

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Визинга (МБОУ «СОШ" с.Визинга)  
«Шбр школа» Визин сиктса муниципальной велодан събмкуд учреждение

Принято  
на заседании педагогического совета.  
Протокол № 5 от 03 октября 2022 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Г.В.Паршукова  
2022г.

Приказ № 338

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)**

(в редакции 2022)

Разработчики программы:

Паршукова Г.В, директор

Кириллова Е.Е., зам директора по УР

Гурьева О.А., зам. Директора по ВР.

Визинга, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Общая характеристика программы начального образования	5
1.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	6
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	7
1.4.1 Общие положения	7
1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур	12
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ,	14
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	15
2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	15
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий	16
2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	17
2.2.4 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	19
2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	20
2.3.1 Пояснительная записка	20
2.3.2 Целевой раздел	22
2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	22
2.3.2.2 Направления воспитания	25
2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	26
2.3.3 Содержательный раздел	34
2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации	34
2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	35
2.3.4 Организационный раздел	53
2.3.4.1 Кадровое обеспечение	53
2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение	53
2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	53

2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 55

2.3.4.5 Анализ воспитательного процесса 56

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1 Учебный план начального общего образования 64

3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность 70

3.3 План внеурочной деятельности 76

3.4 Календарный план воспитательной работы 82

3.5 Система условий реализации программы начального общего образования 98

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 100

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 102

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 106

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 109

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 114

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 119

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1 Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося

2 Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО

3 Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4 Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци-альной среды

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль)

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося

*Принцип преемственности и перспективности:* программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов

## **1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью

оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

### **1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства,

музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

## **1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.4.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п 1.4.3. настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, те-кущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.**

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных



предметов и внеурочной деятельности Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование оценки у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга

устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

*Обобщённый критерий «знание и понимание» включает:* знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение» включает:*

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

*Обобщённый критерий «функциональность» включает:* осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей)

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая устно/письменно практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каж- дого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.) Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке

рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Под **промежуточной аттестацией** учащихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования с целью обоснования возможности, форм и условий продолжения освоения учащимися соответствующей основной образовательной программы в учреждении. Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету (учебному курсу, элективному курсу) по итогам учебного года в IV четверти (март – май). Если изучение учебного предмета (учебного курса, элективного курса) заканчивается в I полугодии учебного года или форма промежуточной аттестации по предмету (курсу) связана с выполнением проектной (учебно- исследовательской) работы, то промежуточная аттестация по данному предмету (курсу) может быть проведена по окончании изучения предмета (курса) или по окончании выполнения работы.

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 2 – 11 классов как отдельная процедура по каждому предмету (курсу) учебного плана в формах, ежегодно рассматриваемых на заседании педагогического совета и утверждаемых приказом директора образовательного учреждения вместе с учебным планом на текущий учебный год. Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится на основе диагностических работ.

Успешное прохождение промежуточной аттестации отражает освоение учащимся образовательной программы текущего учебного года и является основанием наряду с положительными годовыми отметками по всем учебным общеобразовательным предметам, включенным в учебный план, для перевода учащегося в следующий класс. Учащиеся 1 – 3-х, 5 – 8-х и 10-х классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс, учащиеся 4-х классов переводятся на обучение по программам основного общего образования, учащиеся 9-х, 11-х классов допускаются к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (далее – РПУП) (в том числе внеурочной деятельности) (далее – РПКВД), учебных модулей на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В структуру РПУП и РПКВД включаются следующие элементы:

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля по годам обучения)
- 5) Тематическое планирование. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий

*См. приложения:*

- *Рабочие программы учебных предметов:*

- ❖ «Русский язык»,
  - ❖ «Литературное чтение»,
  - ❖ «Родной язык (русский)»,
  - ❖ «Литературное чтение на родном (русском) языке»,
  - ❖ «Иностранный язык (английский, немецкий)»,
  - ❖ «Математика»,
  - ❖ «Окружающий мир»
  - ❖ «Музыка»,
  - ❖ «Изобразительное искусство»,
  - ❖ «Технология»,
  - ❖ «Физическая культура»,
  - ❖ «Основы религиозных культур и светской этики»
- «Государственный (коми) язык»

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы, имеет положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и

воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные универсальные учебные действия** представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;



3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу; 2)
- планировать её решение; 3)
- контролировать полученный результат деятельности; 4)
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; 5)
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия..

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и

процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

**Классификация** как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

**Обобщение** как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

## **2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СОШ» с Визинга (далее – школа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## 2.3.2. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ» с. Визинга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 2.3.2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**НОО**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**ООО**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (СОО) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Правильный выбор старшеклассникам поможет сделать имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;



- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Совет старшеклассников» и волонтерской организации «Добро своими руками»;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.2.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

<p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>



Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа расположена в центральной части с. Визинга (районном центре Сысольского района), что имеет выгодное экономико-географическое и транспортное расположение, удобное для реализации образовательных запросов жителей села.

В пределах шаговой доступности находятся Дом культуры, Спортивная школа, Школа искусств, центры дополнительного образования детей, музей, центральная библиотека, кинотеатр. Такое расположение школы способствует многолетнему успешному функционированию муниципальной системы дополнительного образования детей, с которой тесно связаны программы и проекты воспитания, здоровьесберегающей, поисково-исследовательской, творческой, познавательной деятельности педагогов школы. Таким образом, школа является не только образовательным учреждением, но и крупным социальным объектом.

Близость к городу Сыктывкару позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: Станции юннатов, Центра молодежной культуры, музеев, театров, республиканской библиотеки, учреждений дополнительного образования и др.

С целью объединения ресурсов социализации школа также взаимодействует с Центральной районной больницей, Центром социальной помощи, производственными предприятиями района, ветеранскими организациями, Администрацией района, Молодежным парламентом района, Органами правопорядка.

Специфика расположения, развивающаяся сеть социального партнерства способствуют выполнению воспитательной миссии школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* – создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, Общими совместными делами, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Следование нравственному примеру* – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид,

культура общения и т.д.

### **Основные традиции воспитания школы:**

Традиционно работа школы строится по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, эстетическое, трудовое и профориентационное, познавательное, социальное) и объединена по тематическим месячникам. Вышеуказанные направлениями (ценностные ориентиры) осваиваются: через учебные предметы, предметные недели, внеурочную деятельность, взаимодействие с различными структурами села, ветеранскими организациями. Такая система работы является эффективной, т.к. вся школа организует свою воспитательную деятельность на основе единого плана, каждый класс трудится на создание общей целостной картины школы, название которой даётся в теме месяца.

СЕНТЯБРЬ – «Я и моя школа» (месяц основ безопасности жизнедеятельности и правовых знаний)

ОКТАБРЬ – «Родная Земля, люблю я тебя!»

НОЯБРЬ – «Семейный очаг»

ДЕКАБРЬ – «Спешите делать добро»

ЯНВАРЬ – «Я и мой выбор»

ФЕВРАЛЬ – «Мы – защитники Отечества»

МАРТ – «В мире прекрасного»

АПРЕЛЬ – «Мы за ЗОЖ и экологическую безопасность»

МАЙ – «Школьные годы чудесные»

*Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, планируются в соответствии с темой месяца.*

*Важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.*

*В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.*

*Создаются условия для социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*

*Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов (создание и активизацию ученического самоуправления), кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

*Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

### **2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Школа реализует воспитательный потенциал уроков и предусматривать:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор

соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Данный модуль реализуется через:

*1. Доверительные отношения между учителем и учениками.* Это необходимые условия для позитивного отношения учеников к требованиям учителя. Они внимательны, активны в деятельности.

*Правила и стиль общения на уроке.* Вырабатывается привычка соблюдения этических норм в общении со старшими и друг с другом.

*Внимание к ценностному аспекту урока.* Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения.

*4. Демонстрацию достойных примеров.* Ответственного, гражданского поведения,

п

*Применение интерактивных и групповых форм работы.* Интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах.

*Использование игровых технологий,* которые развивают командность, формируют доброжелательную атмосферу в классе, делают процесс познания нескучным.

36

е

н

и

я

Сильных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

3  
*Проектно-исследовательскую деятельность.* Организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов для самостоятельного решения, для оформления собственных идей, для публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

м Чтобы обычные уроки сделать воспитывающими, надо чтобы они были интересны школьникам, и побуждали их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Для этого педагоги нашей школы

о - Делают уроки интересными. На уроках используются такие приемы, как: обращение к личному опыту учеников, учёт детской субкультуры, неформальное общение со значимым взрослым, акцент на способностях, интересах и увлечениях каждого, внимание к особенным ученикам, просить прощения за свои ошибки, ответственно и честно готовиться к уроку;

- Подбирают воспитывающее содержание, применяют методы и приёмы стимулирующие познавательный процесс (*Метод «Дидактические игры»*). Создают возможность достичь значительных результатов в деятельности каждому ученику (*Метод «Ситуация успеха»*). *Метод «Соревнование»* - помогает учащимся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. В процессе обучения особое место занимает *Проектная деятельность*, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему и другие.

с На каждом этапе педагоги стараются поддерживать учебно-познавательную мотивацию учащихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний.

в Для того чтобы мотивировать учащихся к учебному процессу учителя-предметники используют

приёмы в игровой, необычной форме: *«Верные - неверные утверждения»*, *«Прогнозирование»*, *«Оратор»*, *«Лови ошибку»*, *«Своя опора»*, *«Повторение с одновременным контролем»*. На этапе *самоконтроля и самооценки* на уроке используется такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре *«Учащийся - учащийся»*. Для включения учащегося в активную познавательную деятельность педагоги дают *«открытые домашние задания»* - связывают изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

и - акцентируют внимание на нравственных проблемах, связанных с темой урока (социальные, нравственные, этические; особенности межличностных, межгрупповых, международных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей).

о - организуют работу с воспитывающей информацией (о здоровье и вредных привычках; о нравственных и безнравственных поступках людей; о героизме и малодушии; о войне и экологии; о классической и массовой культуре; о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей).

и - Включает в урок активные формы работы: викторины, гостиные и квесты, урок - деловая игра, урок - соревнование, урок - семинар, урок - экскурсия, интегрированный урок и др.

А также реализация педагогами воспитательного потенциала урока реализуется через:

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных недель)

Сентябрь	Неделя БДД и БЖД, Неделя правовых знаний
----------	--

Октябрь	Неделя коми культуры и родного языка Неделя детской книги
Ноябрь	Неделя литературы и русского языка
Декабрь	Неделя иностранного языка
Январь	Неделя математики, информатики и физики
Февраль	Историческая неделя
Март	Эстетическая неделя
Апрель	Неделя естественных наук, Неделя экологии

- проведение предметных олимпиад, конкурсов, турниров и др.;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (тестов, мультимедийных презентаций, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, и др.);
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (участие, выставках, соревнованиях, конференциях).

Новые знания учащихся появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

При использовании методов и форм организации интерактивного обучения от педагога нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при изучении каждой конкретной темы или предмета можно использовать разные интерактивные формы обучения и методы или их комбинацию. В связи с открытием новой школы у нас имеются интерактивные средства обучения:

- интерактивные доски,
- интерактивные проекторы,
- документ-камеры,
- компьютеры и оргтехника.

Поэтому в 2021-2022 учебном году планируется системное использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися (как уже используемых, так и новых):

1. Мастер-классы - интерактивные занятия, на которых ученик получает знания и навыки в формате практической работы.

2. Интерактивные вебинары - тип занятия, который соединяет в себе традиционную лекцию и такие способы взаимодействия, как дискуссия, разбор, демонстрация слайдов или фильмов.

3. Решение кейсов - в этом методе интерактивного обучения берётся конкретная ситуация, и ученики коллективно разрабатывают модель её решения.

4. Голосования, опросы - обсуждения, в ходе которых ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.

5. Мозговой штурм - метод совместного генерирования идей и поиска нестандартных творческих решений.

6. Точка роста. Оснащенность: интерактивный комплекс SMART, шлем виртуальной реальности HTC, планшетный компьютер APPLE, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи (тренажер Петр – манекен для обработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей); имитаторы

ранений и поражений, комплект для обучения шахматам (шахматный стол с ящиком), верстак, комплект мебели.

