

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ» с. Визинга

Паршукова Г.В.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

с. Визинга

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Наименование разделов, подразделов АООП НОО ТНР 5.1</i>	<i>№ стра ниц</i>
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации АООП НОО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР	7
1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО	11
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
2. Содержательный раздел	30
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	30
2.2. Основное содержание учебных предметов	30
2.3. Программа духовно-нравственного развития	30
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа	30
2.5. Программа коррекционной работы	31
2.6. План внеурочной деятельности	45
3. Организационный раздел	47
3.1. Учебный план	47
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	54
Приложения	61

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ «СОШ» с. Визинга (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (29.06.2011, 25.12.2013 и 24.11.2015);
- СанПиНами 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598;
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008г.;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.

- Уставом Школы;

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с заключениями ПМПК).

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетикофонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение коррекционных мероприятий ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и четких требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов, родителями (законными представителями) обучающегося с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся:

- с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса МБОУ «СОШ» с. Визинга.

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно- нравственное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы учитывает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности. Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития. Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления, как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

абстрагирования. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции: зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

Кроме того, АООП НОО для детей с ТНР учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

1.1.1. Цели реализации АООП НОО

Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы: обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального, психоречевого развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особой тяжестью психоречевого дефекта), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием (ФФНР) речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным **общим недоразвитием речи (ОНР)** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико- грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукословесной структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков.

Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических

ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения, которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимобусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению.

Особенностями такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов, с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и форсированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей, являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
5. сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
6. владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
7. овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
8. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

1. владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
2. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3. сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
6. умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
7. соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
9. умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
10. владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
11. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
12. готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение определять общую цель и пути её достижения;
13. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
14. использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач;
15. регуляции своих действий; построения монологического высказывания; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
16. владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17. владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
18. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»**.

Русский язык:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формировании представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке».**

Родной (русский) язык.

1. овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
2. освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определенных жанров (в объеме изученного);
3. умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;
4. проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Литературное чтение на родном (русском) языке.

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений.
8. умение написать отзыв на прочитанное произведение, на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание характеристика героев);
9. умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область **«Иностранный язык»**.

Иностранный язык:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»**:

Математика.

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами,

схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**»:

Окружающий мир.

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**»:

Основы религиозных культур и светской этики:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «**Искусство**»:

Изобразительное искусство.

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Музыка.

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации

Предметная область «***Технология***»:

Технология.

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «***Физическая культура***»:

Физическая культура.

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать:

1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствует ООП НОО Школы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями** оценки достижений обучающихся являются:

- оценка академических знаний;
- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие **принципы**:

1. комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;
2. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
3. динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающий изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;
4. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности;

во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д.

Внешняя оценка - оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев

внутренней оценки; во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат **итоговой** оценки выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.

Фиксация накопленных в ходе обучения оценок и проведение итоговых работ — область компетенции педагогов и школы. Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является внутренней оценкой школы. Проведение итоговых работ обусловлено необходимостью получения объективных и сопоставимых данных о достигаемых системой начального образования уровнях образовательных результатов. Поэтому в целях обеспечения объективности и сопоставимости данных целесообразно использовать для проведения итоговых работ единый, или, как минимум, сопоставимый инструментарий — разрабатываемый либо централизованно, либо региональными органами управления образованием или образовательными учреждениями на основе спецификации и демонстрационных вариантов, созданных в рамках системы внешней оценки.

Связь между внутренней и внешней оценкой может быть усилена, если

- проводится регулярный внешний мониторинг образовательных достижений выпускников начальной школы, осуществляемый на основе представительной выборки (на федеральном и региональном уровнях);
- процедуры аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений предусматривают проведение анализа: – агрегированных данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ; – выборочных данных, характеризующих используемую учителем и школой систему накопительной оценки.

