверим и оценим свои знания. 1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</li> <li>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— <b>работать в паре</b></li> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них</li> </ul>

			<p>информацию о животном мире холодных районов;  — <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;  — <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
<b>Почему и зачем?</b>		<b>22 ч</b>	
	Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  — <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха  — <b>сочинять</b>  — <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  — <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;  — <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;  — <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p>
	Почему Луна бывает разной?	1	
	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
	Почему звенит звонок?	1	
	Почему радуга разноцветная?	1	
	Почему мы любим кошек и собак?	1	
	Проект «Мои домашние животные».	1	
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
	Зачем мы спим ночью?	1	
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
	Зачем нужны автомобили?	1	
	Зачем нужны поезда?	1	
	Зачем строят корабли? Зачем	1	

	<p>строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почем мы часто слышим слово «экология»?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p>
	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
		2 класс (68 ч)	
<b>Где мы живем?</b>	<p>Родная страна.</p> <p>Город и село.</p> <p>Наши проекты: «Родной город».</p> <p>Природа и рукотворный мир.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>задавать</b> вопросы;</p> <p>— <b>вступать</b> в учебный диалог;</p> <p>— <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</p> <p>— <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</p> <p>— <b>различать государственную символику Российской Федерации;</b></p> <p>— <b>работать</b> со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём городе (селе), выступать с подготовленным сообщением.</p>
<b>Природа</b>		20 ч	
	Неживая и живая природа.	1	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;</p>

Явления природы. Практическая работа №1	1	— <b>различать</b> объекты живой и неживой природы; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока
Что такое погода?	1	— <b>работать в паре:</b> рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока, наблюдать и описывать состояние погоды ;
В гости к осени. Экскурсия.	1	— <b>обсуждать</b> примеры погодных явлений;
Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	1	— <b>работать со взрослыми:</b> находить информацию относящуюся к теме урока — <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа- определителя;
Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2	1	— <b>характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
Про воздух. Опыт №1	1	— <b>моделировать</b> форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;
Про воду .Опыт №2 Вода в жизни человека.	1	— <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями; — <b>наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха и воды;
Какие бывают растения? Практическая работа №3.	1	— <b>характеризовать</b> свойства воздуха и воды;
Какие бывают животные?	1	— <b>классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>называть</b> деревья и кустарники своего края;
Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	— <b>классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>называть</b> животных своего края, <b>знать</b> условия необходимые для жизни животных;
Дикорастущие и культурные растения.	1	— <b>рассказывать</b> о связях неживой и живой природы; оценивать примеры поведения в природе;
Дикие и домашние животные.	1	— <b>приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений;  — <b>объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких- домашними;



	Комнатные растения. Практическая работа №4	1	работать в парах; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Животные нашего уголка.	1	- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
	Про кошек и собак. Практическая работа №5	1	— <b>выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями; — <b>определять</b> животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных;
	Красная книга.	1	— <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак, различать изученные породы;
	Будь природе другом!	1	— <b>знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> несколько видов растений и животных из Красной книги;
	Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту»	1	— <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию, <b>составлять</b> устный рассказ.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей — <b>выполнять</b> тестовые задания учебника, работать в парах;
<b>Жизнь города и села</b>		<b>9 ч</b>	
	Что такое экономика?	1	— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать понятие экономика
	Из чего что сделано	1	— <b>знать</b> материалы и объекты труда;
	Как построить дом	1	— <b>работать</b> в группе: выполнять задания, <b>формулировать</b> выводы, осуществлять самопроверку ; <b>научиться</b> узнавать различные строительные машины и материалы;

