

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО  
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Е.В.Паршукова  
Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОЛЯТА»

(Стартовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	11-12 лет (5 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 года (34 часа)
СОСТАВИТЕЛЬ	Морозова Ирина Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель биологии

Визинга 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОЛЯТА»  
(Стартовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	<b>11-12 лет (5 класс)</b>
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	<b>1 года (34 часа)</b>
СОСТАВИТЕЛЬ	<b>Морозова Ирина Александровна</b>
ДОЛЖНОСТЬ	<b>учитель биологии</b>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Министерства образования и науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства образования науки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям»;
- приказа Министерства образования и науки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказа Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложения к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложения к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

*Программа «Эколята» составлена на основе авторской программы И. Ю. Алексашина, О. И. Лагутенко.*

### ***Направленность ДООП «Эколята» естественно-научная***

***Актуальность программы.*** Актуальность данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью

самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочной деятельности, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у пятиклассников.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы** — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- изучение экологии России, Республики Коми, своей местности
- обучение исследовательской и проектной деятельности;
- формирование естественнонаучного мировоззрения.

##### *Развивающие:*

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;

##### *Воспитательные:*

- воспитать экологическое мировоззрение и культуру;
- привить понимание необходимости здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды.
- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;

### ***Формы занятий***

Все виды деятельности учащихся групповые (лекционные и практические). Они решают вопросы расширения теоретических знаний детей, являются временем, которое предполагает обсуждение тех или иных теоретических вопросов, формирование межпредметных и внутрипредметных связей, построение логических рассуждений, формирование аналитического способа мышления.

Уровень освоения учащимися программного материала определяется с помощью самостоятельных работ, которые используются при проведении аттестаций.

### ***Группа/категория учащихся***

Программа «Эколята» рассчитана на учащихся в возрасте 10-11 лет, 5 класс – мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки в данной предметной области, но проявивших желание к изучению экологии и биологии. Основным условием приёма в объединение «Эколята» является мотивированное желание изучать живую природу, желание заниматься практической по биологии и экологии.

### ***Срок реализации программы***

ДООП «Эколята» рассчитана на 1 год, 34 академических часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП**

По окончании курса обучения по данной программе, учащиеся достигнут следующих результатов:

#### Личностные

- 1) ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- 2) способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- 3) активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

#### Метапредметные

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- 2) умение работать с разными источниками информации;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Предметные

- 1) Систематизированы и расширены знания в области биологии и экологии;
- 2) Сформирована система знаний о способах оценки состояния окружающей среды и влияния на неё деятельности человека;
- 3) Сформирована система знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Уровень	Наименование разделов/ модулей	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Стартовый	Раздел 1 Понимаем природу	7	4	3	Альбом
	Раздел 2 Сохраняем природу	7	4	3	Плакат
	Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии	6	2	4	Стенд
	Раздел 4 Учимся у природы безотходному производству	8	3	5	Памятка
	Раздел 5 Природа это система	6	3	3	Газета
Итого объём программы		34	16	18	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Раздел 1 Понимаем природу - 7 часов*

*Теория (4 часа)*

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

*Практика (3 часа)*

- 1) Виртуальная экскурсия на природу
- 2) Составление альбома «Оформление страничек социальной сети объектов природы»
- 3) Просмотр и анализ фильма «Бионика  
Форма аттестации/ контроля  
- альбом

#### *Раздел 2 Сохраняем природу (7 часов)*

##### Теория (4 часа)

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за приручённых животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

##### Практика (3 часа)

- 1) П/р «Экологические проблемы и пути их решения»
- 2) Составление плаката «Наши домашние любимцы»
- 3) П/р «Проблемы экономии воды»

##### Форма аттестации/ контроля

- плакат

#### *Раздел 3 Учимся у природы экономии энергии (6 часов)*

##### Теория (2 часа)

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

##### Практика (4 часа)

- 1) П/р «Как растение получает энергию солнечных лучей»
- 2) П/р «Многообразие окраски листьев»
- 3) П/р «Учимся у природы экономить энергию»
- 4) составление стенда «Солнечная энергетика»