Необходимо подчеркнуть, что в системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов. Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующем уровне. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности

системы начального образования в целом, образовательных учреждениях начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

- 1) итоговой работы по русскому языку;
- 2) итоговой работы по математике;
- 3) итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношении обучающихся в различных средах. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ТНР как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношения с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ТНР можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно - пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы:

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня нет сил..., извините, мне нельзя это, у меня аллергия на... и т.п.)	
		Умение выделять ситуации, когда необходимо привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемыми в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту, а также помощи другим людям	
		Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	

		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным портретом)	Наличие навыков коммуникации	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию у собеседника	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие осмысленной картины мира	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учениками и педагогами в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, на улице, в магазине и т.п.	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Такая оценка включает три основных компонента:

- характеристику достижения и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлении личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Экспертная группа вырабатывает ориентиры в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволят не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 - умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 - способность к осуществлению логических операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Оценка сформированности универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой, результаты фиксируются 1 раз в четверть в специальных листах наблюдения:

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные

ФИО	Умение понимать и принимать учебную задачу	Умение воспроизвести образец	Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	Умение планировать собственную деятельность соответствующе с задачей	Умение контролировать и оценивать собственные действия	Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибки	Умение проявлять инициативу и самостоятельность	Экспертная оценка, (средний балл)

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные

ФИО	Умение осуществлять информационный поиск	Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	Умения создавать схемы, модели решения, учебно-познавательных и практических задач	Умение использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемых объектов	Умение осуществлять логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификация по	Экспертная оценка, (средний балл)

						заданным признакам	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные

ФИО	Умение слушать и слышать педагога	Умение слушать и слышать сверстников	Умение работать в паре	Умение сотрудничать с педагогами и сверстникам и при решении учебных задач	Умение работать в группе	Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	Экспертная оценка, (средний балл)

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умении, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знания и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений обучающихся осуществляется в традиционной 5ти-балльной системе. Ответственность за объективность оценки знания обучающихся возлагается на учителя.

Оценка образовательных (академических) результатов обучающихся 1-х классов представлена в виде индивидуальных технологических карт, которые заполняются учителем 1 раз в месяц («+» - умение сформировано, «-» - не сформировано).

Индивидуальная технологическая карта представлена в приложении к программе (Приложение 1)

Карта учета оценки индивидуальных результатов учащихся представлена в приложении к программе (Приложение 2)

Портфель достижений

Для оценки результатов образования обучающихся с ТНР в МБОУ «СОШ» с.Визинга используется портфель достижений - папка индивидуальных достижений школьника, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения и участия во внеучебной образовательной деятельности.

Структура портфолио, порядок оформления и исчисления итоговой оценки портфолио осуществляется в соответствии с Положением «О портфолио достижений обучающихся» МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О порядке текущего контроля успеваемости, проведения и формах промежуточной аттестации учащихся, порядке выставления годовых отметок» в МБОУ «СОШ» с. Визинга.

Формами проведения промежуточной аттестации является:

- диктант,
- контрольная работа,
- изложение,
- сочинение,
- тестирование,
- защита реферата,
- сдача нормативов по физической культуре,
- защита проектов,
- зачет,
- устный опрос.

Целью промежуточной аттестации по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно - познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых

результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

– ***Выпускник овладел базовым(опорным)уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено», (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % задания базового уровня.

– ***Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % задания базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня.

– ***Выпускник не овладел базовым(опорным)уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующем уровне.***

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО Школы.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» ст.42 п.1,2 и ФГОС НОО для детей с ОВЗ для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) в МБОУ «СОШ» с. Визинга разработана программа коррекционной работы.

Законодательной базой сопровождения учащихся являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ»N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10".

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР, с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР.

Цель программы: создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР;
- повышение возможностей учащихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы, как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.
2. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность. Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.
5. Вариативность. Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.
6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.
7. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ТНР.
8. Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ТНР в урочной и внеурочной деятельности.

Направления программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико - педагогической помощи в условиях учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом, речевом развитии учащихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования,
- воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР, информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ТНР, со всеми его участниками - обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению

социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ТНР.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный

процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программа включает в себя пять модулей:

- Концептуальный,
- Диагностико-консультативный,
- Коррекционно-развивающий,
- Лечебно-профилактический,
- Социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима

дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

Диагностическая работа предусматривает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы-интерната;
- предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

Все учащиеся с ТНР в течение всего времени обучения в школе находятся под наблюдением специалистов школы: психолога, логопеда.

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Задачи логопедического обследования:

- Диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
- Углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;
- Выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах;
- Констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности строится по - разному.