	Какой бывает транспорт	1	<p>— <b>рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из текста; <b>приводить</b> примеры различных видов транспорта</p> <p>— <b>знать</b> понятия «культура» и «образование»; <b>называть</b> профессии в сфере культуры и образования; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>называть</b> составные части экономики, <b>приводить</b> примеры профессий связанных с различными отраслям экономики;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— <b>собирать</b> информацию о профессиях родителей, <b>записывать рассказы ;обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>— <b>наблюдать</b> погоду , <b>описывать</b> её состояние;</p>
	Культура и образование	1	
	Все профессии важны	1	
	Повторение. Проверим себя	1	
	Наши проекты «Профессии»	1	
	В гости к зиме.	1	
<b>Здоровье и безопасность</b>		<b>9 ч</b>	
	Строение тела человека.	1	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека; <b>показывать</b> на своём теле части тела;</p> <p>— <b>объяснять</b>, почему нужно чистить зубы и мыть руки; <b>составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения на дороге, <b>уметь</b> выполнять правила дорожного движения;</p> <p>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>придумывать</b> и <b>выполнять</b> различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности;</p>
	Если хочешь быть здоров.	1	
	Берегись автомобиля!	1	
	Берегись автомобиля! Практическая работа №6.	1	

	Домашние опасности.	1	<p>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и <b>не допускать</b> её, <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома; <b>знать</b> телефоны экстренной помощи;</p> <p>— <b>знать</b> основные правила противопожарной безопасности, <b>учиться</b> вызывать пожарных по телефону; <b>объяснять</b>, чем опасен пожар;</p> <p>— <b>знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; <b>различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы в лесу; <b>рассказывать</b>, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море;</p> <p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми; <b>приводить</b> примеры подобных ситуаций;</p> <p>— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	Пожар!	1	
	На воде и в лесу!	1	
	Опасные незнакомцы.	1	
	Повторение. Проверим и оценим свои знания.	1	
<b>Общение</b>		<b>8 ч</b>	
	Наша дружная семья.	1	<p>— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья»; <b>рассказывать</b> о своей семье; <b>знать</b> правила культурного общения в семье;</p> <p>— <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи; <b>узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева; выступать с подготовленным сообщением;</p> <p>— <b>рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни; <b>знать</b> и <b>соблюдать</b> правила культурного поведения в школе;</p> <p>— <b>знать</b> понятие «культура общения» и правила вежливости; <b>уметь</b> выполнять нормы общения в школе, семье; <b>оценивать</b> реальные и игровые ситуации;</p> <p>— <b>работать в парах</b>; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам учебника; <b>объяснять</b>, что самое ценное в дружбе; <b>находить</b> пословицы и поговорки про дружбу;</p>
	Наши проекты: «Родословная».	1	
	В школе.	1	
	Правила вежливости.	1	
	Ты и твои друзья. Практическая работа №7.	1	

	Мы – зрители и пассажиры.	1	— <b>моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре; <b>объяснять</b> , зачем нужна культура поведения в общественных местах;
	Игра «Хорошо или плохо».	1	— <b>моделировать</b> ситуации общения со взрослыми и сверстниками; <b>оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения;
	Повторение. Проверим себя.	1	— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;
<b>Путешествия</b>		<b>17 ч</b>	
	Посмотри вокруг.	1	— <b>знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», <b>обозначать</b> стороны горизонта на схеме, <b>учиться</b> ориентироваться на местности;
	Ориентирование на местности. Практическая работа №8	1	— <b>знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по местным природным признакам;
	Формы земной поверхности. Экскурсия.	1	— <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности; <b>находить</b> на карте равнины и горы, определять их названия;
	Водные богатства.	1	— <b>знать</b> понятия «водоём», <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов; <b>рассказывать</b> по схеме о частях реки;
	В гости к весне. Экскурсия. ЭКК.	1	— <b>наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> её состояние; <b>рассказывать</b> о весенних явлениях в природе; <b>узнавать</b> и <b>называть</b> перелётных птиц и раннецветущие растения;
	Россия на карте. Практическая работа №9.	1	— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы;
	Наши проекты: «Города	1	

