

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга (Визингская СОШ)  
«Велёданшёр школа» муниципальнОй велёдан учреждение Визин с.

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 5  
«13» мая 2021 г.



**Согласовано**  
Заместитель директора по УР  
Викторья Кириллова С.В.  
«13» мая 2021 г.

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7  
«20» мая 2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Коми язык как государственный**

(наименование учебного предмета /курса/)

**начальное общее, 2 - 4 классы**

(уровень образования, класс)

**3 года**

(срок реализации программы)

Разработчики программы:  
Учитель начальных классов Рочева Н.И  
Учитель начальных классов Лютоева З.В  
Учитель начальных классов Рочева Т.В.

Визинга, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся начального общего образования коми языку как неродному и реализуется на основе следующих документов:

- Законом Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» статья 19. 21 (в редакции от 16.07.2002 года № 76 – РЗ. 06.07.2009 года № 63-РЗ).
- Приказом Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 12.05.2015 г. № 344.
- Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 г. № 1576.

На основании:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Авторской программы: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова «Коми язык», Сыктывкар: «Анбур», 2011 год.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Положением о рабочей учебной программе МОУ «СОШ» с. Визинга.

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» на уровне начального общего образования наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», входит в предметную область «**Филология**».

### **Концепция (основная идея) программы.**

Процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению родным, в Республике Коми, коми языком и определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Коми язык как учебный предмет дает для этого богатейшие возможности. Роль коми языка как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС НОО, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и

освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от «знаниевой» парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Коми язык» востребованным.

«Коми язык» уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Коми язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, коми язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Коми язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание коми языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей республики.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

-пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

-развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

-общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:**

-*формирование* умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;  
-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;  
-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи**:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;
- развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
- сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;
- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке;
- развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**Содержательные линии по предмету.**

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Отбор содержания образования коми языку на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии интересам учащихся, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащихся познавательную активность. Содержание обучения на данном этапе должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах на уровне основного общего образования.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием;
- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие

языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и народа коми;
- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме

#### **Цели и задачи изучения «Коми языка» во 2-м классе.**

Основная **цель** обучения коми языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи**:

- сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к коми языку и культуре;
- сформировать способности понимать и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
- развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

#### **Цели и задачи изучения «Коми языка» в 3-м классе.**

Основную **цель** обучения коми языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на коми языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать (на слух и при чтении) и порождать коми высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями коми языка;
- пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к коми языку, культуре народа;
- развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
- расширение общеобразовательного кругозора детей.

У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

#### **Цели и задачи изучения «Коми языка» в 4-м классе.**

К основным **целям** изучения коми языка **в 4 классе** относятся следующие:

- формирование элементарных умений общаться на коми языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром детских песен, стихотворений и сказок, художественной литературы,
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению коми языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения**

Ведущими на уровне начального общего образования являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В ходе реализации рабочей программы учебного предмета «Коми язык» реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

В ходе реализации рабочей программы учебного предмета «Коми язык» используется образовательная технология, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и учащийся выступают как лично равноправные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности учащегося, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

-тексты различной направленности:

-тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т.п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

-тексты, (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

-тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

-упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

- упражнения креативного характера, способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т.д.);
- задания, вовлекающие учащихся в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как к творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;
- сказочные персонажи, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

### **Логические связи учебного предмета «Коми язык» с остальными предметами (разделами) учебного плана.**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других учебных предметов.

#### **Коми язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой –четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение коми языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и примерной основной образовательной программой начального общего образования предмет «Коми язык» изучается на уровне начального общего образования со 2 по 4 класс. Срок обучения составляет 204 часа (из расчета 34 учебные недели в год),

2 класс (1 год обучения) - 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за год.

3 класс (2 год обучения) - 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов за год.