Общие принципы и подходы, определяющие последовательность проведения обследования:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода;
- обследование рационально проводить от общего к частному;
- внутри каждого вида тестирования предъявление материала дается от сложного к простому (это позволяет ребенку закончить каждую пробу успешно, что создает дополнительную мотивацию и положительный эмоциональный настрой);
- от продуктивных видов речевой деятельности – к рецептивным (исходя из данного принципа, в первую очередь обследуются такие виды речевой деятельности, как говорение и письменная речь: письменные высказывания, сочинения);
- последовательность процедуры обследования – от экспрессивной языковой компетенции к импрессивной (сначала исследуется объем и характер употребления языковых единиц, и только при наличии трудностей в их использовании переходить к выявлению особенностей пользования ими в пассиве).

При проведении логопедического обследования детей для обеспечения объективной оценки состояния ребенка соблюдаются следующие условия:

- создание в ходе всего обследования комфортности, установление эмоционального контакта с ребенком;
- предъявление в начале обследования задания повышенной трудности для создания ситуации успеха, вызывающей у ребенка желание дальнейшей работы с экспериментатором;
- чередование словесных и наглядных методик для предупреждения утомления;
- предъявление заданий в игровой форме;
- экономичность предъявляемого материала;
- учет уровня развития познавательной деятельности ребенка;
- учет работоспособности ребенка;
- четкое и доступное предъявление инструкции к заданиям.

При проведении логопедического обследования используются следующие методы:

- ✓ Изучение документации;

- ✓ Метод беседы;
- ✓ Логопедическое тестирование;
- ✓ Метод наблюдений.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

С этой целью в учреждении проводится диагностика:

- школьной готовности первоклассников помогает получить первые впечатления для выстраивания грамотного взаимодействия с ребенком;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития, установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта учащихся с ТНР; данные исследования помогают осуществить подбор программ и технологий коррекционного воздействия, адекватных индивидуальному развитию обучающихся;
- познавательной деятельности, предпосылок интеллекта; результаты озвучиваются в виде рекомендаций по сопровождению ребенка на консилиуме, а так же используются для построения психологической и педагогической коррекции;
- интеллектуальных возможностей ребенка; данные исследования используются на ТППК при определении перспективы обучения детей;

- эмоционально-волевой сферы, данные диагностических методик помогают выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; профилактировать и работать над дезадаптационными проявлениями;
 - особенностей личности; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для поведенческой коррекции, для консультативной работы с родителями;
 - изучение сферы общения; данные диагностические исследования необходимы для построения грамотной коррекционной работы;
 - игровой деятельности (для первоклассников); это важно знать для дальнейшего развития, т.к. через игру формируется и развивается ориентация ребенка в основных сферах человеческой деятельности;
 - развития детского коллектива; данные необходимы для более эффективной работы по усилению групповой сплоченности детского коллектива;
 - уровня социально-бытовой ориентировки; необходимо знать для планирования дальнейшей работы по развитию социальных навыков;
 - осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
 - изучение состояния физического, психического развития детей, поддержания соматического здоровья, профилактики заболеваний; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для построения грамотной коррекционной работы;
- Анализ и обобщение диагностических данных осуществляется для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ТНР;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР, для всех участников образовательного процесса;
- оперативная помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определения способов реагирования на них со стороны школьных специалистов;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР, совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Экспертная работа

Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного

учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающий модуль

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей.

Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционные логопедические занятия в школе для детей с ТНР, проводятся со всеми учащимися в течение всего процесса обучения. И по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия логопедом проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для коррекционно-развивающих занятий. (Приложение 3)

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ТНР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- Использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;
- формирование УУД на всех этапах учебного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента учащихся для учета особенностей психофизического развития детей с ТНР, определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного

процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами учащегося с ТНР.

3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям учащихся с ТНР.

4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения учащихся с ТНР.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ТНР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Коррекционно-развивающая работа МБОУ «СОШ» с. Визинга предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, формирование положительных личностных качеств

Комплексное сопровождение в МБОУ «СОШ» с. Визинга является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, образовательным процессом, системой оценки результатов освоения и восполнения пробелов АООП НОО для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) и являться основой для разработки программы коррекционной работы;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ коррекционных курсов, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы и программы коррекционной работы.

Результатом инклюзии для детей с ТНР (ВАРИАНТ 5.1) и программы коррекционной работы является обобщенная модель планируемых результатов. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию условий для формирования универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) в процессе коррекции недостатков психо-речевого развития и восполнения пробелов в освоении образовательных программ.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы включают планируемые результаты освоения программ коррекционных курсов, которые представлены в рабочих программах учителей, а также в программах и планах работы специалистов,

Вследствие неоднородности состава по структуре и тяжести выраженности нарушения развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривается широкий диапазон в организации и содержании школьного образования, соответствующий возможностям и образовательным потребностям данных категорий детей.