	<p>России»</p> <p>Путешествие по Москве.</p> <p>Московский Кремль.</p> <p>Город на Неве.</p> <p>Путешествие по планете.</p> <p>Путешествие по материкам.</p> <p>Страны мира.</p> <p>Наши проекты: «Страны</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— <b>находить</b> соответствующий материал; <b>выступать</b> с сообщениями;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы; <b>рассматривать</b> план Москвы; <b>описывать</b> достопримечательности Москвы;</p> <p>— <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о Московском Кремле; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о Санкт-Петербурге; <b>рассматривать</b> фотографии; в <b>группах работать</b>; обсуждать впечатления;</p> <p>— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>показывать</b> на карте океаны и материки; <b>работать</b> с иллюстрациями из разных уголков планеты;</p> <p>— <b>находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках; <b>готовить</b> сообщение о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом;</p> <p>— <b>работать</b> с глобусом и картой; <b>понимать</b> условные знаки; <b>различать</b> физическую и политическую карты; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира нашу страну; <b>приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <p>— <b>находить</b> информацию о какой-либо стране мира; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и</p>
--	---	--	---

	мира».		труда товарищей;
	Вперед лето. Экскурсия.	1	— <b>приводить</b> примеры летних явлений; <b>рассказывать</b> о летних наблюдениях в природе родного края; <b>определять</b> растения и животные с помощью атласа-определителя;
	Повторение. Проверим себя.	1	— <b>выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с сообщениями; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;
	Обобщающий урок.	1	— <b>знать</b> основные термины и понятия; <b>выступать</b> с сообщениями; <b>оценивать</b> свои достижения; <b>делать</b> выводы;
		3класс (68 часов)	
<b>Как устроен мир</b>		<b>6 ч</b>	
	(Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>Знакомиться</b> с учебником (автор, условные обозначения, разделы).
	Микроорганизмы. Сходство и отличие человека от других живых существ.	1	<b>Приводить</b> примеры представителей разных царств; <b>Различать</b> опасные и полезные микроорганизмы.
	Внутренний мир человека. Человек как член общества	1	<b>Моделировать</b> взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки.
	Понятие о человечестве и семье как части общества.		<b>Обсуждать</b> , как возникает богатство внутреннего мира человека.
	Народ (этнос).		<b>Моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.
	Страна (государство).	1	<b>Готовиться</b> к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».
	Символы государства. Глава государства.		<b>Формулировать</b> понятие о человечестве; <b>характеризовать</b> место человека в мире; семью, народ, государство как части общества; <b>обсуждать</b> вопрос о
	Республиканская и монархическая формы правления.		

	<p>Понятие о гражданстве. Экология как наука. Понятие об окружающей среде. Влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды.)</p>	<p>1 1</p>	<p>том, почему семья является важной частью общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; <b>характеризовать</b> функции государства; <b>обобщать</b> сведения о России как государстве.</p> <p><b>Приводить примеры</b> взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы; - <b>моделировать взаимосвязи</b> живых существ в природе; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов; <b>рассказывать</b> о виде дневного и ночного неба.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему работы вредных для природы предприятий.</p> <p><b>Характеризовать</b> заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; - <b>приводить</b> примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; <b>предлагать</b> меры по охране окружающей среды; <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b>, как каждый может помочь природе.</p> <p><b>Участвовать</b> в природоохранной деятельности</p>
<p><b>Эта удивительная природа</b></p>		<p><b>18 ч</b></p>	
	<p>Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Разнообразие веществ. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p><b>Характеризовать</b> понятия «тело», «вещество», «частица»; - <b>приводить примеры</b> тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; <b>приводить</b> примеры цветков и соцветий; <b>различать</b> естественные и искусственные тела; <b>разграничивать</b> понятия «тела» и «вещества».</p> <p><b>Моделировать</b> молекулярный состав веществ; <b>различать</b> молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты; <b>отличать</b> кислоты от других веществ, <b>различать</b> сахар и соль по вкусу.</p> <p><b>Предлагать меры</b> по охране чистоты воздуха;</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между молекулами</p>





	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Современные энергосберегающие бытовые приборы.)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов; с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители.</p> <p><b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле</p>
<p><b>Мы и наше здоровье</b></p>		<p><b>10 ч.</b></p>	
	<p>Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p>Органы чувств .Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа. Свойства кожи.</p> <p>Первая помощь при повреждениях кожных покровов.</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека .Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Наше питание. Проект «</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-<b>характеризовать</b> системы органов тела, средства гигиены и ухода за кожей, роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.</p> <p>-<b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены,</p> <p>-<b>работать в паре</b> во время проведения опыта , <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>-<b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма.</p> <p>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, <b>уметь показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле</p>