4 класс (3 год обучения) - 1 часа в неделю, 34 учебные недели, 34 часов за год.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Коми язык - один из предметов в системе подготовки современного учащегося в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Коми язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Предмет «Коми язык» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, совместно с ними формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении коми языка стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность; закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами коми фольклора; формируются следующие ценностные ориентиры:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к коми языку как языку коренного народа Республики Коми. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе развитие полигамного человека.
- Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание предмета «Коми язык» способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, к толерантности.
- Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к познанию иного языка, культуры, обычаев в частности.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность патриотизма. Любовь к России и к Республике Коми, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты.**

<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
– осознавать роль языка и	– стремиться к	– продолжать развивать

<p>речи в жизни людей; – развивать <i>интерес к коми языку</i>; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>совершенствованию собственной речи; – развивать <i>уважение</i> к коми языку, культуре языка; <i>интерес</i> к чтению и письму; – продолжать развивать <i>интерес к коми языку</i>; –<i>эмоционально проживать</i>» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p><i>интерес к коми языку</i>; – <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК; – <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>
--	---	--

### Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять <i>цель</i> деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться работать по предложенному <i>учителем</i> плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться <i>в</i> учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – определять <i>и</i> формулировать <i>цель</i> деятельности на уроке с помощью учителя; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному <i>учителем</i> плану.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – ориентироваться <i>в</i> учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить <i>ответы</i> на вопросы в тексте; – делать <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной <i>проблемы</i> совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной Текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-</p>

<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать предложенный текст;  – учиться работать в паре, группе;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<p>следственные связи;  – строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – высказывать свою точку зрения;  – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;  – задавать вопросы.</p>
--	--	--

**Предметные результаты.**

2 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.</p> <p>Чтение:  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии коми языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Говорение:  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне себе; своей семье, друге.</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p>Аудирование:  - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Чтение:  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p>Говорение:  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.</p>

<p><b>Письмо:</b> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения</p> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, орфография:</b> -пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать, соотносить их с буквами.</p> <p><b>Фонетика:</b> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелоги, глаголы 1 лица.</p>	<p><b>Письмо:</b> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по коми.</p> <p><b>Языковая компетенция.</b></p> <p><b>Графика, орфография:</b> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><b>Фонетика:</b> -читать изучаемые слова -писать отдельные звуки ö и i,</p> <p><b>Лексика:</b> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><b>Грамматика:</b> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	--

### Предметные результаты

3 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b> -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Чтение:</b></p>	<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b></p>

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографию изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

**Говорение:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

**Письмо:**

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция.**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

**Фонетика:**

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

**Говорение:**

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выразить своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

**Письмо:**

- писать своё имя и фамилию по коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

**Языковая компетенция.**

**Графика, орфография:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

**Фонетика:**

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

<p><b>Лексика:</b>  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p><b>Грамматика:</b>  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелого; глаголы 1, 2 лица</p>	<p><b>Лексика:</b>  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).</p> <p><b>Грамматика:</b>  - понимать и использовать в речи множественное число существительных.  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	---

### Предметные результаты

4 класс

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b>  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><b>Чтение:</b>  -соотнести графический образ слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -находить в тексте нужную информацию.</p> <p><b>Говорение:</b>  -вести элементарный этикетный диалог в</p>	<p><b>Речевая компетенция.</b></p> <p><b>Аудирование:</b>  -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение:</b>  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.</p> <p><b>Говорение:</b>  -участвовать в элементарном диалоге-</p>

<p>ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</li> <li>- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть техникой письма;</li> <li>-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>-писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul> <p>Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы</li> <li>-находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;</li> <li>-соблюдать нормы произношения звуков.</li> <li>-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с</li> </ul>	<p>расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>-заполнять простую анкету;</li> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>-делать по образцу подписи к рисункам.</li> </ul> <p>Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>-уточнять написание слова по словарю учебника.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>-читать изучаемые слова</li> </ul> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</li> <li>- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам);</li> </ul>
--	---

<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
--	--

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по коми языку.