Целями деятельности Точка роста являются:

-создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,  
-обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Задачей является 100% охват деятельностью (на обновленной материально-технической базе) обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально-значимых отношений.

В школе внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности через секции, курсы внеурочной деятельности по предметам, творческие объединения, кружки по интересам:

### ***Спортивно-оздоровительное***

«Школа безопасности», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Лыжные гонки», «Теннис», «ОФК (оздоровительная физическая культура)», «Подвижные игры».

### ***Социальное***

«Эколята», «Здоровье и безопасность», «Юный исследователь», «Школьное лесничество», «Школьные СМИ», «Школьный музей», «Подросток в мире профессий»,

«Информационная подготовка по профориентации».

#### **Обще-интеллектуальное**

Точка роста («Программирование в среде Scratch», «Шахматы в школе», «Основы программирования и аэротехнологий», «Безопасность на каждый день»);

«Основы проектной деятельности»; «Финансовая грамотность»;

По предметам: «По странам и континентам» (география), Обществознание, История, «Коми – край родной», Биология, Физика, Информатика, «Практикум по математике», «Трудности русского языка», «Английский с удовольствием», «Знатоки химии»

#### **Общекультурное**

«Чистый голос», «Музицировали», «Волшебный мир красок», «Хореография», «Бальные танцы», «Ритмика. Танец»

#### **Духовно-нравственное и патриотическое**

«Орленок», «Юнармия», «ОДНКНР», Клубный час «Уроки нравственности»

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; часов общения, классных собраний, праздников;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)
- индивидуальная работа учащимися класса, направленная на заполнение и анализ ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов



между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Эффективность взаимодействия зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- информирование родителей, оформление информационных бюллетеней по
- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
  - ✓ общешкольные родительские собрания проводятся один-два раза в год. Знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;
  - ✓ классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и
- Родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- Вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;
- «Круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- Деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- Социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;
- Совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни;
- «День открытых дверей в классе, в школе» - во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-
- Совместных воспитательных мероприятий детей и родителей – коллективные праздники, конкурсы, ролевые игры, игровые тренинги, диспуты, беседы, выставки работ, экскурсии, спортивные соревнования между детьми и родителями и т.п..

*На индивидуальном уровне:*

- изучение семьи, ведение социально паспорта школы, отражающего информацию о социальном статусе семьи;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- посещение семьи: индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

## **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Основные школьные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «День знаний!», «День самоуправления», Интеллектуальная игра «7+я» (учащихся родителей и учителей), предметные недели;
  - торжественные ритуалы и церемонии «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «До свидания, начальная школа!», «Праздник последнего звонка»

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- Праздничные мини-концерты «От всей души!» ко Дню учителя; Мини-концерт «Поделись теплом души своей» (Ко Дню пожилых людей), Акции: «Кормушка», «Ветеран живет рядом», «День Друга» к Всемирному дню животных, «Милосердие» к «Международному дню инвалидов», «День матери в России».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Осенняя ярмарка талантов», «Чудеса под Новый год», Ярмарка распродажа «Осенний бульвар», День здоровья, Весенняя неделя добра, Отчётный концерт школы «С днем рождения, школа!», спортивные состязания - Первенство школы по баскетболу, первенство по прыжкам в высоту. Акция «Украсть елку». Выставка рисунков «Красота во всем», «Защитники Родины», «Портрет мамы (любимого учителя)». Фестиваль патриотической песни, Смотр строя и песни

### ***На уровне классов:***

Актуализация школьной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления –

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы (праздники) посвящённый «Дню матери», 23 февраля и 8 марта, «Дню семьи», направленные на усвоение ценностных отношений, воспитание любви к матери, уважения к материнскому труду, уважения к семье.

Экскурсионные поездки, дни здоровья с выходом на природу, поездки в бассейн

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основные внешкольные мероприятия МБОУ «СОШ» с Визинги

- социальные проекты и акции – «Ветеран живет рядом», «День Друга» к Всемирному дню животных, «Милосердие» к «Международному дню инвалидов», «Школьный двор» (эколого-преобразовательный проект). Весенняя неделя добра. Отчётный концерт школы «С днем рождения, школа!», «Внимание-дети!», «Единый урок ОБЖ», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Кормушка»
- спортивные состязания – «Всероссийский забег «Кросс нации», Всероссийский забег «Лыжня России», Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы. «День здоровья».
- праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День знаний!», «Поделись теплом души своей» (Ко Дню пожилых людей), «День матери в России», «Память Афганистана», «Чудеса под Новый год»
  - Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие виды и формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, День 8 марта, День победы, Последний звонок)

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) создание фотозоны к традиционным школьным праздникам (Посвящение в первоклассники и пятиклассники, Осенний бал, Новый год, Встреча выпускников, Последний звонок, Выпускной бал);

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся «День друга» - выставка фотографий домашних питомцев, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, «Отличники физической подготовки», Спортивные достижения школы, Сдаем ГТО», уголок Здоровья, уголок Безопасности, уголок профориентации)

– благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

– озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады цветочных культур), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду; (акция «Аллея выпускников», конкурс «Аукцион идей» на лучший проект «Школьный двор», «Школьная клумба», «Школьный зимний сад»);

– акцентирование внимания школьников посредством стендов, плакатов, инсталляций на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– разработка, создание и популяризация школьной символики (проект «Школьная символика» - флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной одежды);

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

## **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется:

*на уровне школы:*

- через деятельность Совета старшеклассников (9-11 классы);
- через деятельность Совета старост (5-8 классы), объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов.

Содержание деятельности Совета старшеклассников и Совета старост находит отражение в плане внеурочной деятельности.

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через с

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций

комнатными растениями и т.п.

*и предусматривает:*

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает организацию единого социализирующего пространства школы

<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи), формы</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, тьютерское сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий и т.п.

<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи), формы</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Учреждения дополнительного образования детей РЦДО, РЦДТ, АУ «Школа искусств»	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей. Работа с одаренными детьми, кружки, консультации, круглые столы, конкурсы, концерты	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Учреждения культуры (ЦР библиотека, ЦР музей, РДК, кинотеатр «Мир»)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов. Приобщение к искусству,	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных



	развитие эстетического кругозора, воспитание уважения к творчеству. Экскурсии, кинолекторий, конкурсы, концерты, беседы, КВНы	социальных групп. Опыт восприятия спектакля, кинофильма; формирование зрительской культуры;
Общественное движение детей и молодежи Сысольского района «Зов сердец» Ассоциация волонтерских движений республики Коми	Общественно полезные практики	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
ДЮСШ	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом; расширение базы занятий физической культурой и спортом. Работа с одаренными детьми.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями;
Учреждения здравоохранения (ЦРБ, аптеки с. Визинга)	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения, медосмотры. Лекции, кинолекторий, мастер-классы, общественно полезные практики	Потребность в охране здоровья, профилактике заболеваний, медосмотры;
ЦСЗН (центр социальной помощи, телефоны доверия)	Консультативная, психологическая помощь детям, родителям, педагогам; обследование детей по запросу; Лекции, беседы для детей и родителей; общественно полезные практики	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Производственные предприятия с. Визинга (хлебозавод, лесхоз и т.д.);	Общественно полезные практики, экскурсии, встречи с ветеранами труда.	Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности; опыт общения с людьми разных профессий; проявления позитивного отношения к разным профессиям.
Ветеранские организации	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов;	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления

	содействие патриотическому воспитанию населения; общественно полезные практики, беседы, концерты, экскурсии	нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
Администрация района и с. Визинга (СП «Визинга»)	Общественно полезные практики	Опыт самореализации, самоутверждения, делового взаимодействия опыт инициации социальных акций и участия в них;
Социальный приют для детей и подростков с. Куратово	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Молодежный парламент Сысольского района	Общественно полезные практики	Опыт социального общения, самореализации, самоутверждения, делового взаимодействия опыт инициации социальных акций и участия в них
Органы правопорядка (ГПДН и КПДН, полиция, прокуратура, ГИБДД, ГИМС) МЧС	Работа с учащимися группы риска; акции; дни профилактики правонарушений; общественно полезные практики Военно-патриотическое воспитании детей и молодежи	Опыт участия в военно-полевых сборах, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; опыт охраны памятников.

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение профориентационных игр (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– проведение мероприятий по совершенствованию профориентационной работы

Экскурсии на предприятия и в учебные заведения села и г. Сыктывкара. Ярмарки учебных мест. Проведение встреч учащихся 8-11 классов с работниками центра занятости, выпускниками школы, ныне студентами высших и средних профессиональных заведений, с представителями

интересных профессий «История нашей профессии». Тематические классные часы.

- Проведение курсов профессиональной направленности –

8 класс «Подросток в мире профессий».

9 класс «Информационная подготовка по профориентации».

Предпрофильные курсы: «Оформление деловых бумаг», «Основы медицинских знаний», «Элементы Финансовой математики»

- П  
р  
о  
ф  
е

- Оформление стендов по профориентации, выпуск стенгазет, буклетов

– Родительские собрания («Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути, «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков», «Профессиональные намерения и здоровье школьника», «О готовности выпускника к выбору профессии «Дороги, которые мы выбираем»).

- Анкетирование и тестирование по определению познавательных и профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-11 классов; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»
- Консультирование учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

д

«Детские общественные объединения»

п

**Волонтерский отряд «Добро своими руками»**

а

Действующее на базе МБОУ «СОШ» с Визинга Волонтерский отряд «Добро своими руками» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов для реализации общих целей. Деятельность волонтерского движения связана с благотворительностью, милосердием, оказанием помощи нуждающимся, пропагандой здорового образа жизни и безопасностью жизнедеятельности, проведением мастер-классов, игровых программ, тематических дней, акций, операций, десантов.

Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел, дает детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Развитие в волонтерском объединении его традиций и ритуалов, формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. У волонтерского отряда есть особая символика детского объединения, проводятся ежегодные церемонии посвящения в члены волонтерского объединения, ведется интернет-страничка волонтерского объединения в соцсетях, проводятся традиционные огоньки, где проходит – коллективный анализа проводимых дел.

51

р  
-  
к  
л  
а

*Волонтерское движение «Добро своими руками» имеет свою программу, план, символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на странице соц. сети ВКонтакте.*

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, формирование социальной позиции учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### «Пришкольная газета»

печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

#### «Школьное радио»

Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, селе, районе, республике, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**Модуль «Школьный музей»**

**Модуль «Школьный театр»**

**Модуль «Юнармия»**

**Модуль «Наставничество»**

**Модуль «Школьный спортивный клуб»**

## **2.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.3.4.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание подрастающего поколения. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения

квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием воспитательной деятельности.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В педагогическом коллективе школы кроме педагогов-предметников, есть педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог психолог, логопед, педагоги-библиотекари, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования.

#### **2.3.4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ» с. Визинга, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Общеобразовательная программа школы;

Программа развития школы;

Годовой план работы на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за деятельность в школе.

#### **2.3.4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Отдельных классов с обучающимися ОВЗ требующихся создания специальных условий нет, но есть учащиеся, которые обучаются в обычных классах. Педагогами предметниками создаются и реализуются адаптивные образовательные программы по отдельным предметам.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**Воспитательная работа с одарёнными учащимися** ведётся в соответствии с п. 3 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239, Концепцией развития Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» на период 2019-2021 годов, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 29 октября 2018 г. № 450-р, межведомственным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства физической культуры и спорта Республики Коми, Министерства культуры, туризма и архивного дела Республики Коми от 29 декабря 2019 г. № 507-п/660-од/01-12/388 «О формировании и ведении республиканского реестра одаренных детей», с целью формирования школьного, муниципального и регионального реестра мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи по направлениям «Искусство», «Спорт» и «Наука» утвержден школьный перечень олимпиад и (или) иных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

По направлению «Наука» проходят Школьный и Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам, Муниципальный этап Республиканской олимпиады школьников по коми языку (государственному), коми литературе, фольклору, литературе Республики коми, историческому краеведению, Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Районная краеведческая конференция старшеклассников, Муниципальный этап Республиканского слёта юных экологов и т.д.