	<p>Школа кулинаров»  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Пульс, его чистота.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.  Понятие о здоровом образе жизни.  Проверим себя и свои достижения за полугодие.  Презентация проектов «Богатства, отданные людям», « Разнообразии природы родного края»,»  Школа кулинаров»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>собеседника.</p> <p><b>-практическая работа в парах :</b> измерение роста и массы тела человека.</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словарём.</p> <p><b>-следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его.</p> <p><b>- практическая работа в парах : определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.</p> <p><b>- моделировать</b> строение пищеварительной системы.</p> <p><b>-составлять</b> памятку по закаливанию.</p> <p><b>-формулировать</b> правила закаливания.</p> <p><b>-обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p><b>-выполнять</b> тесты с выбором ответа</p> <p><b>-оценивать</b> правильность/ неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>-адекватно</b> оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p><b>Наша безопасность</b></p>		<p><b>7 ч.</b></p>	<p>-</p>
	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном</p>	<p>1 1</p>	<p><b>- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p><b>-характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><b>-Называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей...</p>

	<p>транспорте. Дорожные знаки. Проект « Кто нас защищает» Правила поведения в опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, в лесу.. Опасности природного характера( гроза, грибы, змея...) Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p><b>-Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры.</p> <p><b>-Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словарём.</p> <p><b>-находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС...</p> <p><b>-интервьюировать</b> ветеранов Вов, военнослужащих, сотрудников полиции...</p> <p><b>Презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа</b> : знакомство с бытовым фильтром для очистки воды.</p> <p><b>- формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
<b>Чему учит экономика.</b>		<b>12 ч</b>	
	<p>Товары и услуги. Потребности людей. Использование природных богатств в экономике. Роль труда людей в экономике. Понятие о полезных ископаемых. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<p>1 1 1</p>	<p><b>- понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>- раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p> <p><b>- различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</p> <p><b>-приводить</b> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p><b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От</p>

	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Труд животноводов.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект « Экономика родного края»</p> <p>Роль денег в экономике. Бартер, купля – продажа. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экономические прогнозы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>земли до неба»; с помощью атласа-определителя <b>готовить сообщения</b> о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p><b>различать и классифицировать</b> культурные растения; — <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</p> <p><b>-работать</b> с терминологическим словариком, <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p><b>-соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности: <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p><b>-собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);<b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома</p> <p>и т. д.;</p> <p><b>раскрывать</b> роль денег в экономике; <b>различать</b> денежные единицы разных стран</p> <p>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья; -<b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — <b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием эко-</p>
--	---	---	--

<p><b>Путешествие по городам и странам</b></p>		<p><b>15ч</b></p>	<p>ЛОГОВ;</p> <p>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
	<p>Золотое кольцо России-слава и гордость страны. Города Золотого кольца их достопримечательности. Проект «Музей путешествий» Государства ,граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы, их столицы, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>3 1 1 1 1</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.). <b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал); <b>оформлять</b> экспозицию музея; <b>готовить сообщения</b> (экскурсии по музею);<b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p> <p>— <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. с помощью дополнительной литературы <b>готовить сообщения</b> о странах, граничащих с Россией;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте</p>

	<p>Страны центра Европы Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы...)</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Кто</p>	<p>1 1  1  1  1</p>	<p>Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p><b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина;</p> <p><b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о Франции, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>- <b>описывать достопримечательности</b> Франции по фотографиям; <b>составлять вопросы</b> для викторины о Франции.</p> <p><b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p> <p>самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>— <b>составлять вопросы</b> к викторине по Греции и Италии;</p> <p>- <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям,</p>
--	---	---	---

	нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1 2	<p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — <b>обсуждать</b> цели международного туризма; — <b>работать с картой</b>; <b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить сообщения</b>; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов,</p> <p>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
		4 класс (68 часов)	
<b>Земля и человечество</b>		<b>9ч</b>	
	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце- ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.</p> <p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца,</p>	1 1 1	<p><b>понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- <b>характеризовать</b> особенности Солнца и Солнечной системы;</p> <p>- <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>- <b>моделировать</b> движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</p> <p>- <b>устанавливать</b> связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить сообщения</b>;</p> <p>- <b>находить</b> в небе и на карте звездного неба атласа - определителя</p>

	<p>Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.</p> <p>Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление в древности. Историческая карта. «Лента времени</p> <p>Понятия об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, организации, экологические дни</p> <p>Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>изучаемые объекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные значки на карте полушарий;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка-, <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</li> <li>- <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul> <p><b>характеризовать</b> современные экологические проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>предлагать</b> свои меры по решению экологических проблем;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> </ul> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке</p> <p><b>рассказывать</b> о причинах появления списка Всемирного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия;</li> <li>- <b>определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</li> </ul>
--	--	--	--



	Международная красная книга.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать выводы</b> по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей на уроке.</li> </ul>
<b>Природа России</b>		<b>10 ч</b>	
	<p>Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон.</p> <p>Широтная и высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; <b>устанавливать взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; - <b>находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>- <b>характеризовать</b> формы рельефа России; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> <li><b>находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты;</li> <li>- <b>различать</b> моря и озера; <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</li> <li><b>различать</b> физическую карту России и карту природных зон; <b>находить</b> на карте природные зоны России и <b>характеризовать</b> их;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление</li> </ul>

	<p>человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники. Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>флоры и фауны к этим условиям; <b>выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проследить</b> цепи питания в Арктике; <b>рассказывать</b> о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>находить</b> на карте природных зон зону тундры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</li> <li>- <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</li> <li>- <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в зоне тундры; <b>характеризовать</b> зону тундры по плану;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;</li> <li>- по тексту учебника и иллюстрации <b>характеризовать</b> животный мир зоны лесов, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги; <b>сопоставлять</b> природу тундры и лесных зон; <b>извлекать</b> из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, <b>готовить сообщения</b>;</li> </ul>
--	---	----------------------------	---

	<p>Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники.</p> <p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники.</p> <p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли». Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».</p> <p><b>Проверим себя и оценим</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>находить</b> на карте природных зон зону степей; <b>устанавливать взаимосвязь</b> особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>находить</b> на карте природных зон зону полупустынь;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязь</b> освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</li> <li>- <b>опознавать</b> с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи;</li> <li>- <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры; <b>характеризовать</b> зону. <b>устанавливать взаимосвязь</b> субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» <b>опознавать</b> растения субтропиков;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, <b>устанавливать</b> экологические связи; <b>моделировать</b> цепи питания; <b>анализировать</b> экологические проблемы зоны; <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul> <p><b>выполнять</b> тесты с выбором ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>
--	---	----------------------------	---

	<b>свои достижения по разделу.</b>		- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами
<b>Родной край-часть большой страны.</b>		<b>15 ч</b>	
	<p>Знакомство с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится. Поверхность нашего края. Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана поверхности края. Поверхность нашего края (экскурсия). Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Наши подземные богатства. Выяснение по карте региона</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; <b>находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- <b>характеризовать</b> рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- <b>определять</b>, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- <b>находить</b> на карте региона крупные города, а также своё село.</li> </ul> <p><b>обобщать</b> полученную информацию, <b>готовить</b> сообщение;</p> <p><b>рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану;</li> <li>- <b>составлять</b> план описания озера (пруда); <b>моделировать</b> наиболее знакомый водный объект;</li> <li>- <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоемов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалам, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> <li>- <b>находить</b> на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми</li> </ul>

