

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



Г.В.Паршукова
Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«ЭКО – почемучки»
(стартовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	7-11 лет (1-4 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 года (135 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Селькова Вера Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

Визинга 2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 274 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭКО – почемучки»

(стартовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	7-11 лет (1-4 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 года (135 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Селькова Вера Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

ДООП «Эко - почемучки» носит естественно-научную направленность. Уровень – стартовый.

Актуальность программы

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эко-почемучки» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

ДООП «Эко - почемучки» является модифицированной программой, разработанной на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.) и на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой **основой** при разработке программы являются **идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»**, организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической

культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», центральной идеей которого является **заявление** Президента Российской Федерации В.В. Путина о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны.

Нормативно-правовая обоснованность программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Устав МБОУ СОШ с.Визинга

Программа разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» и вводит учащихся в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, а также обеспечивает целостность содержания образования. Занятия по программе дополняют темы по предмету Окружающий мир А.А. Плешакова: Что такое экология? Природа в опасности. Охрана природы. Берегите воду! Что такое почва? Охрана растений, животных. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. В целом программа позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями программы являются: развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами; развитие познавательного интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с природой и окружающим их миром;

- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к Природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

воспитательные:

- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки.

Формы и режим занятий

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

тематические занятия; чтение книг, беседы, наблюдения, диспуты, прослушивание тематических сказок и рассказов, творческие задания, экологические игры, просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов, просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; встречи с творческими людьми с.Визинга; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе (проектная работа);
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык; литературное чтение; география; окружающий мир; технология; музыка; изобразительное искусство.

Места проведения занятий: учебные кабинеты, пришкольный участок, школьная и центральная библиотеки, Музей Истории и культуры Сысольского района.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность занятий-40 минут.

Категория учащихся – программа рассчитана на учащихся 1-4 классов (7-11 лет). Набор учащихся осуществляется по желанию детей, с учётом их склонностей, путём собеседования.

Срок реализации программ 4 года (всего 135 часов). 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП «Эко-почемучки»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- учащиеся научатся:
- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны

знать:

- признаки живой и неживой природы;
- условия жизни растений и животных;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

К концу **второго года** обучения школьники должны

знать:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **третьего года** обучения школьники должны

знать:

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Республики Коми;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

К концу **четвёртого года** обучения школьники должны

знать:

- некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- причины необходимости активного участия в охране природы родного края;

уметь:

- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- пропагандировать идеи правильного природопользования;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4–ого года обучения у школьников должны быть сформированы основы экологической культуры и природолюбия.

Первый уровень результатов освоения программы:

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

ДООП «Эко – почемучки» рассчитана на 4 года обучения, а учебно – тематический план составлен по классам 1-2, 3-4, т.к. в первом классе дается облегченная тема, а во втором тема усложняется и закрепляется. Также и в 3 – 4 классе.

1-2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию	3	1	1	1
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	10	2	8	
4	Учись жалеть и беречь	5	1	4	
5	Друзья и защитники леса	6	1	3	2
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц	4	1	3	

7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	1	2	1
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	34	8	21	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию	3	1	1	1
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	10	1	8	1
4	Учись жалеть и беречь	5	1	4	
5	Друзья и защитники леса	6	1	3	2
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	4	1	3	
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	1	2	1
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	34	7	21	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 – 2 класс

Разделы программы:

1. Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов учащихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край.

Экскурсия в осеннюю природу.

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу.

Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?

Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека»

Правила поведения в лесу.

Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке.

Экскурсия в зимний лес

6. Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Знаток птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео- клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик».

Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку.

8. Заключение. 1 час.

Подведение итогов.

Мониторинг результативности программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 - 4 класс

Разделы программы:

1. Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов учащихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют коми природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

Конкурс оригинальных кормушек

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

8. Заключение. 1 час

Подведение итогов.

Мониторинг результативности программы.

Основные виды деятельности

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Лупы-3 шт.

Компасы-10 шт.

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

– формы контроля/аттестации и оценочные материалы;

Описание системы педагогического контроля

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Эко - почемучки» диагностируются через педагогический контроль. Контроль содержит теоретическую и практическую части.