По направлению «Спорт» проходят Муниципальный этап Республиканского конкурса-соревнования «Безопасное колесо», Первенство района среди школьников по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в зачет Коми республиканской Спартакиады обучающихся образовательных организаций «За здоровую Республику Коми в XXI веке», Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Муниципальный этап (Республиканской, всероссийской) спортивно-патриотической игры «Зарница» и т.д.

По направлению «Искусство» – школьный и муниципальный этап республиканского конкурса чтецов, посвящённого 100-летию Республики Коми, Муниципальный этап (Регионального, Всероссийского, международного) конкурса юных чтецов «Живая классика», Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских художественных работ «Спасибо деду за Победу», посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, XIV районный конкурс «Юные дарования Сысолы» и т.п.

Учащиеся, занявшие призовые места защищают честь школы на Республиканских и Российских олимпиадах и конкурсах.

#### **2.3.4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения
  - ✓ информирование всех обучающихся о награждении;
  - ✓ проведение процедуры награждения на общешкольных линейках и мероприятиях;
  - ✓ отражение на доске почета лучших учащихся «Ими гордится школа»;
  - ✓ публикации в средствах массовой информации: «Пришкольная газета, районная газета «Маяк Сысолы».
- прозрачность правил поощрения
  - ✓ Порядок правил награждения отражен в положениях о конкурсах, соревнованиях.
- регулирование частоты награждений, сочетание индивидуального и коллективного поощрения
  - ✓ Награждения устанавливаются (индивидуальные и групповые) по итогам одного общешкольного мероприятия, спортивного соревнования, акции и т.п.;
  - ✓ 1 раз по итогам четверти, полугодие, год (индивидуальные) за успехи в учебе, активное участие в жизни класса, школы.
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград)
  - ✓ благодарность за участие;
  - ✓ грамоты за призовые места;
  - ✓ призы.
- Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:
  - ✓ Стипендии отличникам от УО АМР «Сысольский» (по полугодиям и четвертям);
  - ✓ Ведение портфолио.

#### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

В 2021 году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Программой воспитания школы, которая нацелена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания направлена на вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания выстроена в системе всевозможных форм и способов работы с детьми, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Для решения выше изложенных задач была проведена работа, которая в совокупности всех её компонентов представила собой систему, способствующую наиболее оптимальному решению воспитательных задач, при этом также учитывался накопленный за многие годы успешный опыт школы. Компонентами системы явились следующие составляющие:

1. Воспитательные мероприятия, по приоритетным направлениям, включая деятельность предметных недель и тематических месячников.
2. Внеурочная занятость учащихся через общешкольные мероприятия, курсы внеурочной деятельности, секции и кружки по интересам;
3. Профилактика правонарушений;
4. Работа с педагогическим коллективом с целью совершенствования педагогического мастерства, информирования и обмена опытом;
5. Взаимодействие школы и семьи;
6. Сотрудничество с различными учреждениями (социальными службами, центрами дополнительного образования, культурными центрами и т.д.)

**Основные направления** воспитательной системы школы: «Я – человек» (воспитание нравственных чувств и этического сознания), «Я – гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека), «Я и социум» (воспитание социальной ответственности и компетентности), «Я и труд» (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии), «Я за ЗОЖ и экологическую безопасность» (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни), «Я и культура» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях). Эти направления вытекают из основной программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей, которая в свою очередь имеет подпрограммы. «МЫ ЗА ЗОЖ» (формирования культуры здорового и безопасного образа жизни); программа «Мой выбор» (профессиональной ориентации учащихся); «Мы вместе» (программа повышения роли семьи в образовательном процессе); Программа «Добро своими руками» волонтерского движения; Программа «Одаренные дети»; Программа ВДУ – внеурочной деятельности учащихся; Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, Программа лагеря труда и отдыха.

Также школа ведет свою работу по тематическим месяцам и предметным декадам.

Тематические месяцы	Декады, недели
Январь «Я и мой выбор»	Декада математики, информатики и физики
Февраль «Мы защитники Отечества»	Декада истории и обществознания
Март «В мире прекрасного»	Эстетическая неделя
Апрель «Мы за ЗОЖ»	Декада естественных наук Неделя здоровья Неделя экологии
Май «Школьные годы чудесный»	
Июнь «Летняя кампания»	
Сентябрь «Я и моя школа»	Декада БДД и правовых знаний
Октябрь «Спешите делать добро»	Неделя детской книги. Декада коми культуры и родного языка



Ноябрь «Семейный очаг»	Декада литературы и русского языка
Декабрь «Родная Земля, люблю я тебя!»	Декада иностранного языка

Следует отметить, что невозможно отдельное существование школы от социума, без взаимодействия с различными структурами и организациями. 2021 год, как 2020 год был сложным для сотрудничества в связи с карантинными мероприятиями по КОВИДу, но все же Школа с соблюдением всех правил продолжала сотрудничать с центральной районной больницей, правоохранительными органами, с советом ветеранов, центром занятости населения, центрами детского творчества, районным музеем, отделом по делам молодёжи, домом Культуры, центральной библиотекой, кинотеатром «Мир», с ТИК и др.

В течение года учащиеся посетили библиотечные часы в ЦБС, Музей Сысольского района, мероприятия РДК и кинотеатра «Мир», театры г. Сыктывкара. Выезжали на экскурсии в с. Ыб, с Куратово, с. Межадор, п. Заозерье.

Взаимодействия с ветеранскими организациями было минимизировано, в основном это мини-концерты, поздравительные открытки, мастер-классы и видеопоздравления.

Волонтерское движение школы «Добро своими руками» в течение 2021 года проводила работу на постоянной основе в составе 20 человек, учащихся 6-11 классов. В их задачи входила помощь в подготовке и проведении мероприятий, акций, оказание помощи в подготовке предметных недель, месячников, оказания помощи нуждающимся, активизации работы классных активов. Мероприятия, в которых приняли участие волонтеры в 2021 году:

Поздравительная открытка для ветеранов школы ко Дню пожилых людей;

Подготовка и распространение буклета о родах войск Российской армии;

Акция Знамя Победы от райсовета ветеранов МБОУ «СОШ» с.Визинга;

Организации площадки с коми национальными играми на республиканском народно-обрядовом празднике «Гажа валяй»;

Оформление фойе школы к празднику 8 марта, подготовка поздравительной открытки и её проведение для ветеранов школы и педагогов, посвященное Международному женскому дню;

Подготовка и оформление стенда, фотозоны, проведение радиопередачи ко Дню космонавтики (12 апреля);

Участие в велопробеге, посвященному Дню Победы;

Проведение праздника «Последних звонков» для 9-ых и 11-ых классов (май 2021 г.);

Трудовой десант «Ветеран живет рядом».

Школа продолжала работу в направлении по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Это, прежде всего, спортивно-оздоровительная работа, охватывающая учащихся всех параллелей. В школе проводятся спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, дни здоровья, поездки в бассейн, выходы на природу.

В школе ведет свою работу спортивный клуб «Сысола», в него входят 4 вида спорта: баскетбол (мальчики), баскетбол (девочки), вольная борьба, лыжные подготовка, настольный теннис. В клубе занимается 42 учащихся.

Для воспитания культуры поведения на дорогах педагогами школы совместно с сотрудниками ГИБДД постоянно проводится профилактическая работа по БДД и ПДД. Осуществлялся контроль обеспечения безопасной перевозки учащихся на школьном автобусе. Функционируют стенды по безопасности дорожного движения в зданиях школы.

Просвещение родителей в вопросах развития и укрепления здоровья учащихся, ведется совместно со специалистами МУЗ «Сысольская ЦРБ», Центром социально-педагогической помощи г. Сыктывкара и СЦЗН с Визинга.

Родителей информируют о результатах проведения медицинского осмотра, диагностик и других мероприятий, связанных с данными о состоянии здоровья их детей.

Проводятся совместные мероприятия: спортивные соревнования, походы, Дни здоровья, совместные КТД общешкольного уровня и на уровне классного коллектива.

Ежегодно анализируется изменение состояния здоровья учащихся, определяются группы здоровья на основе обследования детей врачами-специалистами.

**Группы здоровья обучающихся:**

Учебный год	Общее количество учащихся	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2019	935	184 (19,7%)	677 (72,3%)	70 (7,5%)	2 (0,2%)	3 (0,3%)
2020	942	189 (20,0%)	676 (71,8%)	72 (7,4%)	2 (0,2%)	3 (0,3%)
2021	951	166 (17,5%)	453 (47,6%)	48 (5,05%)	3 (0,3%)	1(0,1%)

**Для реализации задач по нравственно-этическому (духовному) воспитанию в школе кроме общешкольных мероприятий ведется:**

- преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» (ОРКСЭ).
- курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5-ых классах.

**В соответствии с ООП школа обеспечивает организацию внеурочной деятельности через секции, курсы внеурочной деятельности по предметам, творческие объединения, кружки**

Г О Д	Всего разработано рабочих программ курсов в внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по направлениям, в т.ч.				
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
2019	44	6	2	3	27	6
2020	50 (в том числе 1 ДООП)	6	3	7	26	8 (в том числе 1 ДООП)
2021	48 (в том числе 6)	7	2	8	23	8

ДОО П)						
	ДО Шахматы в школе КВД ОФК КВД Безопасность на каждый день КВД Баскетбол КВД Вольная борьба КВД Настольный теннис КВД Лыжная подготовка	КВД ОДНКНР КВД Орленок	КВД Словарное творчество КВД ЮИД КВД Школа безопасности КВД Школьные СМИ КВД Школьный музей КВД Школьное лесничество КВД Коми – край родной КВД Подросток в мире профессий	ДО Основы конструирования и аэро технологии КВД Эко-почемучки КВД Увлекательная математика и конструирование КВД Учимся у природы КВД Программирование в среде Scratch КВД Основы проектной деятельности КВД Трудности русского языка КВД Аксиома успеха КВД Решение нестандартных задач по информатике КВД В мире географии КВД Практическое обществознание КВД Химия в задачах КВД Вся биология в 17 часах КВД Практикум по английской речи КВД Вспомогательные исторические дисциплины КВД Практикум по русскому языку КВД Основы финансовой математики КВД Финансовая грамотность КВД Информатика в задачах КВД Обществоведение КВД Практикум по биология КВД Знатоки химия КВД Практическая физика	ДО Хореография ДО Ритмика. Танец ДО В ритме танца ДО Бальные танцы КВД Волшебный мир красок КВД Живопись, цвет, композиция КВД Чистый голос КВД Музицирование	

Из полученных данных выявлено следующее:

в начальном звене задействовано 84% учащихся; в 5-9 класса – 79%.

В 6-7 классах наблюдается спад в охвате детей внеурочной деятельностью.

В 5 классах 100% охват за счет внеурочного курса ОДНКНР.

В 9, 10, 11 классам процент задействованных во внеурочной деятельности составляет 100% за счет посещения учащимися курсов внеурочной деятельности по предметам.

Из всего количества детей, обучающихся в школе, внеурочной деятельностью охвачено 97% учащихся.

Из числа 31 учащихся, состоящих на разных видах учета, не посещают кружки 7 человека.

На протяжении 16 лет ведет свою работу газета «Пришкольная». В газете можно узнать о школьных и внешкольных мероприятиях, проводимых акциях и проектах, получить

информацию о праздниках, обычаях и приметах; прочитать интервью с учителями и выпускниками; узнать результаты социологических опросов и др.

С сентября 2021 в рамках кружка «Школьные СМИ» кроме газеты, начало работу «Школьное радио», пока это только небольшие выпуски новостей, поздравления к праздникам, информационные минутки.