Отслеживание результатов достижений может вестись по следующим критериям:

- по темпу освоения программы коррекционной работы;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ТНР необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ТНР;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка

Отслеживание результатов коррекционной работы отражается в индивидуальной карте (Приложение 4).

Для учета и протоколирования специалистами и педагогами консультаций с родителями учащихся, имеющих статус ТНР разработан журнал учета консультаций (Приложение 5) и протокол консультации (приложение 6)

Условия реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ» с. Визинга обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития учащихся с ТНР;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития учащихся с ТНР;
- состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на учащихся с ТНР на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной

программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего нарушения речи.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ТНР. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

2.6. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ТНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и их сверстников, не имеющих нарушений речи.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, Школа использует свои возможности и взаимодействует с организациями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в Школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности Школы направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

Целью программы является создание условий для проявления у обучающихся своих интересов на основе свободного выбора.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

В Школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива. Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное) с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.

Формы внеурочной деятельности:

- кружки, секции (по программам внеурочной деятельности);
- коллективно-творческая деятельность (на основе циклограммы традиционных дел в школе).

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь. Такая организация внеурочной деятельности помогает создать условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

Для реализации внеурочной деятельности **используются программы**, разработанные педагогами школы, получившие положительную оценку методического объединения. При взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями создается общее программно-методическое пространство, рабочие программы внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования школы.

План внеурочной деятельности обучающихся 1 - 4 классов

Внеурочная деятельность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное направление				
ЛФК	1	1		
Спортивный час «Подвижные игры»	1	1		
Здоровье и безопасность	1	1		
Общекультурное направление				
«Хореография»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление				
«Математика и конструирование»				1
«Словарное творчество»	1			
«Экономика»		1	1	
«Я – школьник»	2			
Духовно-нравственное направление				
«Уроки нравственности»	1	1		
«Волшебный мир книг»	1	1	1	1
Социальное направление				
«Наши руки не для скуки»	1	1		
Всего	10	8	3	3

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 3 часов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре

основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, коми языку, основам религиозных культур и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Визинга.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576), утвержденного Приказом № 373 от 06.10. 2009 года «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;

- Примерная основная образовательная программа НОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устав ОУ;

- Программа развития школы на 2016-2020 г.г.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

продолжительность учебного года

в 1 классах – 33 недели

во 2-4 классах – 34 недели

продолжительность рабочей недели:

в 1 классах – 5 дней

в 2-4 классах 6 дней

сменность: 2 смены:

1- 3 классы – 1 смена; 4 классы – 2 смена.

продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1 четверть), далее – 40 минут

во 2-4 классах - 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока, 4-й урок

проводится в нетрадиционной форме (экскурсии, игры, викторины, соревнования), с ноября - 4 урока в день.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация учащихся на уровне начального общего образования осуществляется согласно следующим формам:

Класс	Сроки	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2 кл	апрель - май	Русский язык	Диагностическая работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной русский язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном русском языке	Творческая работа
	апрель - май	Коми язык	Контрольная работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Контрольная работа
	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Викторина
	апрель - май	Изобразительное искусство	Творческое задание
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Сдача нормативов
Класс	Сроки	Предмет	Форма промежуточной аттестации
3 кл	апрель - май	Русский язык	Диагностическая работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной русский язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном русском языке	Творческая работа
	апрель - май	Коми язык	Тестовая работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Контрольная работа
	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Викторина
	апрель - май	Изобразительное искусство	Творческое задание
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Сдача нормативов
4 кл	апрель - май	Русский язык	Диагностическая работа
	апрель - май	Литературное чтение	Диагностическая работа
	апрель - май	Родной русский язык	Творческая работа
	апрель - май	Литературное чтение на родном русском языке	Творческая работа
	апрель - май	Коми язык	Тестовая работа
	апрель - май	Английский, немецкий язык	Контрольная работа
	апрель - май	Математика	Диагностическая работа
	апрель - май	Окружающий мир	Диагностическая работа
	апрель - май	Музыка	Тестовая работа
	апрель - май	Изобразительное искусство	Тестовая работа
	апрель - май	Технология	Проектная работа
	апрель - май	Физическая культура	Сдача нормативов

	апрель - май	Основы религиозных культур и светской этики	Творческий проект
--	--------------	---	-------------------

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Визинга, состоит из двух частей – основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана составляет 80% от объема ООП НОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана реализуется средствами УМК «Школа России» (1-4 класс).