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием коми языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка: наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на коми языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**Предметные результаты** (социокультурная осведомлённость и специальные умения). Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарём, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета на уровне НОО

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

- 1) формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей республики;
- 2) осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- 3) знакомство с культурой коми народа с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты:**

- 1) овладение начальными представлениями о нормах коми языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении коми языком как средством общения)

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на коми языке.**

### **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно -научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений****Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация****Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

**2 класс (1 год обучения). Всего 68 часов.**

<b>Раздел. Количество часов</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Грамматическая тема</b>
<b>1. Знакомство (5 ч.)</b>	Знакомство с предметом – коми язык. Вежливые слова. Давайте познакомимся. Монолог. Расскажу о себе.	Звуки ё, дз, съ, ть. Вопросительное местоимение кӧді? Личные местоимения.
<b>2. Семья. (4 ч.)</b>	Знакомство с лексикой. Наша семья. Рассказ о семье по фотографии.	Звуки тш, дж. Вопрос кутшӧм? Притяжательное местоимение менам, тэнад.
<b>3. Игры. Игрушки. (5 ч.)</b>	Названия игрушек. Названия цветов. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.	Вопрос местоимения мый? кутшӧм? Имя прилагательное, качественные прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер.
<b>4. Дом. (5 ч.)</b>	Знакомство с лексикой. Дом, в котором я живу. Диалог мой дом. Описание своей комнаты.	Звуки дж, дз, ё. Имя прилагательное
<b>5. Мир вокруг меня. (6ч.)</b>	Домашние животные. Животные в скаках. Дикие животные. Описание животных. Любимое домашнее животное. Зимующие птицы.	Существительные мн.числа. Имя суц –пи. Повторение послелогов. Глагол. Спряжение глагола 3л, ед и мн.числа
<b>6. Праздники. (6 ч.)</b>	Новый год. Украшаем ёлку. Знакомство с лексикой. Поздравительная открытка.	Глагол 1-3 л, ед.числа, наст.времени
<b>7. Одежда. (4 ч.)</b>	Название одежды и обуви. Моя одежда и обувь. Национальная одежда и обувь.	Мягкий звук съ. Глагол 1л., ед.числа, наст.времени Суффикс –асьны. Вопрос где?
<b>8. Еда. Посуда. (5 ч.)</b>	Названия продуктов питания.	Послелог вылын, сайын.

	Мы в столовой. Название посуды. За столом. В магазине.	Глаголы 1л, 3л, ед.числа, наст.времени. Антонимы, качественные имена прилагательные
<b>9.Времена года. (11 ч.)</b>	Время года-осень. Время года-зима. Время года-весна. Время года-лето.	Имена прилагательные, образованные от существительных с суффиксом –а
<b>10. Земля моя Коми. (5 ч.)</b>	Моя малая Родина. Коми фольклор. Коми народные сказки. Загадки. Пословицы.	Послелог йылысь. Повторение местного падежа.
<b>11. Человек и его здоровье. (5 ч.)</b>	Названия частей тела. Я слежу за собой. Моё здоровье (делаю зарядку)	
<b>12. Мой день. (3 ч.)</b>	Название дней недели. Режим дня. Мой день. Монолог.	Имя сущ. вступительного падежа с суф –ö. Глагол. Спряжение глагола наст времени, в 3 л, в ед. числе. Вопрос когда?
<b>13. Школа (4 ч.)</b>	Мои учебные принадлежности. Я в школе. Диалог. На уроке. Монолог.	Имена существительные, образовавшиеся от глагола с суффиксом –ысь. Глагол.

**3 класс (2 год обучения) Всего 68 часов.**

<b>Раздел. Количество часов</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Грамматическая тема</b>
<b>1. Знакомство. (2 ч.)</b>	Знакомство в разных ситуациях.	Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное.
<b>2. Семья. (4 ч.)</b>	Моя семья. Описание членов семьи.	Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом –ысь.
<b>3. Игры. Игрушки. (2 ч.)</b>	Мы играем. Описание куклы.	Синтаксис. Словосочетание (прил + сущ)
<b>4. Мой дом. (2 ч.)</b>	Мой дом. Дорога от дома до школы.	Имя существительное.
<b>5. Школа. (4 ч.)</b>	Я в школе. Мой класс.	
<b>6. Мир вокруг меня (10 ч.)</b>	Домашние животные. Дикие животные. Перелётные птицы.	Имя существительное с суффиксом –пи Имя существительное с суффиксом –ö. Глагол. Звукоподражательные глаголы.
<b>7. Праздники. (8 ч.)</b>	День знаний. Скоро Новый год.	Имя существительное