Основное направление воспитательной деятельности школы – работа по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Показатели социального паспорта школы на конец 2021 году следующие:

№ п/п	Критерии	Количество
1	в школе всего детей на конец года в том числе:	951
2	детей в 1-4 классах	419
3	детей в 5-9 классах	468
4	детей в 10-11 классах	67
5	мальчиков	472
6	девочек	482
7	состоят на учёте ГПДН и КПДН	5
8	состоят на внутришкольном учёте	28
9	дети-сироты и находящиеся под опекой	13
10	дети с ОВЗ	29
11	дети-инвалиды	7
12	входят в «группу риска»	22
13	посещают кружки и секции	840
14	многодетных семей	222
15	родители в разводе	111
16	малообеспеченные семьи	230
17	неблагополучные семьи	10 (10 семей, в них-13 род., 14 уч.)
18	семей, состоящих на учёте ГПДН и КПДН	9

В 2021 году для реализации данного направления поставлены следующие **задачи**:

- Формировать у учащихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.
- Планировать, организовать и осуществлять контроль за проведением профилактики социально опасных явлений.
- Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- Оказывать педагогическую помощь несовершеннолетним.
- Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Для решения поставленных задач в 2021 году была разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся на 2021-2024 год. Программа включает в себя 8 разделов:

1. Работа по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения с учащимися;
2. Работа по профилактике жестокого обращения и суицида среди учащихся;
3. Работа совета профилактики;
4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений;

5. Работа с детьми из «группы риска»;
6. Работа с опекаемыми детьми;
7. Совместная деятельность МБОУ «СОШ» с. Визинга с Прокуратурой Сысольского района;
8. Совместная деятельности МБОУ «СОШ» с. Визинга с ГБУЗ РК «Сысольская ЦРБ».

В течение учебного года по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних также велось сотрудничество с ГИБДД МОМВД России «Сысольский», с КПДНи ЗП, со специалистами Отдела опеки и попечительства, ГБУ РК «ЦСЗН Сысольского района» (отделом социальной помощи семье и детям).

В целях воспитания потребности в здоровом образе жизни большое внимание было уделено внеурочной занятости учащихся, вовлечению «трудных» в кружки по интересам и в спортивные секции.

Работа в данном направлении ведется круглогодично. Всего обучающихся, состоящих на профилактических учетах – 33 человека, из них:

1. охвачено во внеурочное время на базе школ 16 человек;
2. в учреждениях дополнительного образования 2 человека;
3. в учреждениях культуры, спорта – 7 человек. в т ч Школа искусств – 0
4. НКО – 3 чел. (КРАПТ, Лесхоз)

Не заняты – 7 человек, в т.ч. по уважительным причинам 2 чел. (Касев В. и Талеев В.)

Работа в данном направлении ведется постоянно, но, к сожалению, 100% охватить кружками и секциями учащихся, состоящих на учетах, пока не удается

Приняты меры по обеспечению условий для вовлечения несовершеннолетних в деятельность кружков и секций: учащиеся ознакомлены с учреждениями дополнительного образования и с кружками МБОУ «СОШ» с.Визинга, соцпедагог на всех родительских собраниях поднимала вопрос занятости детей.

В целях вовлечения учащихся, состоящих на учете, в социально-ориентированную деятельность 25 февраля 2021 года была проведена встреча с руководителями РДШ с. Визинга и патриотического клуба «Звезда». Приглашены: старший инспектор ГПДН Валеева М.В., руководитель РДШ МБОУ «СОШ» с. Визинга Цыпанова У.С., руководитель патриотического клуба «Звезда» А.В. Кичигин, представитель структурного подразделения РДШ Республики Коми Медведева Н. (онлайн).

Вопрос занятости учащихся в не учебное время поднимается в обязательном порядке во время всех рейдов по семьям, на заседаниях советов профилактики.

По требованию ТКпДНЗП АМР «Сысольский» в апреле 2021 года социальным педагогом (в сравнение 2020 годом) была подготовлена информация на темы «Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на профилактическом учете» и «Организация профилактической работы с учащимися по предупреждению самовольных уходов из дома». (Сданной информацией социальный педагог выступила на заседании ТКпДНЗП 21.04.2021).

На внутришкольном учёте состоят дети, находящиеся под опекой. Их 14 (13) человек. Со всеми детьми проведено анкетирование, выявлены проблемы и трудности. Проведены индивидуальные беседы о взаимоотношениях в семье, об учёбе, о внеурочной занятости. Детям разъяснено, куда они могут обратиться при возникших проблемах. В беседах выявлено, что жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях удовлетворительные. Ведется работа совместно с их классными руководителями и опекунами.

На всех детей, состоящих на различных видах учёта, заведены карточки учёта. В декабре 2021 года на всех детей были написаны характеристики (по сведениям, представленным классными руководителями) и направлены в Отдел опеки и попечительства.

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

В школе ведется учет детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. На конец года (декабрь 2021 г) в школе 28 учащихся с ОВЗ и 7 учащихся с инвалидностью. Для данной категории детей предусмотрено бесплатное питание в школе, работа с логопедом. Ведется контроль выполнения рекомендаций по заключению ПМПК

2 раза в год социальный педагог заполняет реабилитационный паспорт организации, предоставляющей реабилитационные и абилитационные услуги инвалидам и детям-инвалидам. В целях выявления несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проводится работа с родителями.

Родители подростков, имеющие проблемы в воспитании, обращались за помощью решения вопросов обучения и воспитания ребенка. В основном это неполные семьи или семьи, где отец является неродным для подростка. Данная работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, посещения семей на дому, приглашения в школу. Давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять и наказывать ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Всего за год посещено 31 семья (69 выходов). Многие семьи посещены 2 раза и более. Составлены акты о посещении семьи.

С целью помочь родителям увидеть причины трудностей в учебе у детей, обеспечить родителей информацией о том, как решать проблемы с детьми, 28.09.2021 г., 26.11.2021г., 09.12.2021г, (справки) были организованы **консультации с психологом из г. Сыктывкара**. На консультации с психологами родители записываются, приходят и, с их слов, выполняют рекомендации. По словам психолога, одна из проблем в семейных отношениях между родителями и детьми - мягкость характера родителей, неумение требовать от детей и не системность требований. Часто родители чрезмерной опекой мешают увидеть детям последствия их поступков. Поэтому необходимо запланировать на следующий учебный год работу с родителями по данной проблеме.

Воспитательный процесс школы невозможен без самой значимой категории организаторов – классных руководителей.

В течение года в школе вело работу два школьных методических объединения классных руководителей: ШМО классных руководителей начальных классов, в составе 20 классных руководителей, ШМО классных руководителей 5-11 классов, в составе 28 учителей.

В течение года ШМО классных руководителей было проведено 8 заседаний (4 совещаний для кл. рук. 1-4 классов, 4 совещаний для кл. рук. 5-11 классов). Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, в дистанционном формате.

В течение года классные руководители проходили обучение в онлайн-школе для классных руководителей (КРИРО).

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях ШМО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации

открытых коллективных творческих дел, классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению правонарушений, вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. Классные руководители стараются привлечь учащихся к общественно-полезной деятельности, потому что ребят положительно воздействует совместная работа, особенно любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки в классах, дежурства по школе до благоустройства территории. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством:

1. Педагогического просвещения родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, статьи, онлайн вебинары, всероссийские собрания и т.п.).

2. Вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс:

–систематическое информирование родителей о состоянии здоровья детей, об их успеваемости, а также о соблюдении гражданско-правовых норм;

–совместное проведение спортивно-культурных мероприятий, дней здоровья;

–оказание родителями посильной помощи в укреплении хозяйственно-технической базы школы;

3. Участия родителей в управлении школой:

–работа общешкольного совета родителей, классных родительских комитетов;

–защита прав и интересов учащихся и родителей;

–содействие расширению социальных связей школы с общественными и государственными учреждениями, социальными службами.

2021 год, как и 2020 год был не простым. Ввиду частых карантинных мероприятий в связи с ковид19, не было возможности реализовать план воспитательной работы в полном объеме, но школа и педагоги создавали все условия для развития личности ребенка, помогающие ему на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Задачи на 2022 год:

Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса через контрольно-оценочную деятельность.

Установить более тесную связь с семьей, вовлекать родителей в общественную жизнь класса и школы.

Совершенствовать диагностику - коррекционную и профилактическую работу с учащимися «группы риска» педагогам-психологам и социальному педагогу.

Планировать свою работу с целью профилактики негативных явлений и асоциального поведения учащихся, а не по факту свершившегося правонарушения.

Вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования и во внеурочную деятельность, особенно в среднем звене.

Систематически проводить педагогический мониторинг на основе диагностик и наблюдений классных руководителей, с целью выявления уровня воспитанности учащихся, динамики личностного роста, удовлетворенностью ОУ.

Продолжить работу по формированию актива класса и развитию классного ученического самоуправления.

Обновлять и развивать единую систему школьного ученического самоуправления.

Расширять формы и степень участия учащихся школы в самоуправлении.

Привлекать к работе волонтеров, работающую молодежь.

Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, вести систематическую и целенаправленную работу по осознанному выбору профессии.

Продолжить сотрудничество с общественными организациями, предприятиями и учреждениями дополнительного образования для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы  Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Всего (в неделю)	Всего (за ступень)
		1	2	3	4						
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	33	0,5	17	0,5	17	-	-	2	67
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	33	0,5	17	0,5	17	-	-	2	67
	Государственный (коми) язык			1	34	1	34	1	34	3	102
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68	2	68	6	204
	Немецкий язык										
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Модули: • Основы мировых религиозных культур • Основы светской этики • Основы православной культуры • Основы исламской культуры • Основы иудейской культуры • Основы буддийской культуры	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34



Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого:		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Учебные недели		33		34		34		34		135	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

Учебный план образовательной организации, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Данный учебный план начинает реализацию в 2022-2023 учебном году .

Учебный план составлен на основе:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");
- Примерная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. протокол 1/22 от 18.03.2022 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16"Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении СанПиН 2.4.3648-200 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573). (в ред. от 24.03.2021).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Визинга (протокол педсовета №7 от 20.05.2021 г. Пр.№ 145);
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05. 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766)

- Устав образовательного учреждения;

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Она предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, поэтому базовая часть учебного плана первой ступени включает обязательный набор предметов, соответствующих государственным стандартам. Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:**

*Предмет «Русский язык»* в 1-4 классах ориентирован – на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции (в 1-4 классах 5 часов в неделю).

*Предмет «Литературное чтение»* направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей (в 1-4 классах по 3 часа в неделю).

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:**

*Предмет «Родной (русский) язык»* изучается в 1-3 классе (1 класс-1 час, 2-3-х классах в объеме 0,5 часа в неделю).

*Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке»* изучается в 1-3 классе (1 класс в объеме 1 час в неделю, 2-3-х классах в объеме 0,5 часа в неделю).

*Предмет «Государственный (коми) язык»* изучается во 2-4 классах (2-4-х классах в объеме 1 часа в неделю).

**Предметная область «Иностранный язык»:**

*Предмет «Иностранный язык»* (английский, немецкий) – во 2-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при заполняемости 16 и более человек.