Фактически существующая недельная нагрузка на обучающегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ и РК и санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В ходе освоения основных и программ внеурочной деятельности начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего образования, в том числе:

- закладываются основы формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты;
- формируются универсальные учебные действия;
- развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На уровне начального общего образования основной акцент сделан на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладении учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения, поэтому базовая часть учебного плана первой ступени включает обязательный набор предметов, соответствующих государственным стандартам. Каждая образовательная область учебного плана представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»:

Предмет **«Русский язык»** в 1-4 классах ориентирован – на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции (в 1- 4 кл.– 5 часов в неделю).

Предмет **«Литературное чтение»** направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей (в 1-4 кл. – 4 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» :

Предмет **«Родной русский язык»** изучается во 2-4-х классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Предмет **«Литературное чтение на родном русском языке»** изучается во 2-4-х классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранный язык»:**

Предмет **«Иностранный язык» (английский, немецкий)** – во 2-4 классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** включает предмет **«Математика»** и изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы, а также материал по информатике и ИКТ и направлен на развитие у учащихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** включает предмет **«Окружающий мир»**, на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

В 4 классе с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), учащихся), по результатам анкетирования, выделен 1 час из предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** на предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Курс направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей, воспитание нравственности и становление личности и представлен модулями **«Основы православной культуры»** и **«Основы светской этики»**. Данный предмет может быть представлен и другими модулями из данного курса в случае выбора их участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Искусство»** ориентирована на формирования целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: **«Музыка»** в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, **«Изобразительное искусство»** в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»**. На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Данный предмет направлен на формирования опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, который изучается в 1-4 классах в объеме 3 часа в неделю.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3-х классах на изучение предмета **«Государственный (коми) язык»** выделено по 2 часа в неделю, в 4-х классах 1 час в неделю.

1 класс в течение учебного года и 2 класс в 1 четверти обучаются безотметочно, изучение предметов ОРКСЭ, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке осуществляется безотметочно.

При реализации основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах используется комплект учебников, соответствующий государственному образовательному стандарту, разработанному в соответствии с ФГОС, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 с внесенными изменениями № 576 от 08.06.2015 г., № 1529 от 28.12.2015 г., № 38 от 26.01.2016 г.)

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за 1 год обучения	Всего (в неделю)	Всего (за ступень)
		1		2		3		4			
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Родной язык и чтение на родном языке	Родной русский язык	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
	Литературное чтение на родном русском языке	-	-	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1,5	51
Иностранный язык	Английский язык	-	-	2	68	2	68			6	204
	Немецкий язык							2	68		
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	ИЗО	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура	3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Итого:		21	693	24	816	24	816	25	850	94	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Государственный (родной) язык	-	-	2	68	2	68	1	34	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	693	26	884	26	884	26	884	99	3345

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Кадровое обеспечение реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников и ков в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников Учреждения	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Организация образовательной (учебно-воспитательной) работы школы; обеспечение административно-хозяйственной работы школы; создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в школе.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	совпадает
Заместитель руководителя	Осуществление планирования, координации,	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное	совпадает

	мониторинга, анализа и коррекции учебно-воспитательной деятельности в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.		и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная 50 подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя по ВР	Осуществление планирования, координации, мониторинга, анализа и коррекции воспитательного деятельность в школе. Контроль за деятельностью педагогического коллектива школы.	1/1	Высшее профессиональнообразование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	совпадает

Заместитель руководителя по ХР и ОКБ	Руководство работами по хозяйственному обслуживанию школы. Контроль за деятельностью обслуживающего персонала школы. Организация школьных перевозок.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	совпадает
Учитель	Обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета и возраста обучающихся; Содействие социализации обучающихся, формированию у них общей культуры, осознанному выбору ими и последующему освоению профессиональных образовательных программ; Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности, а также правил поведения учащихся в образовательной деятельности	21/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	совпадает
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	совпадает

	деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	совпадает
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с	1/1	Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности «Логопедия»	совпадает

	задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).			
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	1/0	Высшее профессиональное образование по программе подготовки по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога	
Тьютор	Организует деятельность индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных процессов.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	
Педагог библиотечарь	Информационное обеспечение учебно - воспитательной деятельности в школе.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	совпадает