	<p>наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых.</p> <p>Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p><b>Экскурсия в лес и на луг</b></p> <p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p>Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана</p> <p><b>Экскурсии к водоему</b></p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сортовые культурные растения. Отрасли растениеводства,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>он обладает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работая в группах :<b>определять</b> название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</li> <li>- работая в группах, <b>извлекать</b> из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, <b>составлять</b> его описание по данному в учебнике плану, <b>готовить</b> сообщения и <b>представлять</b> их классу. <b>различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>наблюдать</b> объекты природы; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа – определителя; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>-<b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>рассказывать</b>, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона</li> <li><b>определять</b> животных луга на иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</li> <li>- <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоеме; <b>рассказывать</b> об обитателях пресных вод своего региона;</li> <li>- <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>- <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> <li>- <b>различать</b> зерна зерновых культур; <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b></p> <p><b>Презентация проектов</b></p>	1	<p>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей растениеводства в своем регионе;</p> <p><b>выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;</p> <p>- <b>характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся; <b>формирование</b> адекватной оценки своих достижений</p>
<p><b>Страницы Всемирной истории</b></p>		5ч	
	<p>История первобытного общества. Первобытное искусство</p> <p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	1  1  1  1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных</p> <p>- <b>определять</b> по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</p> <p>- <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> общее и отличия; <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности; <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</p> <p><b>развивать воображение</b>, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место</p>



	<p>Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.</p> <p>Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p> <p>Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>- <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот; <b>развивать воображение</b>, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу</p> <p>- <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</p> <p>- <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p>- <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</p> <p>- по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей; <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>- <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p><b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве; <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>- <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка</p>
--	---	--	---



	<p>князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Иван Грозный – первый российский царь. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сергия Радонежского; <b>рассказывать</b> о поединках богатырей; <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> </ul> <p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p><b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>- <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу</li> <li>- <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	--



	<p>декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация,</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника,</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</li> <li>- <b>сравнивать</b> герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>- <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записях (Интернет) песни 30-х годов;</li> </ul>
--	---	----------------------------	---

	<p>коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР.</p> <p>Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980<sup>х</sup> годов: достижения и проблемы.. Распад СССР.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li><b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;</li> <li>- <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>- <b>прослушивать</b> в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
Современная Россия		9ч	
	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и</b></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> </ul>

	<p><b>права человека.</b></p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. Славные символы России.</p> <p>Государственный герб, флаг и гимн. Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.</p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li>   <li>- <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб РФ от гербов других государств;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с флагом Победы, <b>знать</b> его историю;</li> <li>- <b>выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, <b>знакомиться</b> с историей гимнов России, <b>отличать</b> гимн РФ от гимнов других государств; <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы</li> <li>- <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; <b>формулировать</b> выводы по изученному материалу;</li> <li>- <b>составлять</b> группу по интересам, <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- <b>подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; <b>составлять</b> план и текст доклада;</li> <li>- <b>подбирать</b> и <b>изготавливать</b> иллюстративный материал (слайды); <b>презентовать проект</b>; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения</li> </ul>
--	---	---	---

	<b>Презентация проектов</b>		товарищей. правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся;
--	-----------------------------	--	--

### Приложение 3

#### Этно – культурный компонент, реализуемый в курсе «Окружающий мир» 1-4 классах

1 класс:

Тема	Этнокультурный компонент
Что такое родина? Что мы знаем о народах России?	Знакомство с малой Родиной, со своей республикой. Люди разных национальностей в нашем районе.
Наша школа. Дорога от дома до школы.	Собственный маршрут от дома до школы.
Что у нас под ногами?	Распознавание полезных ископаемых, добываемых в Коми крае.
Что растет на подоконнике?	Распознавание комнатных растений в классе.

Что растет на клумбе?	Растения, выращиваемые на пришкольном участке, возле дома.
Что это за листья? Что такое хвоинки?	Деревья возле школы, в парке, возле дома. Распознавание лиственных деревьев своей местности по листьям, хвойных - по виду, хвоинкам, шишкам.
Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках Коми края.
Как живут растения? Как живут животные?	Знакомство с разнообразием животных нашего края, знакомство с растениями нашего края.
Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Забота о птицах зимой.