	Мы на новогодней ёлке. Мамин праздник.	творит. Падежа с суф –ён, местного падежа с суффиксом –ын. Послелого дорын, ылын, пытшкын, сайын,
<b>8. Еда. Посуда. (4 ч.)</b>	Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня.	Глагол. Спряжение глагола 1-3л, ед.числа. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Устойчивые словосочетания.
<b>9. Времена года. (4 ч)</b>	Осень. Зима. Весна. Лето.	Глагол. Спряжение глаголов в 3л., ед.ч Качественные имена прилагательные.
<b>10. Мой день. (6 ч.)</b>	Режим дня. Мой рабочий день. Моё свободное время.	Глагол. Спряжение глаголов в 1л., ед.ч  Местоимение. Личные местоимения 1-3л., ед. и мн. числа
<b>11. Одежда. Обувь.</b>	Описание одежды (по временам года)	Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 л, ед.числа.
<b>12. Я и мои друзья. (6 ч.)</b>	Мой портрет. Мой друг (подруга). День рождения.	Местоимения. Личные местоимения родит. Падежа. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л, ед. числа
<b>13. Земля моя Коми. (6ч.)</b>	Поэты о земле Коми (А. Мишарина, С. Попов, В.Тимин) Писатели о земле Коми (В.Чисталёв, С. Раевский)	
<b>14. Человек и его здоровье. (6 ч.)</b>	Названия частей тела. Моё здоровье.	Имя существительное. Имена существительные, образованные от глаголов с суффиксом –ысь.

**4 класс (3 год обучения) Всего 34 часов.**

<b>Раздел. Количество часов</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Грамматическая тема</b>
<b>1. Знакомство. (1 ч.)</b>	Коми имена и фамилии.	Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ук, -юк
<b>2. Семья. (1 ч.)</b>	Выходной день в моей семье.	Глагол. Спряжение глагола

		наст. и будущ. времени в 1 л, мн. числе. Отриц. глаголы
<b>3. Игры. Игрушки. (1ч.)</b>	Коми народные игры.	Глагол. Спряжение глагола 1-3 л., мн. числа прошедшего времени. Наречия времени.
<b>4. Мой дом. (1 ч.)</b>	Коми изба. Описание своей комнаты.	Послелог вестьтын. Имя существительное. Склонение сущ. в местном падеже.
<b>5. Школа. (3ч.)</b>	Моя школа. Мой класс.	Имя сущ. Образованное от глагола с суф –ин.
<b>6. Мир вокруг меня (3ч.)</b>	Название растений и деревьев. Насекомые нашего края.	Имя сущ. В именительном падеже
<b>7. Праздники. (3 ч)</b>	Рождество. Пасха.	Глагол. Спряжение глагола в будущем времени в 1 л, мн. числе
<b>8. Еда. Посуда. (2 ч.)</b>	Коми народная кухня.	Отрицательные глаголы.
<b>9. Времена года. (4 ч)</b>	Золотая осень. Зима на севере. Пришла весна. Вот и лето!	Имена прил. Образованные от сущ. с помощью суффиксов –са (- ся)
<b>10. Мой день. (3 ч.)</b>	Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	Послелог. Сравнительные послелог (кодъ, моз). Послелог времени (бõрын)
<b>11. Одежда. Обувь. (1ч.)</b>	Коми орнаменты (одежда и обувь)	Имена прилагательные. Относительные прилагательные
<b>12. Я и мои друзья. (3 ч.)</b>	Мой друг. Я с другом. Наш досуг.	Имена прилагательные. Порядковые числительные от 1 до 20.
<b>13. Земля моя Коми. (5 ч.)</b>	Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес-наше богатство. Название городов, рек, сёл. Писатели и поэты земли Коми.	Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные имена существительные.
<b>14. Человек и его здоровье. (2ч.)</b>	Лекарственные растения. Моё здоровье.	Местоимения. Усилительно-личные местоимения.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### В русле говорения

Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### Монологическая форма.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

Графика, орфография.