**Предметная область «Математика и информатика»**

*Предмет «Математика»* изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, а также материал по информатике и ИКТ.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

*Предмет «Окружающий мир»*, на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»* рассчитанный в 4 классе на 1 час в неделю. Курс состоит из следующих модулей:

- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики
- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы буддийской культуры

Данный курс введен с целью формирования у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

### **Предметная область «Искусство»**

Ориентирована на формирования целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

### **Предметная область «Технология»**

*Предмет «Технология».* На изучение отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Данный предмет направлен на формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### **Предметная область «Физическая культура».**

*Предмет «Физическая культура»,* который изучается в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности. В рамках предмета учащиеся знакомятся с требованиями общей подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

1 класс в течение учебного года и 2 класс в 1 четверти обучаются безотметочно, изучение предметов ОРКСЭ, родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке осуществляется безотметочно.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766)

В соответствии со ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» с. Визинга» в учебный план включается **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестацию учащихся проводится по отдельному графику, утвержденного руководителем школы, в конце учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования осуществляется согласно следующим формам:

<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
1 кл.	май	Русский язык	Диагностическая работа
	май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	май	Математика	Диагностическая работа
	май	Окружающий мир	Диагностическая работа
2 кл	апрель - май	Русский язык	Контрольная работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной (русский) язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа
	апрель - май	Государственный (коми) язык	Итоговая контрольная работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Итоговая контрольная работа

	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Викторина
	апрель - май	Изобразительное искусство	Творческое задание
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Учет физической подготовленности учащихся
3кл	апрель - май	Русский язык	Контрольная работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной (русский) язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа
	апрель - май	Государственный (коми) язык	Итоговая контрольная работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Итоговая контрольная работа
	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Викторина
	апрель - май	Изобразительное искусство	Творческое задание
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Учет физической подготовленности учащихся
4 кл	апрель - май	Русский язык	Диагностическая работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной (русский) язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа
	апрель - май	Государственный (коми) язык	Итоговая контрольная работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Итоговая контрольная работа
	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Викторина
	апрель - май	Изобразительное искусство	Творческое задание
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Учет физической подготовленности учащихся
	апрель - май	Основы религиозных культур и светской этики	Творческий проект

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. **Начало учебного года** – 1 сентября 2022 года
2. **Окончание учебного года:**
  - 1 класс – 26.05.2022г.
  - 2-5 классы – 26.05.2022г.
  - 6-8,10 классы – 31.05.2022 г.
  - 9,11 классы – 18.05.2022г.
3. **Начало и окончание учебных занятий:** 1-11 кл. – 40 мин., 1 кл. -1 полугодие – 35 мин.  
Режим работы школы с 07.00 до 20.00; группа продленного дня – до 17.30

#### 4. Продолжительность учебного года

Учебный год делится на четыре четверти

Класс	Количество недель
1	33
2-5	34
6-8,10	35
9,11	34

#### 5. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-5-е классы	6—8-е классы	10-е классы	9,11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	33 (165)	34 (204)	35 (210)	35 (210)	34(204)
Продолжительность уроков (мин)	В 1 полугодии — 35- 40 мин; во 2 полугодии — 40 мин.	40 мин	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов (мин)	малая — 10 мин.; большая — 20 мин.				
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся		в конце учебного года	в конце учебного года	в конце учебного года	

#### 6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям (полугодиям и т. п.) в учебных неделях и рабочих днях:

##### 1 класс

Четверть (полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти полугодии	Количество рабочих дней в четверти (полугодии)
1	01.09.2022	30.10.2022	9	43
2	07.11.2022	27.12.2022	7,5	37
3	13.01.2023	26.03.2023	9,5	43
4	03.04.2023	26.05.2023	7	42
Итого в уч. г.			33	165

##### 2-5 классы

Четверть	Дата	Продолжительность
----------	------	-------------------

<b>(полугодие)</b>	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>Количество учебных недель в четверти (полугодии)</b>	<b>Количество рабочих дней в четверти (полугодии)</b>
1	01.09.2022	30.10.2022	9	53
2	07.11.2022	27.12.2022	7,5	46
3	13.01.2023	26.03.2023	9,5	62
4	03.04.2023	26.05.2023	8	43
<b>Итого в уч. г.</b>			34	204

**6-8, 10 классы**

<b>Четверть (полугодие)</b>	<b>дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>начало</b>	<b>конец</b>	<b>Количество учебных недель в четверти (полугодии)</b>	<b>Количество рабочих дней в четверти (полугодии)</b>
1	01.09.2022	30.10.2022	9	52
2	07.11.2022	27.12.2022	7,5	46
3	13.01.2023	26.03.2023	10,5	62
4	03.04.2023	31.05.2023	8	50
<b>Итого в уч. г.</b>			35	210

Четверть (полугодие)	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (полугодии)	Кол дн
1	01.09.2022	30.10.2022	9	
2	07.11.2022	27.12.2022	7,5	
3	13.01.2023	26.03.2023	9,5	
4	03.04.2023	18.05.2023	8	
Итого в уч. г.			34	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	П
Осенние	31.10.2022	06.11.2022	
Зимние	28.12.2022	12.01.2023	
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	
итого:			30
Летние	класс-26.05.2023, 2-5 классы - 27.05.2023; 6-8,10 классы - 31.05.2023	31.08.2023	

**Для обучающихся 1 класса устанавливаются  
дополнительные недельные каникулы**  
с 20.02.23 г. по 26.02.23 г.

В воскресные и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МБОУ «СОПЛ» с. Визинга не работает.

В 2022-2023 учебном году учебные недели выпадают на следующие праздничные дни: 4,5 ноября (осенние каникулы),



23 февраля (четверг), 8 марта (среда), мая (понедельник), 9 мая (вторник).

Праздничные дни для 1-5 классов (по пятидневной рабочей неделе): 23, 24 февраля (четверг, пятница), 8 марта (среда), 1 мая (понедельник), 8, 9 мая (понедельник, вторник).

Все учебные часы по расписанию, попадающие на эти дни, распределить и отработать в течение месяца (ноябрь, февраль, март, май).

#### **7. Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

Продолжительность рабочей недели 1-5 классов: 5 дней.

Продолжительность рабочей недели 6-11 классов: 6 дней.

#### **8. Регламентирование образовательного процесса на день:**

Занятия проводятся в одну смену. Занятия *«Разговоры о важном»* проводятся еженедельно по 1 часу в неделю, во всех классах, первым уроком в понедельник.

#### **Продолжительность уроков:**

- 1 класс: 1 четверть-3 урока по 35 минут каждый; 2 четверть - 4 урока по 35 минут; 3, 4 четверти - 4 урока по 40 минут. - 2-11 классы: 40 минут.

#### **Продолжительность перемен:**

#### **Здание №2, улица Школьная, д. 5**

1 смена	Групп пр
1 перемена- 20 минут (завтрак)	По графику работ
2 перемена -20 минут (завтрак	перерывы между за
3 перемена- 20 минут	от 10 до 20 мин (об

4 перемена - 10 минут	
	По графику работ
в 17.30 ГПД заканчивает работу	

**Продолжить  
перемен:  
Здание №  
1, улица  
Мира, д.  
11**

1 перемена- 10 мин	
2 перемена - 10 мин	
3 перемена- 20 минут (завтрак)	
4 перемена - 20 минут (завтрак)	
5 перемена — 20 минут (обед)	
6 перемена - 10 минут	
7 перемена - 10 минут	
Занятия заканчиваются в 15.00	Внеурочные мероприятия работу в 20.00

### 9. Расписание звонков. Здание №2, лица Школьная 5

1-ый класс			
№ п/п урока	1 четверть	2 четверть	3-4 четверть
1 урок	8.00 - 8.35	8.00 - 8.35	8.00 - 8.40
2 урок	9.00 - 09.40	9.00 - 09.35	9.00 - 09.40

3 урок	10.00 - 10.40	10.00 - 10.35	10.00 - 10.40
		11.00-11.35	11.00-11.40

Расписание звонков. Здание №2,  
лица Школьная, д. 5

2-4 класс	Групп продленного дня
1 урок -08.00-08.40	1 класс — обед с 12.00 до 12.30
2 урок - 09.00 -09.40	2 класс - обед с 13.00 до 13.30
3 урок- 10.00- 10.40	14.00-14.40
4 урок— 11.00- 11.40	14.50- 15 .30 полдник
5 урок 11.50- 12.30	15.45 - 16.25
6 урок 12.40- 13.20	16.35 - 17.15
	17.15- 17.30 свободное общение, уход домой
	Перерывы между занятиями по 10 минут

Здание №1, улица Мира, д. 11

1 смена
1 урок - 08.00 - 08.40
2 урок - 08.50 - 09.30
3 урок -09.40-10.20
4 урок – 10.40- 11.20
5 урок -11.40 -12.20
6 урок -12.40 - 13 20
7 урок - 13.30- 14 .10
В субботу — после 2, 3 уроков перемена по 20 минут.

**10. Режим работы групп продленного дня ГПД начинают работать после окончания уроков с 11.30 до**

Примерная основная образовательная программа начального общего образования **75**

## **17.30.**

### **11. Учебные сборы для юношей 10-го (11-го) класса:**

Продолжительность учебных сборов: 5 дней с 28.05.2023 г. по 01.06.2023 г.

### **12. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «СОГП» с. Визинга. В 1-11 классах промежуточная аттестация осуществляется в конце года. Время проведения промежуточной аттестации определяется общешкольным графиком, составляемым заместителями директора по учебной работе по согласованию с учителями-предметниками. Годовая аттестация проводится по окончании учебного года в форме выставления отметок преподавателем за весь курс обучения на основании промежуточных аттестаций.

### **13. Проведение государственной итоговой аттестации в 11-х классах.**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Рособрнадзором.

День Последнего звонка для обучающихся 4-х классов — 26.05.2023г., 9, 11-х классов — 18 мая 2023 года.

### **14. График внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность проводится по программам курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах и в 5-11-х классах согласно требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО и составленному расписанию.

Начало занятий: 14.00 ч., окончание - 20.00 ч.

## 15. **Время питания учащихся в столовой.**

Питание осуществляется по установленному графику на начало учебного года, на больших переменах.

## 16. **Организация подвоза детей.**

РАСПИСАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНОГО АВТОБУСА  
МБОУ «СОШ» с. Визинга на 2022-2023 учебный год

Расписание автобусов для начальной школы:

Утренние рейсы:

07.00 —школа — Луч —школа

06.55 —ул. Оплеснина — школа — Кольёлъ (до Зелёной) -  
школа

07.00 — д.Горьковская —  
школа- Сорд- 50лет ВЛКСМ

Дневные рейсы:

От начальной школы - 12.40,13.30

По Визинге (большой круг): школа — Луч — Кольёлъ (в  
т.ч. ул. Зелёная) — ул. Оплеснина — 50лет ВЛКСМ — д.

Горьковская Вечерние рейсы для ГПД:

17.10 - По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёлъ (в  
т.ч. ул. Зелёная) — ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д.  
Горьковская

Расписание автобусов

для средней школы: Утренние рейсы:

07.25 - школа — Луч — школа

07.30 - школа — Кольёлъ (до  
Зелёной) —ул. Оплеснина -  
школа

07.00 —д. Горьковская —школа  
—Сорд - 50лет ВЛКСМ —  
школа

Дневные рейсы:

ПН-ПТ:

13.30 — По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёль— ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д.

Горьковская

14.20 — По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёль— ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д.

Горьковская

15.15 — По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёль— ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д.

Горьковская

СБ: 11.50 — По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёль— ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д.

Горьковская

13.20 — По Визинге (большой круг): школа - Луч — Кольёль — ул. Оплеснина — 50 лет ВЛКСМ — д. Горьковская

**16. Приемные дни администрации школы для родителей.**

Среда, пятница с 14.00-16.00 ч. по адресу: улица Мира, д. 11.

Вторник с 14.00 — 16.00 ч. по адресу: улица Школьная, д. 5.

**17. График работы медицинской сестры школьного медицинского пункта:** в зданиях №1 и №2, понедельник-пятница, с 08.00 до 16.00, перерыв на обед с 12.00 до 13.00.

**19. График работы школьной библиотеки.**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 8.30 - 14.30, перерыв с 11.40 -12.20, суббота с 08.40 до 11.45.

**20. Дата проведения выпускного вечера:** 11-х классов — 23 июня 2023 года.

### 3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, организация проектной деятельности.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творческой личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

### **Принципы внеурочной деятельности:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- учет возрастных особенностей;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- создание условий для развития основ исследовательской и проектной деятельности.

### **Ресурсы внеурочной деятельности:**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: спортивный зал, библиотека,



спортивная площадка, спортивный инвентарь, аудио и видео аппаратура, музыкальная техника, мультимедиа аппаратура.

### **Информационное обеспечение**

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности РДК, Музея, Библиотеки, Кинотеатра «Мир», центров дополнительного образования, ДЮСШ, школы искусств, сотрудничество с ветеранскими организациями и предприятиями села и района.

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

1. Духовно-нравственное:
  - Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  - Предметные недели;
  - Библиотечные уроки;
  - Участие в акциях
  - Подготовка к мероприятиям
2. Обще интеллектуальное:
  - Предметные недели;
  - Интеллектуальные игры.
3. Социальное:
  - Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
  - Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
  - Участие в творческих конкурсах, акциях.