	Пропаганда чтения как формы культурного досуга.		или общее среднее образование, курсовую подготовку и стаж работы в должности библиотекаря (библиографа) не менее 3 лет.	
--	---	--	---	--

Уровень квалификации педагогов школы соответствует квалификационным характеристикам и квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития работников Учреждения обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие ведение постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обучающихся с ТНР

В Школе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В Школе осуществляются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг сформированности личностных УУД обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных УУД в разновозрастной среде и среде сверстников;
- сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

Материально-технического условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом
- наличие кабинета для логопедических занятий

Реализация АООП НОО ТНР (ВАРИАНТ 5.1) требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Для реализации данного направления в МБОУ «СОШ» с.Визинга все кабинеты в начальной школе оснащены ноутбуками, проекторами. Во всех кабинетах есть доступ в Интернет. Учебные кабинеты школы обеспечивают возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности. Классы оборудованы столами в соответствии с ростом учащихся.

В школе обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России» на бумажных носителях, обеспечивающим поддержку освоения АООП. Школа обеспечена учебниками учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно - библиографические.

Индивидуальная технологическая карта
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ф.И. учащегося _____

Формируемые умения и навыки	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май (итоговые данные)	Уровень развития
I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ										
1. Развитие фонематического слуха										
2. Развитие: • внимания; • памяти; • слуха; • зрительной памяти: • творческого воображения										
3. Умение классифицировать предметы										
4. Ориентировка в направлениях										
5. Речевое развитие: • словарный запас; • отвечает на поставленный вопрос; • пересказывает прочитанное; . • составляет предложение по иллюстрациям										
II. ЧТЕНИЕ										
1. Знает все буквы										
2. Читает по буквам										
3. Читает по слогам										

4. Читает слог и целое слово										
5. Читает целыми словами										
6. Читает предложения										
7. Читает текст										
8. Читает без ошибок										
9. Постановка ударения										
10. Выразительность чтения: • четкое проговаривание; • соблюдение интонации										
11. Понимание прочитанного: • ответ на прямой вопрос учителя по прочитанному; • словесное рисование картин; .. • построение плана текста с помощью иллюстраций; • восстановление пропущенного слова, предложения в тексте; • пересказ с опорой на помощь учителя										
12. Чтение наизусть										
13. Составление собственного рассказа: • по иллюстрации; • по наблюдению										
14. Прочитывает количество слов в минуту.										
III. НАВЫКИ ПИСЬМА										
1. Развитие мелкой моторики										
2. Владеет звуковым										

анализом слога, слова с опорой на схему										
3. Пишет на слух слоги, буквы, слова										
4. Пишет предложения.										
5. При письме соблюдает: • высоту: • расстояние между элементами букв, словами: • наклон: • форму буквы: • аккуратность										
6. Умеет списывать: • с печатного текста: • с рукописного: • списывает без ошибок слова										
<i>Допускает ошибки:</i>										
• искажение букв:										
• пропуск букв;										
• в постановке большой буквы в начале предложения:										
• в постановке большой буквы в именах людей и кличках животных:										
• в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания;										
• в сочетаниях «жи-ши, «ча-ша», «чу-щу»:										
• в парных согласных в конце и середине слова;										
• в безударных гласных в корне слова (проверяемых, непроверяемых)										

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Визинга**

Карта учета индивидуальных результатов учащегося _____ класса

обучающегося по АОП НОО ТНР 5.1

20__-20__ учебный год

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)
На начало года (I четверть)**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня нет сил..., извините, мне нельзя это, у меня аллергия на... и т.п.)	

		Умение выделять ситуации, когда необходимо привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемыми в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту, а также помощи другим людям	
		Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным портретом)	Наличие навыков коммуникации	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию у собеседника	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие осмысленной картины мира	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	

Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учениками и педагогами в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, на улице, в магазине и т.п.	
---	---	--	--

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец I четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность соответствие с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибки	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные (на конец I четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умения создавать схемы, модели решения, учебно познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец I четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать в паре	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	

Дата _____

Подписи членов комиссии:

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)
(II четверть)**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня нет сил..., извините, мне нельзя это, у меня аллергия на... и т.п.)	
		Умение выделять ситуации, когда необходимо привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемыми в повседневной	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту, а также помощи другим людям	