Все буквы коми алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний коми языка.

Соблюдение норм произношения.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;

простейшие устойчивые словосочетания;

оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру коми.

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация.

Грамматическая сторона речи.

-Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

-Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

-Неопределенная форма глагола. Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глагола. Изобразительные глаголы.

-Существительные в единственном и множественном числе. Падежная система коми языка.

Прилагательные в сравнительной степени, сложные прилагательные.

-Местоимения: личные, вопросительно-относительные.

-Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

-Наиболее употребительные послелоги: вылын, улын, сайын т.д.

### **Социокультурная осведомленность.**

Усвоение социокультурных знаний и умений:

- Правило вежливого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфере общения;
- межпредметные знания о культурном наследии Республики Коми.

Развитие социокультурных умений в использовании:

- языковых средств, с помощью которых возможно представить свою республику и культуру;
- формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Специальные учебные умения.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться коми-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (послелог)

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения коми языка младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Распределение грамматического материала по годам обучения.**

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Общие сведения о языке</b>	Коми язык как государственный РК		

<p><b>Фонетика</b></p>	<p>Произношение и различение на слух специфических звуков коми языка. Гласный звук <i>õ</i> в начале, середине, конце слова. Гласный звук <i>i</i>. Аффрикатy <i>ти, дж, дз</i>.</p>	<p>Произношение слов со звуками <i>õ, ти</i>.</p> <p>Произношение аффрикаты [дз].</p> <p>Произношение мягких согласных.</p>	<p>Произношение парных мягких согласных. Н', с', з', л', д', т'.</p>
<p><b>Лексика и фразеология</b></p>	<p>Займствованные существительные</p>	<p>Синонимы. Антонимы. Знакомство с фразеологическими оборотами.</p>	<p>Многoзначные слова. Омонимы.</p>
<p><b>Морфология</b></p>	<p><b>Имя существительное.</b> Образование и употребление существительных со значением детенышей животных с суффиксом <b>-пи</b>. Образование и употребление формы имен существительных множественного числа с суффиксами <b>-яс, -ян</b>. Склонение имен существительных. Творительный, Родительный, Винительный падежи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество предмета.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b> Личные местоимения. И.п. 1-3 лицо, ед.ч.; В.п. 1-2 л., ед.ч. Прит. П. 1 л., ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b> Инфинитив. Спряжение глагола: настоящее</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Местный, Вступительный, Исходный, Притяжательный Дательный Творительный падежи. Одушевленные и неодушевленные имена существительных. Употребление заимствованных имен существительных.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Имена прилагательные: качественные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Количественные числительные от 10 до 100.</p> <p><b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения ед.ч. Личные местоимения. Р.п. ед.ч.</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: будущее время, 1-3 л.,</p>	<p><b>Имя существительное.</b> Склонение имен существительных. Соединительный, Лишительный падежи. Приблизительный, Отдалительный, Переходный, Предельный падежи. Образование отглагольных имен существительных с помощью суффикса <b>-ысь</b>.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Образование имен прилагательных с помощью суффиксов <b>-а (-я), -тõм, -са(-ся)</b></p> <p><b>Имя числительное.</b> Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p><b>Местоимение.</b> Притяжательные местоимения. Личные мест. Р.п. мн.ч. (миян, тиян). Указат. Мест. (сийõ, тайõ).</p> <p><b>Глагол.</b> Спряжение глагола: прошедшее время, 1-3 л.,</p>

