

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Г.В. Паршукова* Г.В. Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

**(стартовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	<b>Социально-гуманитарная</b>
АДРЕСАТ	<b>12-17 лет (6-11 класс)</b>
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	<b>1 года (34 часов)</b>
СОСТАВИТЕЛЬ	<b>Сентюринна Елена Александровна</b>
ДОЛЖНОСТЬ	<b>Педагог-организатор</b>

**Визинга 2023**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

**(стартовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	<b>Социально-гуманитарная</b>
АДРЕСАТ	<b>12-17 лет (6-11 класс)</b>
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	<b>1 года (34 часов)</b>
СОСТАВИТЕЛЬ	<b>Сентюринна Елена Александровна</b>
ДОЛЖНОСТЬ	<b>Педагог-организатор</b>

**Визинга 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** ДООП «Школа вожатых» - социально-гуманитарная.

**Уровень** – стартовый.

**Актуальность**

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатых».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

**Новизна** и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

**Цель программы:** обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

**Обучающие:**

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.

Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

**Развивающие:**

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

**Отличительная особенность данной программы** от уже существующих программ является то, что модифицированная дополнительная образовательная программа «Школа вожатых» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Она направлена на организацию досуговой работы в школе, в лагерях дневного пребывания лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, формирование у детей интереса к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

**В основу реализации программы заложены следующие принципы:**

Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей

Принцип самореализации.

Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.

Принцип равных возможностей

Принцип доверия и открытости.

Принцип создания «ситуации успеха».

Принцип личностно-ориентированного подхода.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подход к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей

**Формы и режим занятий:** Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу 34 часа в год, преимущественно в групповой форме.

**Категория учащихся.** Программа предназначена для учащихся 6-11 классов (12-17 лет)

**Срок реализации программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

- воспитать чувство патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, разного возраста, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- воспитать бережное отношение к здоровью, безопасному образу жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятии спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанно подойти к выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии.

### **Метапредметные.**

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

### **Предметные**

- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в летнем пришкольном лагере,

- выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование разделов/модулей и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Почему я хочу быть водителем?	1	1		тестирование
2	Портрет идеального водителя	1		1	проект
3	Этика водителя	1	0,5	0,5	
4	Водитель-лидер. Тренинг на выявление лидерских качеств	1	0,5	0,5	
5	Полезные советы, необходимые для работы водителя	1	0,5	0,5	буклет
6	Особенности работы с группой	1	0,5	0,5	
7	Конфликты в коллективе и пути их разрешения	1	0,5	0,5	
8	Как добиться авторитета у ребят?	1	0,5	0,5	
9	Формы и методы работы с детьми	1	0,5	0,5	
10	Что такое КТД?	1	0,5	0,5	
11	Виды КТД	1	0,5	0,5	
12	Тренинг «Секреты проведения КТД»	1		1	
13	Игровые технологии	1	0,5	0,5	
14	Калейдоскоп забытых игр	1	0,5	0,5	
15	Кто такой организатор?	1	1		
16	«Волшебный чемодан организатора»	1	0,5	0,5	
17	Творческая работа «Волшебный микрофон»	1		1	Творческая работа
18	Роль игры в работе водителя	1	1		
19	Подвижные игры	1		1	Практика
20	Игры на улице	1		1	практика
21	Игры по станциям, квесты	1	0,5	0,5	практика
22	Настольные игры	1		1	практика
23	Речевки, кричалки, легенды	1	0,5	0,5	Творческий мини-проект
24	Сценическая деятельность	1	1		
25	Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»	1		1	тренинг
26	Секреты ораторского мастерства	1	0,5	0,5	
27	Язык мимики и жестов	1	0,5	0,5	
28	Речевая грамотность выступающего	1	0,5	0,5	
29	Деловая игра «Экспресс-оратор»	1		1	
30	Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью»	1		1	
31	Что такое творческие мастерские?	1	0,5	0,5	
32	Оформительские умения в	1	0,5	0,5	

	работе вожатого				
33	СМИ и детские объединения	1	1		
34	Итоговое практическое занятие	1		1	практика
	Итого объем программы	34	14,5	19,5	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Почему я хочу быть вожатым?**

Понятие «Вожатый». Тестирование «Почему я хочу быть вожатым?» Творческое игровое задание «Есть такая профессия – педагог». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Рекламное объявление».

### **2. Портрет идеального вожатого.**

Личностные качества вожатого. Культура речи и поведения вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

### **3. Этика вожатого**

Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого. Игра «Мой идеал». Тренинг на формирование мотивации к работе вожатого.

### **4. Вожатый-лидер**

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории. Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

### **5. Полезные советы, необходимые для работы вожатого**

Составление буклета с советами.

### **6. Особенности работы с группой**

Основные формы и виды работы с группой: акция, конкурс, викторина, КТД, игра.

### **7. Конфликты в коллективе и пути их разрешения**

Что такое конфликт. Классификация конфликтов в коллективе. Педагогические ситуации. Дисциплина в отряде. Причины конфликтов. Способы их устранения.