- Участие и подготовка к мероприятиям.
  - Разработка проектов.
4. Спортивно-оздоровительное:
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
  - Проведение бесед по охране здоровья.
  - Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.
5. Общекультурное:
- Организация экскурсий, дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  - Беседы, экскурсии.
  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества.
  - Подготовка и участие в конкурсах.
  - Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

□ **Деятельность курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования,**

по направлениям внеурочной деятельности:

духовно-нравственное	общее интеллектуальное	спортивно-оздоровительное	общее культурное	социальное
ОДНКНР (5)	Математика и конструирование (4)	ОФК (1-2 класс)	Хореография (1-2 класс)	Эколята (1-4 класс)
Семьеведение	Аксиома успеха (9-11)	Баскетбол (7-11)		Учимся у природы. Эколята (5-6)

Орленок	Практикум по русскому языку (11)	Вольная борьба (2-11)	Ритмика. Танец. (3-4)	Финансовая грамотность (10)
Юнармия	Основы финансовой математики (11)	Настольный теннис (5-7)	В ритме танца (5-9)	Обществоведение (11)
	Информатика в задачах (11)	Лыжная подготовка (2-4)	Бальные танцы (9-11)	Страницы Великой отечественной (11)
	Практикум по биологии (10-11)	Школа безопасности (5-7)	Музицирование (5-9)	Познай себя. Основы психологии. 10
	Практическая физика (10-11)	Шахматы в школе (5-7)		Школьное лесничество (5-9)
	Трудности русского языка (9)	Футбол (5-6)		Безопасность на каждый день
	Решение задач по информатике (9)			Школьный музей (5-9)
	Вся биология в 17 часах (9)			Школьные СМИ (7-11)
	Практическое обществознание (9)			Школьный театр (5)

	Коми – край родной (9)			ЮИД (4-5)
	Химия в задачах (9,11)			
	Эксперимент на столе (физика) (9)			
	Подросток в мире профессий (8)			
	3D-моделирование и печать (5-7)			
	Проектная и исследовательская деятельность по физике (8-9)			
	Основы конструирования и аэротехнологии (5-7)			

□ **Деятельность ученических сообществ**

- «Школьное ученическое самоуправление» (Совет старост 5-8 классов и Совет старшеклассников 9-11 классов)

– Волонтерское движение «Добро своими руками»

– Российское движение школьников

□ **Взаимодействие с ветеранскими организациями**

Совместные мероприятия, участие в акциях, мастер-классы, поздравления.

□ **Тематические месячники, предметные недели**

<b>Тематические месяцы</b>	<b>Предметные недели</b>
<b>Сентябрь</b> «Я и моя школа»	Неделя БДД и БЖД, Неделя правовых знаний
<b>Октябрь</b> «Родная Земля, люблю я тебя!»	Неделя коми культуры и родного языка Неделя детской книги
<b>Ноябрь</b> «Семейный очаг»	Неделя литературы и русского языка
<b>Декабрь</b> «Спеши делать добро»	Неделя иностранного языка
<b>Январь</b> «Я и мой выбор»	Неделя математики, информатики и физики
<b>Февраль</b> «Мы защитники Отечества»	Историческая неделя
<b>Март</b> «В мире прекрасного»	Эстетическая неделя
<b>Апрель</b> «Мы за ЗОЖ и экологическую безопасность»	Неделя естественных наук, Неделя экологии, Неделя здоровья
<b>Май</b> «Школьные годы чудесный»	Историческая неделя (нач. классы)

□ **Общешкольные воспитательные мероприятий по месяцам**

**ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

**СЕНТЯБРЬ** – «Я и моя школа» (месяц основ безопасности жизнедеятельности и правовых знаний)

Праздник «Первого звонка» - День знаний.

День гражданской обороны и ЧС

День солидарности в борьбе с терроризмом

Акция «Внимание – дети»

Международный день глухонемых (27 сентября)

«Кросс наций»

«Золотая осень»

**ОКТАБРЬ – «Родная Земля, люблю я тебя!»**

День памяти жертв политических репрессий

Акция «Поделись теплом души своей» (Ко Дню пожилых людей)

Поздравительная открытка «От всей души!» (День учителя)

Всемирный день животных

Посвящение в пятиклассники

Осенняя ярмарка талантов.

**НОЯБРЬ – «Семейный очаг»**

День народного единства

День памяти жертв ДТП

День доброты (толерантности)

**ДЕКАБРЬ – «Спеши делать добро»**

День инвалидов

Акция «Все против СПИДа»

День Конституции РФ

Акция «Чудеса под Новый год»

**ЯНВАРЬ – «Я и мой выбор»**

Я и мир профессий

Лыжня России

Встречи с представителями учебных заведений «Куда пойти учиться»

**ФЕВРАЛЬ – «Мы – защитники Отечества»**

Смотр строя и песни

Фестиваль военной песни

«Вечер школьных друзей – 20 лет спустя»

Акция «Поленница»

«Подарок Защитнику Отечества»

**МАРТ – «В мире прекрасного»**

О правилах поведения и хорошего тона

Акция «Весенний день – 8 марта»

Вечер танца

**АПРЕЛЬ – «Мы за ЗОЖ!»**

Неделя здоровья

Единый день профилактики.

Акция «Школа – вне зоны курения»

Весенняя неделя добра

**МАЙ – «Школьные годы чудесные»**

Акция «Вахта памяти»

Игра «Зарница»

День семьи

«Последний звонок»

**Работа с одаренными детьми:**

- Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам;
- Подготовка учащихся к конкурсам разных уровней;
- Подготовка учащихся к проектам, акциям разных уровней.

-

**Работа летних пришкольных лагерей**

### Планируемые результаты

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.



**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

### **Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
2. Количество обучающихся,

задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

3. Посещаемость кружков;
4. Участие родителей в мероприятиях;
5. Проектная деятельность обучающихся;
6. Наличие благодарностей, грамот;
7. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
8. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. Презентация опыта.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ  
«СОШ» с.Визинга



### 3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на 2022-2023 учебный год

**СЕНТЯБРЬ** – «Я и моя школа» (месяц основ безопасности жизнедеятельности и правовых знаний)

Модуль	Класс	Форма, вид	Мероприятие	Партнёрство	Ответственные
--------	-------	------------	-------------	-------------	---------------

			(тема, название)		
<b>Основн ые школьн ые дела</b>	1- 11	Линейка Тем. беседа	Праздник «Первого звонка» - День знаний.	Родител и, обществ енность	Зам. дир. по ВР, пед-орг., кл. рук
	10- 11	Акция	3 сентября - «День солидарно сти в борьбе с терроризм ом»	Учрежде ния культур ы	Зам. дир. по ВР, пед-орг., кл. рук
	1- 11	Эстафета	Всеросси йский забег «Кросс нации»	Центр спорта	Учителя физ-ры
	1- 11	Тем. кл. час Операция	«Права и обязаннос ти школьник а» «Уют» (благоуст ройство кабинетов )	родител и	Кл. рук.
	1- 11	Акция	«Внимани е – дети!» БДД	ГИБДД	Зам. дир. по ВР, пед-орг., кл. рук

	1-4	Интерактивное занятие	Правила дорожного движения «Безопасная дорога в школу»		Пед-орг.
	1-4	Кл. собрание	Организация дежурства в классе		Кл. рук.
	5-11	Кл. собрание	Выборы актива класса, представителей в органы школьного самоуправления		Кл. рук.
	1-4, 5-11	Рейд по проверке	Оформление классных уголков.	Родители	Кл. рук
	1-11	Стенд	«Правила поведения учащихся в школе» 1-4 «В стране дорожных знаков и правил» 1-4 «День памяти		Пед-орг

			<p>жертвам Беслана», «Осторожно, терроризм !» 5-11</p> <p>«Информационная безопасность» 1-11 «11 сентября – Всероссийский день трезвости » 5-11 «19 сентября – день рождения смайлика» 1-4</p>		
1-11	Акция	<p>Единый урок ОБЖ Неделя БДД и БЖД Неделя правовых знаний</p>		<p>Преп.- орг. ОБЖ, кл.рук.</p>	
1-11	Тем. беседа	<p>«Единый день профилактики»</p>	<p>ГПДН, ОУУП, СО, ГД, ОУР</p>	<p>Соц- педагог, педагог- психолог , кл. рук</p>	

	1-11	Акция Мини-концерты, поздравления	«Поделись теплотой своей души» (Ко Дню пожилых людей) «Ветеран живет рядом» (посещение ветеранов педагогического труда)	Ветеранские организации села Ветераны пед. труда	Зам. дир. по ВР, пед-орг., кл. рук
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1-11	Экскурсии, мастер-классы	Привлечение учащихся в кружки и секции	Учреждения доп. обр. и культуры	соц. педагог, кл. рук.
	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, библочки, поход в к/т, поездки в г.		Кл. рук.

			Сыктывкар		
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Оформление стенда для родителей Календарно-учебный план		Зам. дир. по ВР, кл. рук.
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Общешкольное род. собрание «Ответственное родительство – взгляд в будущее» Заседания совета профилактики		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### ОКТАБРЬ – «Родная Земля, люблю я тебя!»

Модуль	Класс	Форма, вид	Мероприятие	Партнёрство	Ответственные
--------	-------	------------	-------------	-------------	---------------



			(тема, название)		
<b>Основн ые школьн ые дела</b>	1- 11	Пятимину тки, информац ионный час и т.п.	4 октября – День гражданск ой оборона и ЧС	МЧС	Преп.-орг. ОБЖ, кл. рук., пед- психологи,
	3- 11	Пятимину тки, информ.ч ас и т.п.	30 октября – Всеросси йский урок безопасно сти школьник ов в сети Интернет.		учителя информ., кл.рук.
	1-4 5- 11	Мини- концерт Уроки	«От всей души!» (День учителя) Поздрави тельная открытка. «День самоуправ ления»	Ветера ны пед. труда, учител я	П-о, кл.рук., восп.
	1- 11	Благотвор ительная акция	«Дай лапу, друг!» (помощь приюту «Друг» г.Сыктыв ар)		П-о., кл.рук.

	1-4	Акция	«Сохрани родной лес» (сбор макулатуры)		П-о., кл.рук.
	1	Праздник	«Посвящение в первоклассники»	Родители	П-о., кл.рук., восп.
	5	Праздник	«Посвящение в пятиклассники»	Родители	Пед.-орг., кл.рук.
	6-11	Фестиваль-конкурс	Осенняя ярмарка талантов		П-о., кл.рук.
	1-4 5-9 10-11	Беседа Тренировка	«Первоочередные действия в случае возникновения экстремальной ситуации» , «Безопасность на водоемах» » «Экстренная эвакуация персонала и обучающихся на	МЧС, ОНД	Зам. дир. по безопасности, преп-о ОБЖ, кл.рук.

			случай возникновения пожара, угрозы террористического акта и других чрезвычайных ситуаций»		
	1-6	Акция (октябрь – апрель)	«Кормушка»	Родители	П-о, кл.рук, восп.
	8-11	Тематические кл. часы	30 октября - «Истории страницы» - мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий	Учреждения культуры	Учителя истории, кл. рук.
	1-11	Пятиминутки, беседы	Профилактика заболеваний (игры, тренинги, беседы)	Специалисты ЦРБ	кл.рук.

	1-4	Стенды	«Правильное питание» «Здоровый образ жизни» «Педикурез и что мы должны знать» «15 октября – Всемирный день чистых рук»		Пед-орг
	5-11	Стенды	«Здоровый образ жизни» «Жертвам политических репрессий посвящается»		Пед-орг
	1-11	Тем. кл. час, пятиминутки, беседы	Безопасность в зимний период.		Кл. рук, зам. директора по безопасности и жизнедеятельности,

					Педагог – организатор ОБЖ
	5-11	Предметная неделя	Неделя Коми культур и родного языка	Кл.рук., п-о	ШМО коми. языка
Внешкольные мероприятия	1-8	Мини-концерт Мастер-класс	«Поделись теплотой души своей» (Ко Дню пожилых людей) «Подарок к дню пожилых людей», «Подарок к дню учителя»	Ветеранский организации, родители	П-о, кл.рук., восп.
	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		Кл. рук.
	1-4	Библиотечка	2-31 октября –	ЦБС, шк.	Пед.-орг., кл.рук.