	<p>время, 1-3 лицо, ед. и мн. Ч.</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелогои места (вылын, улын).</p>	<p>ед. и мн. Ч. Глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие времени (талун, тӧрыт, СКИ). Наречие меры и образа действия (ӧдйӧ, уна).</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелогои места (вылын, сайын, дорын). Послелогои времени (дырйи, мысти).</p>	<p>ед. и мн. Ч. Употребление звукоподражательных глаголов.</p> <p><b>Наречие.</b> Наречие места (тані, ылын, матын). Слова, выражающие состояние (бур, лёк, гажа, долыд).</p> <p><b>Послелогои.</b> Послелогои места (костын, вельтын, пӧлӧн). Послелогои времени (чӧж, бӧрын, водзын).</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами коді? Мыйвӧчӧ? Кутшӧм?</p> <p>Словосочетания: прилагательное и существительное.</p>	<p>Предложение по цели высказывания: вопросительные со словами кыдзи? Кӧні? Кымын?</p>	<p>Простые предложения: повествовательное, вопросительное.</p> <p>Простые предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения с обстоятельствами места (подлежащее, сказуемое и обстоятельство), дополнениями. Вопросительно-утвердительное предложение.</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем. Основное содержание.	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности.
1.	<p><b>Знакомство.</b> Знакомство с предметом «Коми язык». Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых</p>	5	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка</p> <p><b>П.</b> Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка.</p>

	клише. Вежливые слова. Расскажу о себе.		<p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.</p>
2.	<p><b>Семья.</b> Наша семья. Расскажу о семье по фотографии.</p>	4	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3.	<p><b>Игры, игрушки.</b> Названия игрушек. Названия цветов. Моя любимая игрушка. Описание любимой игрушки.</p>	5	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
4.	<p><b>Мой дом.</b> Дом, в котором я живу. Описание своей комнаты.</p>	5	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
5.	<b>Школа.</b>	4	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства

	<p>Мои учебные принадлежности. Я в школе. На уроке.</p>		<p>человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
6.	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные. Животные в сказках. Дикие животные. Описание животных. Любимое домашнее животное. Зимующие птицы.</p>	6	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
7.	<p><b>Праздники.</b> Новый год. Украшаем ёлку. Поздравительная открытка. Мой день рождения. Поздравление с днём рождения.</p>	6	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
8.	<p><b>Еда. Посуда.</b> Название продуктов питания. Название посуды. Мы в столовой. В магазине.</p>	5	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в</p>

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
9.	<b>Времена года.</b> Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	11	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
10.	<b>Мой день. Режим дня.</b> Распорядок дня. Названия дней недели. Мой день.	3	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о днях недели на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
11.	<b>Одежда, обувь.</b> Названия одежды и обуви. Моя одежда и обувь. Национальная одежда и обувь.	4	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
12.	<b>Земля моя Коми..</b> Моя малая родина. Коми фольклор. Коми народные сказки.	5	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

	Загадки. Пословицы.		условиями её реализации. <b>П.</b> Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения. <b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
13.	<b>Человек и его здоровье.</b> Названия частей тела. Я слежу за собой. Части моего тела.	5	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка <b>П.</b> Краткий рассказ о частях тела на коми языке <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Характеристика деятельности учащихся УУД
1.	<b>Знакомство</b> Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	2	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка <b>П.</b> Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
2.	<b>Семья</b> Моя семья. Описание членов	4	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми

	семьи.		<p>языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3.	<b>Игры, игрушки</b> Мы играем. Описание куклы. .	2	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
4.	<b>Мой дом</b> Мой дом. Дорога от дома до школы.	2	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
5.	<b>Школа</b> Я в школе. Мой рабочий день.	4	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них,</p>

			употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
6.	<b>Мир вокруг меня</b> Домашние животные. Дикие животные. Перелетные птицы.	10	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка, <b>П.</b> Кратко рассказать о животном, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
7.	<b>Праздники</b> День знаний. Скоро Новый год. Мы на новогодней ёлке. Мамин праздник.	8	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
8.	<b>Еда. Посуда</b> Деревянная, берестяная посуда. Коми кухня.	4	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке. <b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.
9.	<b>Времена года</b> Осень, зима, весна, лето	6	<b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка. <b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.