### **8. Как добиться авторитета у ребят?**

Авторитет вожатого. Как добиться авторитета?

### **9. Формы и методы работы с детьми**

**Социально-педагогическая карта объединения.** Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

### **10. Что такое КТД?**

Основные задачи КТД.

### **11. Виды КТД**

Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные.

### **12. Тренинг «Секреты проведения КТД»**

Методика выявления активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

### **13. Игровые технологии**

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство:

### **14. Калейдоскоп забытых игр**

История возникновения и классификация народных игр. Особенности спортивных народных игр. Игры - драматизации. Устные игры: виды, характерные особенности: загадки, скороговорки, кричалки, дразнилки.

### **15. Кто такой организатор?**

Понятие лидера, лидерства. Составление словарика лидера, организатора – выявление отличий и сходств. Практика: Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, вожатый.

### **16. «Волшебный чемодан организатора»**

Что необходимо знать организатору? Какими умениями и навыками необходимо владеть?

### **17. Творческая работа «Волшебный микрофон»**

Раскрытие организаторских способностей, умение работать с микрофоном

### **18. Роль игры в работе вожатого**

Особенности подготовки, организации и проведения игр.

### **19. Подвижные игры**

Знакомство с подвижными играми. Форма и место организации подобных игр.

### **20. Игры на улице**

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам», «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казачьи и разбойничьи».

### **21. Игры по станциям, квесты**

Квест-игра «По станциям здоровья». Игра по станциям «Кругосветка».

### **22. Настольные игры**

Настольные игры. Знакомство со структурой игры (цели, правила, роли, игровые действия, употребление предметов, анализ результатов). Игры в парах. Коллективные игры. Турнирная таблица, оценка результата.

### **23. Речевки, кричалки, легенды**

Значение законов, традиций и правил в детском оздоровительном лагере.

### **24. Сценическая деятельность**

Что такое сцена? Правила этикета на сцене.

### **25. Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»**

Практическое занятие

### **26. Секреты ораторского мастерства**

Кто такой оратор? Секреты ораторского мастерства: приёмы и способы публичного выступления.

Речевые барьеры при общении.

### **27. Язык мимики и жестов.**

Значение ораторского искусства. Практика: Приёмы ораторского искусства. Советы выступающему.

### **28. Речевая грамотность выступающего.**

### **29. Деловая игра «Экспресс - оратор».**

30. Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью», «Аквариум». Тест «Речевые барьеры при общении», «Я оратор»

### **31. Что такое творческие мастерские?**

Понятие творческих мастерских. Виды творческих мастерских.

### **32. Оформительские умения в работе вожатого.**

Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

### **33. СМИ и детские объединения**

Роль СМИ в жизни пришкольного лагеря. Как вовлечь детей?

### **34. Итоговое практическое занятие.**

Оформление творческого проекта «В помощь вожатому».



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия**

- помещение для занятий;
  - столы и стулья;
  - музыкальное оборудование;
  - флэш-карта;
  - спортивно-игровой инвентарь;
  - канцелярские товары;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *Контроль:*

- входящий,
- текущий,
- итоговый,
- мониторинг знаний, умений и навыков.

#### **Методическое обеспечение.**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012); Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 25.12.2018 № 840н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национальный проект «Образование»;

### **Список литературы**

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
2. Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. – Кострома, 2015.
3. Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.– Ярославль: Академия развития, 2014.
4. Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2014.
5. Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. – М.: Питер, 2008.
6. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2017.
7. Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. – М.: Просвещение, 2010.
8. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. – М., 2015.
9. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
10. Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.– М., 2011.
11. Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 2014.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ДООП «Школа вожатых»**

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		Почему я хочу быть вожатым?	
2		Портрет идеального вожатого	
3		Этика вожатого	
4		Вожатый-лидер. Тренинг на выявление лидерских качеств	
5		Полезные советы, необходимые для работы вожатого	
6		Особенности работы с группой	
7		Конфликты в коллективе и пути их разрешения	
8		Как добиться авторитета у ребят?	
9		Формы и методы работы с детьми	
10		Что такое КТД?	
11		Виды КТД	
12		Тренинг «Секреты проведения КТД»	
13		Игровые технологии	
14		Калейдоскоп забытых игр	
15		Кто такой организатор?	
16		«Волшебный чемодан организатора»	
17		Творческая работа «Волшебный микрофон»	
18		Роль игры в работе вожатого	
19		Подвижные игры	
20		Игры на улице	
21		Игры по станциям, квесты	
22		Настольные игры	
23		Речевки, кричалки, легенды	
24		Сценическая деятельность	
25		Тренинг «Снятие психологических барьеров на сцене»	
26		Секреты ораторского мастерства	
27		Язык мимики и жестов	

28		Речевая грамотность выступающего	
29		Деловая игра «Экспресс-оратор»	
30		Практическое занятие «Речь без слов», «Интервью»	
31		Что такое творческие мастерские?	
32		Оформительские умения в работе вожатого	
33		СМИ и детские объединения	
34		Итоговое практическое занятие	