##### Форма аттестации/ контроля

- стенд

#### *Раздел 4 Учимся у природы безотходному производству (8 часов)*

##### Теория (3 часа)

Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

##### Практика (5 часа)

- 1) П/р «Обращение с бытовыми отходами»
- 2) П/р «Исследование содержимого мусорной корзины»
- 3) П/р «Отходы и способы очистки»
- 4) П/р «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю»
- 5) Составление памяток «Экологически грамотный покупатель»»

### Форма аттестации/ контроля

- памятка

*Раздел 5 Природа — это система (6 часов)*

Теория (3 часа)

Что называется системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа - это единая развивающаяся система. Человек — часть природы и подчиняется её законам.

Практика (3 часа)

1) П/р «Аквариум как искусственная система»

2) П/р «Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях»

3) Выпуск газеты «Это нужно знать»

Форма аттестации/ контроля

- газета

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

*Условия реализации программы*

Для реализации программы «Эколята» необходимо:

1. наличие кабинета;

2. материально-техническая база:

компьютер с выходом в Интернет, для использования виртуальных ресурсов: фильмы, презентации, схемы и т.п.

проектор и экран, для просмотра и анализа научных фильмов, разбора схем, картинок живых организмов.

лабораторное оборудование необходимо для практических работ.

3. учебные пособия:

определители растений и животных

красная книга Республики Коми

популярные иллюстрированные журналы, атласы, энциклопедии, игры, справочники

4. дидактические материалы:

набор схем, таблиц

набор микропрепаратов

модели, макеты, коллекции для занятий

5. кадровое обеспечение

для реализации программы “Эколята” необходим педагог с профильным образованием биология, окончивший высшее учебное заведение, имеющий все необходимые квалификационные характеристики педагога дополнительного образования.

№ занятия п/п	Месяц, дата по рас- писанию, ко- личество ча- сов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1		<b>Человек и природа</b>	
2		<i>Виртуальная экскурсия на природу</i>	
3		<i>Составление альбома «Оформление этикеток объектов природы»</i>	
4		<b>Природа как источник вдохновения</b>	
5		<b>Человек учится у природы</b>	
6		<i>Просмотр и анализ фильма «Бионика</i>	
7		<b>Роль человека в жизни природы</b>	
8		<b>Законы экология</b>	
9		<i>Пр «Экологические проблемы и пути их решения»</i>	
10		<b>Красная книга</b>	
11		<b>Природоохранная деятельность человека</b>	
12		<i>Составление плаката «Наши домашние любимцы»</i>	
13		<b>Туристы – друзья природы</b>	
14		<i>Пр «Проблема экономии воды»</i>	
15		<b>Дыхание и фотосинтез</b>	
16		<i>Пр «Как растение получает энергию солнечных лучей»</i>	
17		<i>Пр «Многообразии окраски листьев»</i>	
18		<b>Космическая роль зеленых растений на планете</b>	
19		<i>Пр «Учимся у природы экономить энергию»</i>	
20		<i>Составление стенда «Солнечная энергетика»</i>	
21		<b>Природа — пример безотходного производства</b>	
22		<b>Круговорот веществ в природе</b>	
23		<i>Пр «Обращение с бытовыми отходами»</i>	
24		<i>Пр «Исследование содержимого мусорной корзины»</i>	
25		<i>Пр «Отходы и способы очистки»</i>	
26		<b>О чём рассказывает упаковка товара</b>	
27		<i>Пр «Исследование упаковок товаров, Приобретённых семьёй за одну неделю»</i>	
28		<i>Составление памяток «Экологически гра-</i>	

		<i>мотный покупатель»»</i>	
29		<b>Природа – это единая система</b>	
30		<i>П/р «Аквариум как искусственная система»</i>	
31		<b>Взаимосвязи в природе</b>	
32		<b>Гармония природы и человека – путь в будущее</b>	
33		<i>П/р «Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях»</i>	
34		<i>Выпуск газеты «Это нужно знать»</i>	