			<p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
10.	<p><b>Мой день. Режим дня</b> Мой рабочий день. Моё свободное время.</p>	6	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
11.	<p><b>Одежда, обувь</b> Описание одежды (по временам года)</p>	2	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
12.	<p><b>Я и мои друзья</b> Мой портрет. Мой друг (подруга). День рождения.</p>	6	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместные занятия на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
13.	<b>Земля моя Коми</b>	6	<b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому

	Поэты и писатели о земле Коми.		учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достоприм., о транспорте города и правилах дорожного движения. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собств. Деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
14.	<b>Человек и его здоровье</b> Названия частей тела. Моё здоровье.	6	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставл. Задачей и условиями её реализации. П. Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья К. Задавать вопросы необх. Для организации собств. Деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по рабочей программе	Характеристика деятельности учащихся УУД
1.	<b>Знакомство</b> Коми имена и фамилии.	1	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, государственного языка П. Использовать коми язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Знакомство с предметом – коми язык, алфавитом коми языка. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. Задавать вопросы, употреблять в речи вежливые слова на коми языке.
2.	<b>Семья</b> Выходной день в моей семье.	1	Л. Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению

			<p>коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своей семье, об обязанностях в семье, занятиях членов семьи и их профессиях, семейные традиции на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3.	<b>Игры</b> Коми народные игры.	1	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о любимой игрушке, познакомиться с названиями цветов на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Пригласить поучаствовать в совместной игре на коми языке.</p>
4.	<b>Мой дом</b> Коми изба. Описание своей комнаты.	2	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своём доме, квартире, об обязанностях по дому на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
5.	<b>Школа</b> Моя школа. Мой класс.	3	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о школе, правилах поведения в школе, об учебных принадлежностях, расписании занятий, каникулах, о взаимоотношениях со</p>

			<p>школьными друзьями, употреблении в речи вежливых слов (приветствия и прощания) на коми языке.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
6.	<p><b>Мир вокруг меня</b> Названия растений и деревьев. Насекомые нашего края.</p>	3	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о растении, выражая при этом своё отношение к предмету высказывания на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
7.	<p><b>Праздники</b> Рождество. Пасха.</p>	3	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткое поздравление с Днём рождения, С Новым годом, о новогодних традициях с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>
8.	<p><b>Еда. Посуда</b> Коми народная кухня.</p>	2	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о продуктах питания, покупках в магазине, правила вежливого поведения за столом на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Учиться задавать вопросы и отвечать на них, употреблять в речи вежливые слова (приветствия и прощания) на коми языке.</p>

10.	<b>Времена года</b> Золотая осень. Зима на севере. Пришла весна. Вот и лето.	4	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о природе Республики Коми, о погоде в различные времена года, бережное отношение к природе на коми языке</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
11.	<b>Мой день</b> Режим дня. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.	3	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о своем режиме дня, о любимых занятиях, о любимой книге на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
12.	<b>Одежда, обувь</b> Коми орнаменты (одежда и обувь)	1	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ об одежде и обуви, о бережном отношении к ним на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения.</p>
13.	<b>Я и мои друзья</b> Мой друг. Я с другом. Наш досуг.	3	<p><b>Л.</b> Осознание коми языка, как средства человеческого общения, формирование положительной мотивации к изучению коми языка,</p> <p><b>П.</b> Кратко рассказать о себе, своих друзьях, об обязанностях по отношению к другу, совместные занятия на коми языке.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в</p>

			<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, анализировать задания, объяснять свой вариант ответа, обсуждать и оценивать результат выполнения работы, проверять друг у друга правильность письменного выполнения задания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
14.	<p><b>Земля моя Коми</b> Государственная символика. Полезные ископаемые. Лес-наше богатство. Названия городов, рек, сел. Писатели и поэты земли Коми.</p>	5	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о Республике Коми, государственной символике Республики Коми, городах и их достопримечательностях, о транспорте города и правилах дорожного движения.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулировать собственное мнение и позицию.</p>
15.	<p><b>Человек. Здоровье</b> Лекарственные растения. Моё здоровье.</p>	2	<p><b>Л.</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p><b>Р.</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Краткий рассказ о здоровье, правилах сохранения и укрепления здоровья</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; формулир. Собств. Мнение и позицию.</p>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