		Киноклуб	международный месячник школьных библиотек «Эко-урок по красной книге РК»	библ., киноте атр	
<b>Работа с родите лями</b>	1- 11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1- 11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1- 11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

## НОЯБРЬ – «Семейный очаг»

<b>Модуль</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма, вид</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Партнёрство</b>	<b>Ответственные</b>
---------------	--------------	-------------------	--------------------	--------------------	----------------------

			(тема, название)		
<b>Основн ые школьн ые дела</b>	1-11	разное	Всемирны й день Ребенка		Зам. дир. по ВР, п-о, кл. рук.
	5-6	Квест	Игра по станциям «День народного единства»	Совет старше кл.	п-о, кл. рук.
	5-11	Акция	День памяти жертв ДТП	ГИБДД , РЦДТ	п-о
	1-11	Интеракт ивные занятия	«Мы разные и это здорово!» - Дню толерантн ости.		п-о, кл. рук.
	5-11	Тем. кл час	«Курение и потреблен ие психотроп ных веществ. Алкоголь и его последств ия. Действие Закона об админист ративных	ГПДН, ОУУП, СО, ГД, ОУР	кл. руководит ели

			нарушени ях».		
1-11	Классные огоньки	«День матери в России»	Родите ли, ветера ны, киноте атр, библ.		Кл. рук.
1-8	Мастер- класс	«Подарок маме»	Центр ы доп обр		п-о, кл. рук.
11	Игра	«Семь+Я»	Родите ли, учител я,		п-о, кл. рук.
5-11	стенд	Междуна родный день отказа от курения (16 ноября) «День памяти жертв ДТП»			п-о
1-11	Тем. кл. час	«День информац ионной безопасно сти» (30 ноября)			Зам. директора по безопаснос ти и жизнедеят ельности, Педагог – организо р ОБЖ



	1-11	Предметная неделя	Неделя литературы и русского языка По отдельному плану		ШМО рус. языка и литературы
Внешкольные мероприятия	1-11	Экскурсии на предприятия.	Знакомство с профессиями		кл. рук
	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья», выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		Кл. рук.
Работа с родителями	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные	Согласно планам работы классных		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог

		мероприятие	руководителей		
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### ДЕКАБРЬ – «Спешите делать добро»

Модуль	Класс	Форма, вид	Мероприятие (тема, название)	Партнёрство	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>	5-11	Кл. час	12.12 - День Конституции РФ		П-о, кл.рук.
	1-11	Акции	3.12 День неизвестного солдата 9.12 День героев Отечества		П-о, кл.рук.
	9-11	Тематическая беседа	«Подросток и закон. Профилактика экстремизма»	ЦРБ, ГПДН, СО, ГД, ОУР, ОУУП	П-о, преп.-о. ОБЖ, соц. педагог, кл. рук.

1-4,5-11	свободная	3.12 – Международный день инвалидов		П-о, кл.рук
8-11	Акция кинолекторий	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом «Все против СПИДа», «Шаг к пропасти»	Кинотеатр, ЦРБ, библиотеки	П-о. кл. рук.
1-11	Пятиминутки, информ. час	Безопасность при проведении и праздничных мероприятий; БДД во время каникул	ОВД, ГИБДД	Зам. дир. по безопасности, п-о, преп-о ОБЖ, кл. рук.
1-4,5-11	Акция	«Украшь школу», «Новогодняя открытка»		П-о, кл. рук.
1-4,5-11	Стенд	«1 декабря – день борьбы со		П-о

			<p>СПИДОМ » «Опасная пиротехни ка и пожарная безопасно сть» «12 декабря – День Конституц ии Российско й Федераци и» «История Государст венного флага Российско й Федераци и»  «Укрепляе м иммуните т» «Особенн ый ребенок» к междунар одному Дню инвалидов</p>		
--	--	--	--	--	--

	1-4, 5-11	Акция	«Укрась школу», Оформление новогодних стенгазет, новогодних открыток		П-о
	5-7	Акция	Всемирный день волонтеров		П-о
	2-11	<b>Предметная неделя</b>	<b>Неделя иностранного языка</b> По отдельному плану	<b>Кл.рук, п-о</b>	<b>ШМО ин. языка</b>
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		Кл. рук.
	1-11	Праздник	«Чудеса под Новый год»	Учр. ДО, культуры	П-о, кл. рук.

<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### ЯНВАРЬ – «Я и мой выбор»

<b>Модуль</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма, вид</b>	<b>Мероприятие (тема, название)</b>	<b>Партнёрство</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	8-11	Ярмарка	«Ярмарка учебных мест» Встречи с представителями учебных заведений	ЦЗН, организации района, Родители	Зам. дир. по ВР, кл. рук.

	9-11	Тематическая беседа	«Трудоустройство несовершеннолетних учащихся. Действие трудового законодательства».	ГПДН, ОУУП, СО, ГД, ОУР	Соц. педагог, Кл. рук.
	1-11	Тематические классные часы	«Профессии наших родителей» «Я и мир профессий» Живой журнал с привлечением родителей	Родители, организации села	Кл. рук.
	7-8	Соревнования	Первенство школы по баскетболу		учителя физкультуры
	1-11	Эстафета	«Лыжня России - 2022»	Родители	учителя физкультуры, кл. рук.
	1-6	Классные часы	«Мои обязанности в семье»		Кл. рук.
	3-11	Игры, тренинги	«Я и мой выбор» (профориентация)	волонтеры	Педагог и – организаторы, кл. рук.
	8	Тем. занятия	Профориентационный курс		Учитель технологии, кл. рук

	1-4	Выставка рисунков	«Моя будущая профессия»		П-о., кл. рук.
	1-11	Предметная неделя	Неделя математики и информатики и физики По отдельному плану		Руководитель ШМО математики
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		Кл. рук.
	1-11	Экскурсия на предприятия.	Знакомство с профессиями		кл. рук
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог



	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### ФЕВРАЛЬ – «Мы – защитники Отечества»

Модуль	Класс	Форма, вид	Мероприятие (тема, название)	Партнёрство	Ответственные
Основные школьные дела	1-11	Комплекс мероприятий	«Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы»		Учителя музыки, кл. рук.
	5-6	Линейка, смотр	Смотр строя и песни	ветераны	П-о., кл. рук., учителя музыки, физкультуры
	7-11	Фестиваль-конкурс	«Фестиваль патриотической песни»	ветераны	П-о., кл. рук.

	3-4	Соревнования	«Зарничка»		П-о., учителя физкультуры, кл. рук.
	11	Праздник	«Вечер школьных друзей – 20 лет спустя»	Волонтеры, ветераны педагоги труда,	Зам. дир. по ВР, п-о, совет старш., рук. музея
	9-11	Соревнования	Первенство школы по баскетболу		учителя физкультуры, классные руководители
	1-4	Всемирная акция	«Читаем вслух»	Ц библиотека и шк. библиотека	Педагоги – организаторы, кл. руководители
	1-11	Акция	«Библиотека принимает подарки» к Международному дню дарения книг (14 февраля) -		библиотекари

			буккроссинг		
	1-11	Тематические классные часы Киноклуб	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Кинотеатр, библиотека, музей	Педагоги – организаторы, кл. руководители
	По желанию	Операция (февраль - май)	«Поленница»	Родители, РЦДТ, РЦДО	классные руководители
	1-11	Стенд	Оформление тематического стенда, посвященного 23 февраля		П-о.
	1-4	Выставка рисунков	«Защитники Родины»		П-о., учителя ИЗО
	<b>1-11</b>	<b>Предметная неделя</b>	<b>Неделя истории, общества знания</b> По отдельному плану		Руководитель ШМО математики
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу,		Кл. рук.

			поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		
	1-11	Экскурсии на предприятия.	Знакомство с профессиями		кл. рук
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### МАРТ – «В мире прекрасного»

<b>Модуль</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма, вид</b>	<b>Мероприятие (тема, название)</b>	<b>Партнёрство</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	1-11		18.03 – День воссоединения Крыма с Россией		
	1-11	Тематические уроки кл. часы	«О правилах поведения и хорошего тона»		классные руководители
	5-6	соревнования	Первенство школы по пионерболу		учителя физкультуры, классные руководители
	5-11	Тематическая беседа	«Профилактика насилия в отношении несовершеннолетних в семье. Уголовно-правовые аспекты»	ГПДН, ОУУП, СО, ГД, ОУР	Соц. педагог, классные руководители
	1-11	Пятиминутка, информационный час	БДД и БЖД во время каникул	ГПДН, ОВД	П-о ОБЖ, кл. рук.
	1-11	По желанию	«Масленичная неделя»	Центры ДО,	Кл. рук.

			(28 февраля -6 марта)	культу ры	
	1- 11	Мастер- класс	«Открытка маме»	Центры ДО, культу ры	Кл. рук.
	1-4	Праздник	«Весенний день – 8 марта»	родите ли	Кл. рук.
	1-4	Выставка рисунков	«Моя мама - лучшая на свете!»		
	1- 11	Стенд	Тематическ ий стенд, посвящённ ый Междунаро дному женскому дню «Тонкий лёд»		
	<b>1-4</b>	<b>Предмет ная неделя</b>	<b>Эстетичес кая неделя</b> По отдельному плану		<b>Рук. ШМО нач. классов, учителя музыки и ИЗО</b>
<b>Внешко льные меропр иятия</b>	1- 11	Поход Экскурси я	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции		Кл. рук.

			, поездки в г. Сыктывкар		
	1-8 9-11	Экскурсии	Предприятия и учреждения района Встречи с представителями учебных заведений «Куда пойти учиться»	ЦЗН	Зам. дир. по ВР, кл.рук
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

**АПРЕЛЬ – «Мы за ЗОЖ и экологическую безопасность!»**

<b>Модуль</b>	<b>Класс</b>	<b>Форма, вид</b>	<b>Мероприятие (тема, название)</b>	<b>Партнёрство</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Основные школьные дела</b>	1-11	Единый урок	30 апреля – день пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		Учителя ОБЖ, кл. рук.
	1-11	свободная	12 апреля - День космонавтики		кл. руководители
	1-4	Творческий онлайн-конкурс	«С чего начинается Родина»		Пед-орг., кл.рук
	1-4	Акция	«Праздник смеха»		Пед-орг., кл.рук
	1-11	Акция	«Подари книгу»		Пед-орг., пед-библ.
	1-6	Киноклуб	Просмотр фильмов на экологическую тему	Кинотеатр	педагоги - организаторы, кл.рук.
	1-11	По отдельному плану	«Пасхальная неделя»		Зам. дир. по ВР, пед-орг., кл.рук



			(20-27 апреля)		
1-11	Игры, викторины, веселые переменки	7 апреля - Всемирный День здоровья «Мы за ЗОЖ»			Пед-орг., уч. физ-ры, Кл. рук.
1-11	Беседы, пятиминутки	Единый проф. день . Профилактика БЖД и ПДД	КПДН, ОВД, ГИБДД		Зам. дир. по ВР, соц. педагог, пр-о. ОБЖ Крюков Н.А., кл.рук
1-11	Акция	«Весенняя неделя добра»	Совет старост, совет старшеклассников		Пед-орг., волонтеры
1-4	Стенд	«Правила здорового образа жизни» «Режим дня» «Правильное питание»			Пед-орг.
1-4	<b>Предметная неделя</b>	<b>Неделя экологии По отдельному плану</b>			<b>Рук. ШМО нач. классов,</b>

					кл.рук., пед-орг.
	5-11	Предметная неделя	Неделя экологии химии, биологии, географии и По отдельному плану		Рук. ШМО еств., кл.рук.
Внешкольные мероприятия	1-8 9-11	Экскурсии	Предприятия и учреждения района Встречи с представителями учебных заведений «Куда пойти учиться»	ЦЗН	Зам. дир. по ВР, кл.рук
	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в Г.		Кл. рук.