## 2 класс:

Тема	Этнокультурный компонент
Город и село.	Различие с. Визинга и г. Сыктывкар.
Что такое погода.	Погода в нашей республике, метеостанция в д. Пустошь.
Красная книга.	Красная книга коми республики, Сысольского района.
Какой бывает транспорт.	Транспорт нашего края.
Все профессии важны. Проект «Профессии».	Знакомство с профессиями в нашем крае.
Школа пешехода.	Составление плана движения в школу и обратно, переход по светофору.



Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности с помощью компаса; по местным признакам.
Водные богатства.	На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края

### 3 класс:

Тема	Этнокультурный компонент
Природа в опасности!	Охрана природы. Заповедники и национальные парки в республике.( Печоро- Илычский заповедник, Югыд ва)
Берегите воду!	Меры по охране чистоты воды в селе и её экономному использованию.
Что такое почва.	Состав почвы в нашем селе.
Охрана растений	Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.
Разнообразие животных.	Многообразие животного мира в Коми крае.
Охрана животных.	Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу республики Коми.
В царстве грибов.	Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы в Коми лесах.
Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.
Растениеводство.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства в Сысольском районе.
Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства в Сысольском районе.

Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, добываемые в Коми крае.
Какая бывает промышленность.	Отрасли промышленности в Коми республике.

#### 4 класс

<b>Тема</b>	<b>Этно - культурный компонент</b>
Мир глазами географа.	Находить на карте республику Коми и её территории.
Мир глазами историка .	Рассказ о прошлом своего региона, (села).
Мир глазами эколога.	Анализировать современные экологические проблемы села, предлагать меры по их решению.
Природное сообщество «Водоем».	Практическая работа у водоёма села.
Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие.	Маньпупунёр, или Столбы выветривания
Равнины и горы России.	Характеризовать формы земной поверхности республики Коми.
Моря, озёра и реки России.	Находить и показывать на физической карте России озёра, реки республики Коми, рассказывать о них по карте.
Природные зоны России.	Знать и находить на карте природные зоны республики.
Зона арктических пустынь.	Условия, необходимые для жизни живых организмов в зоне арктических пустынь.
Тундра	Характеризовать зону тундры.
Леса России	Знакомиться с природой лесных зон нашей республики.;
Лес и человек	Обсуждать экологические проблемы леса,

	предлагать меры по его охране
Родной край – часть большой страны.	Наблюдать объекты и явления природы своего края.
Наш край.	Знакомство с картой родного края
Поверхность нашего края .	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края
Водные богатства нашего края.	Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану.
Земля - кормилица	Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.
Жизнь леса.	Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.
Жизнь луга.	Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона
Растениеводство в нашем крае.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.
Животноводство в нашем крае.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.
Великая война и великая Победа.	Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс село в Победу.
Такие разные праздники .	Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае

#### Приложение 4

## **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

### **1 класс**

#### ***Экскурсии:***

Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что это за листья?

Что такое зоопарк?

#### ***Практические работы:***

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

Простейшие правила гигиены.

### **2 класс**

#### ***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

#### ***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

### **3 класс**

#### ***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.

Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### ***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.  
Состав и свойства воздуха.  
Свойства воды.  
Круговорот воды.  
Состав почвы.  
Размножение и развитие растений.  
Знакомство с внешним строением кожи.  
Подсчет ударов пульса.  
Полезные ископаемые.  
Знакомство с культурными растениями.  
Знакомство с различными монетами.

#### **4 класс**

#### ***Экскурсии:***

Лес и человек.  
Поверхность нашего края.  
Мир древности: экскурсия (видеоэкскурсия) в краеведческий музей.  
Во времена Древней Руси: видеоэкскурсия в краеведческий музей.

#### ***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.  
Знакомство с картой звездного неба.  
Глобус и географическая карта.  
Пояса Земли.  
Знакомство с историческими картами.  
Равнины и горы России.  
Моря, озера и реки России.  
Зона Арктических пустынь.  
Тундра.  
Леса России.  
Зона степей.  
Пустыни.  
У Черного моря.  
Знакомство с картой края.  
Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.  
Жизнь леса. Жизнь луга.  
Жизнь пресного водоема.  
Знакомство с культурными растениями нашего края.