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма
--------------	--------	------------	-------

Входящий	Определить начальный уровень подготовки учащихся	Проведение практических заданий, упражнений	Наблюдение
Текущий	Выявить уровень практических умений за 1 полугодие .	Проверка количественного и качественного показателей выполненных работ согласно программе	Перечень творческих работ. Участие в мероприятиях различного уровня (Выставки, акции, конкурсы, мастер – классы, конференция, др.)
Текущий	Выявить уровень практических умений за 2 полугодие .		
Рубежный	Выявить уровень практических умений в конце учебного года.	Разработка и выполнение проектной работы	Проектная работа
Итоговый	Выявить уровень практических умений в конце учебного курса	Представление теоретической части (паспорта проекта) и практически выполненной работы	Итоговый проект (творческий или социальный проект, исследовательская работа, мини - исследования, др.)

Требования к критериям педагогического контроля.

При оценивании учащихся учитываются их возрастные особенности и индивидуальные способности.

Ключ к критериям педагогического контроля: количество заданных заданий равняется 100%

Низкий уровень – задания выполняются с серьезными нарушениями; до 39 %

Средний уровень – задания выполняются на половину или с недочетами; 40-79%

Высокий уровень – задания выполняются в норме; 80-100%

– обеспеченность программы методическими материалами;

Методическое содержание программы

Задачи программы решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и

образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в образовательно-воспитательном процессе образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;
- организации и реализации в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;
 - введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
 - присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;
 - включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
 - предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

С целью формирования у детей начальных классов культуры природолюбия **программа предусматривает:**

- использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- создание раздаточных и наглядных материалов;
- создание разнообразных игровых комплексов для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик в газетах, журналах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и игровых конкурсов, викторин;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Принципы работы, используемые при организации и проведении занятий в рамках программы:

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающихся.

Ресурсы для реализации программы

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Дидактические ресурсы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.
- 4.Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).

Информационно-методические ресурсы

- 1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
- 2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
- 3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
- 4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
- 5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
- 6.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы для разработки и реализации программы

*mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/polojenimicrosoftofficeword.pdf
mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

*экодетство.рф>portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Положение о первом Всероссийском экологическом...

*mir-gelaniy.ru>profilnaj_ukologicheskoe_...

Экологический портал расскажет об экологии и проблемах охраны ... Активными любителям природы будут расти «почемучки» - мальчики и девочки.

*rochemu4ka.ru>

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

***Рассказы Николая Сладкова для школьников**

red-kopilka.ru>semeinaja...nikolaja-sladkova-dlja...

*Николай Сладков. Рассказы

r-rech.ru>2009-04-06-13-32-01/2010-10-26-13-00-46

*Николай Сладков. Лесные сказки.

detochki.su>index.php...

*Николай Сладков

ruslita.ru>13-glavnaya/370-nikolaj-sladkov

«Учитесь жалеть и беречь»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru>words...

*zhalejkin.htm Лесные тайнички. Жалейкин и чайки.

*Жалейкин и лягушонок || Сладков Н.И. | Рассказы
vogelz.ru>rasskazy/sladkov...dolgo-dumaya/zhaleykin...

*. «Жалейкинипруд»...

UchMet.ru>library/material/282406/

*myshared.ru>slide/921200/

Дети слушают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и пенчик»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru>words...ЖАЛЕЙКИН...zhalejkin.htm

-Лесные тайнички. Жалейкин и чайки

Лесные тайнички. Жалейкин и лягушонок

Лесные тайнички. Жалейкин и зяблик

Лесные тайнички. Жалейкин и мыши

Лесные тайнички. Жалейкин и щука

Лесные тайнички. Жалейкин и сорняки

Лесные тайнички. Жалейкин и пруд

Лесные тайнички. Жалейкин и дятел

Лесные тайнички. Жалейкин и пенчик

Лесные тайнички. Жалейкин и жабы

Источник:<http://sladkov.lit-info.ru/words/24->

%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm

*Жалейкин- мальчуган добрый

reftrend.ru>395284.html

*В. Берестов «Лети!», Н. Сладков «Жалейкин и птенчик»

sgt-portal.ks.ua>en/chtenie-2-klass/283...zhalejkin

Сказки

.*сказок" - Внеклассные мероприятия для начальных...

uchportal.ru>load/192-1-0-13696

*Сказки о комнатных растениях для начальных классов....

multiurok.ru>...skazki...dlia-nachal-nykh-klassov.h

*короткие сказки про растения и животные

alfametal.ru>banners/calculator_03.php?...rasteniya...

*Сборник сказок на экологическую тему

infourok.ru>material.html?mid=137186

*Экологическая сказка "Муравьи... | Начальные классы

videouroki.net>filecom.php...