	жизни	Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным портретом)	Наличие навыков коммуникации	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию у собеседника	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие осмысленной картины мира	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учениками и педагогами в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, на улице, в магазине и т.п.	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец II четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность соответствие с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки т учета характера ошибки	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные (на конец II четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умения создавать схемы, модели решения, учебно познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец II четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать в паре	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	

Дата _____

Подписи членов комиссии:

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)
(III четверть)**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня нет сил..., извините, мне нельзя это, у меня аллергия на... и т.п.)	
		Умение выделять ситуации, когда необходимо привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемыми в повседневной	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту, а также помощи другим людям	

	жизни	Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным портретом)	Наличие навыков коммуникации	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию у собеседника	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие осмысленной картины мира	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту согласно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учениками и педагогами в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, на улице, в магазине и т.п.	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец III четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность соответствие с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибки	
Умение проявлять инициативу и самостоятельность	

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий

Познавательные (на конец III четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умения создавать схемы, модели решения, учебно познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Коммуникативные (на конец III четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать в паре	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	

Дата _____

Подписи членов комиссии:

**Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции)
На конец года (IV четверть)**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка (средний балл)
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (мне не видно, повернитесь пожалуйста и т.д.)	
Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, в своих нуждах и правах в организации обучения	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня нет сил..., извините, мне нельзя это, у меня аллергия на... и т.п.)	
		Умение выделять ситуации, когда необходимо привлечение родителей и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемыми в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту, а также помощи другим людям	
		Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	
		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным портретом)	Наличие навыков коммуникации	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную и невербальную)	
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос. Выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор	
		Умение получать и уточнять информацию у собеседника	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации	Наличие осмысленной картины мира	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве	
		Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учениками и педагогами в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, на улице, в магазине и т.п.	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные (на конец IV четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение понимать и принимать учебную задачу	
Умение воспроизвести образец	
Умение сохранять учебную задачу и преобразовывать в познавательную	
Умение планировать собственную деятельность соответствие с задачей	
Умение контролировать и оценивать собственные действия	
Умение вносить коррективы на основе оценки и учета характера ошибки	

Умение проявлять инициативу и самостоятельность	
---	--

Лист наблюдений для определения уровня развития универсальных учебных действий
Познавательные (на конец IV четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение осуществлять информационный поиск	
Умение находить информацию по заданному вопросу в тексте	
Умение находить информацию по заданному вопросу в различных информационных источниках	
Умения создавать схемы, модели решения, учебно познавательных и практических задач	
Умение использовать знаково-символические средства для создания модели изучаемых объектов	
Умение осуществлять логические операции: сравнение анализ, обобщение, классификация по заданным признакам	

Лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий
Коммуникативные (на конец IV четверти)

УУД	Экспертная оценка
Умение слушать и слышать педагога	
Умение слушать и слышать сверстников	
Умение работать в паре	
Умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных задач	
Умение работать в группе	
Умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий	

Дата _____

Подписи членов комиссии:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

с. Визинга

Индивидуальная коррекционная / развивающая работа

Фамилия, имя _____

Класс _____ Возраст _____

Проблема _____

Цели и задачи коррекционной / развивающей
работы _____

Программа _____

Сроки проведения _____

Режим работы _____

Описание особенностей ребенка до проведения занятий	Описание особенностей ребенка после проведения занятий

Результаты коррекционной / развивающей работы:

- положительная динамика
- динамика незначительная
- динамика отсутствует

Рекомендации _____

дата завершения работы

_____ / _____

подпись

расшифровка

(для педагогов)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа»

с. Визинга

Индивидуальная коррекционная / развивающая работа

Фамилия, имя _____

Класс _____ Возраст _____

Проблема _____

Цели и задачи коррекционной / развивающей работы _____

Используемые методические средства (УМК, доп. литература, развивающие комплексы)

Сроки проведения _____

Режим работы _____

Описание особенностей ребенка до проведения занятий	Описание особенностей ребенка после проведения занятий

Результаты коррекционной / развивающей работы:

- положительная динамика
- динамика незначительная
- динамика отсутствует

_____ дата завершения работы

_____ / _____
подпись

_____ расшифровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Визинга (Визингская СОШ)

Карта учета развития психических процессов и индивидуальных особенностей

учащегося _____ класса

обучающегося по АООП НОО ТНР 5.1

20__-20__ учебный год

Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие

2. Внешний вид

3. Крупная моторика

4. Мелкая моторика

9. Произвольность

10. Реакции на обследование

**Индивидуальные особенности
На начало года (I четверть)**

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Результат
Тип нервной системы	Сильный, неуравновешенный	Преобладание возбуждения нервной системы над торможением. Энергичность, эмоциональность, вспыльчивость, агрессивность, недостаточное самообладание.	
	Сильный, уравновешенный, подвижный	Живые, активные, легко приспосабливаются к разным условиям жизни, имеют высокую сопротивляемость к жизненным трудностям. Лидеры, и уверенно идут к своей цели.	
	Сильный, уравновешенный, инертный	Реакция на всё происходящее спокойная, нет склонности к бурным эмоциям, уверенность, большая сопротивляемостью к проблемам.	
	Слабый	Нет способности противостоять любым раздражителям, вне зависимости положительные они или отрицательные. Заторможенность, пассивность, трусливость, плаксивость. При сильном раздражителе возможно нарушение поведения. Часто плохое настроение.	
Темп деятельности	Устойчивый	Ребенок успевает сделать все, что запланировал педагог. Выполняет все задания в быстром темпе. Справляется с работой быстрее других.	
	Неравномерный	Обычно справляется с заданиями вместе с большинством детей в классе. Наблюдаются колебания в работе (может сначала начать выполнять быстро работу, затем медленно и наоборот)	
	Неустойчивый	Очень медлителен. Выполняет все медленно, часто самым последним. Не укладывается в отведенное для выполнения задания время.	
Личностные	Отношение с	Замкнутый, недоверчивый,	

особенности	окружением	обособленный, равнодушный	
		Открытый, доброжелательный, общительный, участливый	
	Самооценка	Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый Уверенный в себе, спокойный, стабильный	
		Адекватно оценивает свои способности	
		Уверенный в себе, спокойный, стабильный	
	Самоконтроль	Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов	
		В основном преобладает контроль над своим поведением, но может не контролировать себя в отдельных моментах	
		Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов	
	Мотивация	Высокий уровень	Наличие высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четкое следование всем указаниям учителя. Добросовестность и ответственность
Хорошая школьная мотивация		Успешно усвоение учебной деятельности. Подобный уровень мотивации является средней нормой.	
Положительное отношение к школе		Познавательные мотивы сформированы в наименьшей степени, преобладает внешняя мотивация.	
Низкая школьная мотивация		Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.	
Негативное отношение к школе		Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.	

	Слабый	Нет способности противостоять любым раздражителям, вне зависимости положительные они или отрицательные. Заторможенность, пассивность, трусливость, плаксивость. При сильном раздражителе возможно нарушение поведения. Часто плохое настроение.	
Темп деятельности	Устойчивый	Ребенок успевает сделать все, что запланировал педагог. Выполняет все задания в быстром темпе. Справляется с работой быстрее других.	
	Неравномерный	Обычно справляется с заданиями вместе с большинством детей в классе. Наблюдаются колебания в работе (может сначала начать выполнять быстро работу, затем медленно и наоборот)	
	Неустойчивый	Очень медлителен. Выполняет все медленно, часто самым последним. Не укладывается в отведенное для выполнения задания время.	
Личностные особенности	Отношение с окружением	Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный	
		Открытый, доброжелательный, общительный, участливый	
	Самооценка	Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый Уверенный в себе, спокойный, стабильный	
		Адекватно оценивает свои способности	
		Уверенный в себе, спокойный, стабильный	
	Самоконтроль	Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов	
		В основном преобладает контроль над своим поведением, но может не контролировать себя в отдельных моментах	
		Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных	

		нормативов	
Мотивация	Высокий уровень	Наличие высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Четкое следование всем указаниям учителя. Добросовестность и ответственность	
	Хорошая школьная мотивация	Успешно усвоение учебной деятельности. Подобный уровень мотивации является средней нормой.	
	Положительное отношение к школе	Познавательные мотивы сформированы в наименьшей степени, преобладает внешняя мотивация.	
	Низкая школьная мотивация	Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.	
	Негативное отношение к школе	Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.	
Доминирующая модальная перцепция	Визуал	Способ получения информации посредством зрения – благодаря использованию наглядных пособий или непосредственно наблюдая за тем, как выполняются соответствующие действия	
	Аудиал	Способ получения информации Посредством слуха – в процессе разговора, чтения вслух, спора или обмена мнениями со своими собеседниками	
	Смешанный	Способ получения информации посредством зрения и слуха	

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	---