			Сыктывкар		
	1-11	Мастер-класс	Открытки и поделки ветеранам	Центры ДО, культуры	Кл.руководители
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог
	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### МАЙ – «Школьные годы чудесные»

Модуль	Класс	Форма, вид	Мероприятие (тема, название)	Партнёрство	Ответственные
--------	-------	------------	------------------------------	-------------	---------------

<b>Основные школьные дела</b>	1-11	Акция Митинг, Парад	«Вахта памяти» «Бессмертный полк»	Ветераны	Зам. дир. по ВР, п.-о., кл.рук.
	1-11	Эстафета	Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	Родители	учителя физкульт, кл. рук.
	1-11	По отдельному плану	День здоровья Спорт игры, веселые старты, поездки в бассейн	Родители	учителя физкульт, кл. рук.
	1-11	Свободная	15 мая - День семьи		Классные руководители
	8-11	Пятиминутки, беседы	19 мая - Международный день памяти умерших от ВИЧ и СПИДа. 31 мая - Всемирный день без табака		п-о, кл.рук
	1-11	концерт	Отчетный концерт		Зам. дир. по ВР,

			школы «С днем рождения, школа!»		пед-организаторы
4	Праздник	«До свидания, начальная школа!»	родители	Зам. дир. по ВР, п.-о, кл. рук.	
9,11	Торжественная линейка	«Последний звонок»	Родители	Зам. дир. по ВР, п.-о, кл.рук	
1-11	Тематические кл. часы	«По дорогам памяти» «День семьи»	Родители	Классные руководители	
1-11	Тренировочная эвакуация	Эвакуация школьных зданий. Проверка готовности и персонала и учащихся.		Зам. директора по безопасности и жизнедеятельности, Педагог – организатор ОБЖ	
1-11	Проф. беседы, пятиминутки	Осторожно, клещи. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на	ЦРБ, ОВД, ГИБДД	Зам. дир. по ВР, п.-о. ОБЖ., кл.рук	

			водоемах. ПДД и БЖД на каникулах .		
	1-4	Выставка рисунков	«Мир без войны»		
	1-11	Стенд	Тематический стенд ко Дню Победы		
	1-4	<b>Предметная неделя</b>	<b>Историческая неделя По отдельно му плану</b>		<b>Рук. ШМО нач. классов, кл. рук</b>
<b>Внешкольные мероприятия</b>	1-11	Поход Экскурсия	«День здоровья» выход на природу, поездки в бассейн Музейные экспозиции, поездки в г. Сыктывкар		Кл. рук.
<b>Работа с родителями</b>	1-11	Информирование	Информирование по учебным и воспитательным вопросам		Зам. дир. по ВР, кл. рук., соц. педагог

	1-11	Род. собрания, совместные мероприятия	Согласно планам работы классных руководителей		Зам. дир. по ВР, кл. рук. Соц. педагог
	1-11	Индивидуальное консультирование Посещение семьи	По необходимости  Рейды «Неблагополучная семья»		Кл. рук., соц. педагог, педагог-психолог

### **3.5 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей

организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и



программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности<sup>1</sup>.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального

развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему

данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами

государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью

коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических**

## **условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными

специалистами:

—педагогом-психологом (0,5);

—учителем-логопедом (2);

—социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;



—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени

№	Направление	Мероприятие	Задачи
1	<b>Диагностическое</b>	Индивидуальное обследование учеников с ОВЗ	Выявить структуру дефекта, сложности и резервные возможности психики; составить прогноз развития; определить особые образовательные потребности
2		Составление индивидуальных образовательных маршрутов	Составить ИОМ для согласования работы специалистов коррекционно-развивающего обучения и информирования родителей
3		Анкетирование педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ	Выявить представления о возможностях и способах работы с обучающимися с ОВЗ
4		Анкетирование родителей (законных представителей) учеников с ОВЗ	Выявить отношение к особому статусу ребенка, выявить ожидания к ОО
5		Мониторинг показателей адаптации к ОО у учеников с ОВЗ	Оценит динамику адаптации к обучению в ОО у детей с ОВЗ

6	<b>Просветительское и профилактическое</b>	Родительский лекторий для семей учеников с ОВЗ	Создать объединение родителей детей с ОВЗ в ОО; информировать о здоровых способах взаимодействия с ребенком с ОВЗ и самоподдержки для взрослых
7		Выступление на семинаре «Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ»	Информировать педагогов о психологических сложностях и потребностях учеников с ОВЗ, показать, как поддерживать и развивать способности у детей с ОВЗ
8	<b>Коррекционно-развивающее</b>	Групповые коррекционные занятия по формированию когнитивной сферы	Снизить выраженность нарушений когнитивной сферы у учеников с ОВЗ; развивать внимание, память, речь, мышление; стимулировать познавательную активность (в сотрудничестве с классным руководителем, логопедом,

			учителями-предметниками)
9		Групповые коррекционные занятия по формированию эмоционально-волевой сферы	Снизить выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы у учеников с ОВЗ
10		Индивидуальная коррекционная работа	Содействовать адаптации детей с ОВЗ к условиям ОО; развивать способности к сотрудничеству, принятию и удержанию инструкции; корректировать нарушения речевого развития; повысить готовность к освоению элементов учебной деятельности в сотрудничестве со сверстниками и педагогами
11	<b>Консультативное</b>	Индивидуальное консультирование педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ	Консультировать педагогов в вопросах мотивации, возможности, самооценки педагогической деятельности детьми с ОВЗ

12		Семейное и индивидуальное консультирование родителей обучающихся с ОВЗ	Консультировать родителей детей с ОВЗ, содействовать их более полному контакту с ребенком, раскрыть ограничения и возможности ребенка, содействовать психологическому восстановлению родителей
13	<b>Методическое</b>	Оснащение кабинета литературой и развивающими пособиями для работы с детьми с ОВЗ и взрослыми, участвующими в их воспитании и обучении	Расширить методическую базу и библиотеку кабинета методическими материалами
14		Подготовка аналитической справки по итогам реализации программы сопровождения	Оценить степень выполнения программы, сформулировать основные результаты в терминах качественной и количественной динамики, сформулировать рекомендации для участников образовательного процесса

### 3.5.3 Финансово-экономические условия

## **реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (и объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с

общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности

образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной



образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и

результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия

действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивно-комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих

требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.5.4. Информационно-методические условия**

## **реализации программы начального общего образования**

### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного

образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;



- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры

оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из

любой точки, в которой имеется доступ кинформационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организациипо направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Да
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП	Да

	<p>ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося</p>	
3.	<p>Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся сОВЗ</p>	Частично
4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>▪ модели разных видов;</li> <li>▪ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);</li> <li>▪ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>▪ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные</li> </ul>	Частично

	медиалекции, тренажеры, и др.)	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Да
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Да
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Да
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-	Да

	образовательной среды	
--	-----------------------	--

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования,

обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Обутверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах

Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру здания образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты музыкой, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем;
- спортивные сооружения (зал);
- бпомещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы

Состав и площади учебных помещений предоставляют



условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- multifunctional устройство/принтер, сканер.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, если:

-материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в нем образовательную программу школы;

-в школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и укреплять здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекции;

-материально-техническая база школы достаточно полно задействована в образовательном пространстве;

- фактическая наполняемость в школе по обучающимся не превышает проектной нормы (не более 501 обучающихся в одну смену мира 11 и 420 обучающихся в одну смену);
- 100 % обучающихся обеспечены учебниками.

МБОУ «СОШ» с.Визинга сегодня расположена в 2-х зданиях: 3-х этажное кирпичное здание школы №1(Мира 11), трехэтажное кирпичное здание школы №2(Школьная 5), осуществляется эксплуатация помещений зданий, используется материально-техническая база школы, его кадровые, учебно-методические и иные ресурсы для реализации образовательных программ.

В здании №2 по ул.Школьная 5, оборудовано 23 кабинета, из них 2 кабинета иностранных языков, один методический кабинет. Имеется 1 спортзал, зал ОФК и хореографии. Столовая на 120 мест. В 22 кабинетах установлены проекторы.

В здании №1 по ул.Мира 11, имеется 2 кабинета информатики (№201, №202 с лаборантскими) на 20 рабочих мест. В 24 учебных кабинетах установлены сенсорные панели.

В здании имеется 3 спортивных зала для занятий физкультурой. Из них кабинетов:

- кабинет музыки – 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет физики – 2;
- русского языка и литературы – 5;
- коми языка и литературы – 3;
- математики – 5;
- информатики – 2;
- истории и обществознания – 2;
- географии – 1;
- биологии – 1;
- химии – 1;
- иностранный язык – 5;
- технологии: обработки металла и деревообработки – 2;

- школьный музей – 1;
- тренажерный зал с мягким покрытием;
- спортивный зал – 2.

Лабораторные работы по физике, химии проводятся как демонстрационные эксперименты.

Помимо классных комнат отдельные помещения предоставлены для:

- стоматологического кабинета (ул.Школьная 5);
- кабинета медицинской сестры (ул.Школьная 5);
- медицинский блок из 4 помещений (ул.Мира 11);
- физической культуры (хранение спортивного инвентаря, лыжная база);
- актовый зал, медиатека, библиотека;
- кабинета директора с приемной – 1;
- заместители директора по УР, ВР, кадровой работе, социальный педагог и педагог психолог, педагоги-организаторы, логопеда – 12;

Школа имеет столовую на 200 посадочных мест.

Горячее питание получают 86,09% обучающихся, кроме того получают буфетную продукцию более 4,9 % учащихся школы.

100 % детей уровня начального общего образования питаются организованно. Бракераж готовых блюд осуществляется регулярно работниками школы в соответствии с приказом по школе.

Качество приготовления пищи хорошее. Меню разнообразное.

Спортивные залы находятся на 2 этаже здания №1, и в здании №2 на первом этаже.

Школа в соответствии с запросами учителей физкультуры обеспечивает учебный предмет всем необходимым.

Оборудование спортивного зала:

В спортивном зале оборудованы	К разделу "легкая атлетика"	Спортивные игры	На стадионе оборудованы
волейбольные площадки; 16 пролетов гимнастической стенки; волейбольные сетки; 25 гимнастических матов; доска подкидная; 12 скамеек гимнастических; 30 скакалок; 20 мячей малых; 20 обручей гимнастических; канат гимнастический.	15 секундомеров; эстафетные палочки; песочные часы; 20 мячей для метания; 20 мячей для метания (150 гр.); рулетка большая; рулетка малая.	мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; сетка для волейбола; шахматы; шашки.	Волейбольная площадка; Баскетбольная площадка; Футбольная площадка.

Материально-техническое оснащение ОУ является особой заботой администрации.

За школой закреплены 2 земельных участка, не имеет ограждения участок только у здания №2 по улице Школьная, дом №5, территория вокруг зданий достаточно озеленена. На участке имеется 3 спортивные площадки;

В течение учебного года и в летний период осуществляется текущий косметический ремонт в классах и местах общего пользования. В классах преобладают светло-зеленого и голубого оттенков тона, в большинстве кабинетов полы покрыты линолеумом, во всех классах (Школьная 5) полы окрашены.

В имеющихся в школе помещениях созданы необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, активного отдыха, питания, оздоровления детей.

Каждый школьник обеспечен рабочим местом в соответствии с нормативами. В школе соблюдается воздушно-тепловой режим, питьевой режим, влажная уборка помещений, освещенность в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

В соответствии с пунктом 14.5 Указа Главы Республики Коми от 03.04.2020 года №16 «О внесении изменений в Указ Главы Республики Коми от 15.03.2020», методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации № ГД-39/04 от 19.03.2020 года, информационного письма Управления образования МР «Сысольский» от 09.04.2020 года № 381, с целью обеспечения безопасности здоровья обучающихся с 13.04-30.05.2020 года реализация программ НОО, ООО и СОО осуществлялась с использованием дистанционных технологий, в том числе с применением электронного обучения.

Учащиеся МБОУ «СОШ» с.Визинга были обеспечены оборудованием и компьютерной техникой, необходимой для организации образовательного процесса (компьютеры, планшеты устойчивым доступом к сети интернет). Была выявлена группа учащихся, у которых отсутствовала возможность обучения с использованием дистанционных технологий (8 человек). С данными учащимися обучение организовывалось классными руководителями, доступ к электронному журналу учащиеся имели.

Соблюдались права детей, проживающих в одной семье, на получение образования в дистанционном режиме. Учителя-предметники были информированы о том, что в некоторых

семьях несколько учащихся, поэтому данным учащимся давалось больше времени на выполнение и отправление заданий.

Школа в основном соответствует требованиям пожарной безопасности. Все здания и помещения (в соответствии с требованиями) укомплектованы огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности.

За школой закреплены медицинские работники ЦРБ, под наблюдением которых находятся соматически ослабленные дети, а также дети, предрасположенные к патологическим реакциям на перегрузки.

Администрацией школы отслеживается выполнение санитарно-гигиенических условий в целом по школе, правил ТБ на уроках химии, биологии, физики, физической культуры, технологии.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационно структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными

партнёрами, использования ресурсов социума.