Презентации

*Детские презентации" - все материалы от - viki.rdf.ru

viki.rdf.ru> Список всех презентаций

*Детские электронные презентации и клипы.

с сайтов Елены Даниловой и Вики Кузнецовой...

orrentino.com>torrents/132031

*сайт вики кузнецовой — advODKA.com

advodka.com>keyword/сайт вики кузнецовой

*Презентации про животных

rochemu4ka.ru

*Обучение и развитие>Презентации

Презентации про животных ... © Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

youtube.com>playlist?list=...

*Развивающие презентации про животных..

животных, домашние животные, о животных, животные дикие, дикий животный, скачать животных, тема животные, презентации о ...

*Презентации, клипы, уроки для начальной школы

shkola-abv.ru

*Обучающее видео. Презентации для детей онлайн со звуком

detochki.su>index.php...

*Детские презентации про животных как они говорят...

vidohom.ru>kadry/sborniki/prezentatsija-dlja...kak...

*MsBook - Забавные истории про животных

*Презентация про животных

psy.rin.ru>cgi-bin/asearch.pl?...Презентация про...

Загадки

*Загадки про животных - Презентация 179-1

900igr.net>prezentatsii/stikhi...pro-zhivotnykh.html

*"В лес по загадки"

cbse.ru>v-les-po-zagadki

*"Загадки про животных и птиц"

prodlenka.org>...shkola...prezentacija...pro-zhivotnyh...

*Загадки для учащихся начальной школы с ответами

alegri.ru>deti/sovety-dlja-mam...dlja...nachalnoi...s...

*Загадки по сказкам для начальных классов. Загадки для детей про животных с ответами...

bebi.lv>Загадки>Детские загадки про животных

*Загадки о растениях

5klass.net>russskij-jazyk...klass...po...rastenijakh.html

Игры

*Игра-викторина "Комнатные растения"

*Игра для начальных классов "Экологическая тропинка"
festival.1september.ru>articles/648754/

*Интеллектуально-экологическая игра для 1 класса...
prodlenka.org>metodicheskie...nachalnaja...igra-dlja...

*Игры и викторины 1-4 класс - Учителю начальных классов
easyen.ru>load/nachalnykh/igra/217

*Экологические игры для начальных классов
savidancer.ru>nachalnie-klassi/8495.php

*Интеллектуальная игра для начальных классов "Мир...
videouroki.net>filecom.php...

*Игра «Поле чудес» для начальных классов про животных
kladraz.ru>igry-dlja...nachalnyh...pro-zhivotnyh.html

Пословицы и поговорки

*Пословицы и поговорки о животных для начальных...
alegri.ru>deti...dlja-mam...poslovicy...zhivotnyh-dlja

*Пословицы и поговорки о животных. *

* Пословицы о растениях
red-kopilka.ru>

Викторины

*Викторина "Лесная аптека" - ...Самарский школьный портал
samarapedsovet.ru>load/raznoe/viktoriny/viktorina...

*экологическаявикторина
ultiurok.ru>larisakudinova...viktorina-dlia...nachal...

*Викторина «Всёпроживотных»
infourok.ru>material.html?mid=53818

*"Береги природу". Экологическая викторина (3-й класс)
festival.1september.ru>articles/557214/

*Экологическая викторина для начальных классов...
kladraz.ru>Викторины>Викторины для школьников>...-viktorina-dlja...

*.Экологическая игра-викторина Начальная...
collegu.ucoz.ru>Каталог статей>49-1-0-13556

Экологические стихи

*Детские стихи про животных
mamaschool.ru>Про животных

*Стихи о животных и растениях
ya-sam-author.com>index.php?option=com...2010-05-14...

*Красная книга. "Будь природе другом"
festival.1september.ru>articles/213053/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
Разделы		Введение. 1 час.		
1	1 Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся	
2.		Путешествие в экологию. 3 часа		
2	2 Тайны осени.	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение	
3	3 Волшебство родной природы	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» Трудовой десант	Устные ответы на вопросы	
4	4 Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
3		Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов		
5	1 Герои сказок- друзья природы	Презентация	Устные ответы на вопросы	
6	2 Сказочные герои в природе	Экскурсия на пришкольный участок	Наблюдение	
7	3 Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение	
8	4 «Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно-познавательная игра	
9	5 «Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя	
10	6 Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	7 Викторина «Из какой сказки?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	8 Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Исследование Демонстрация мультфильма	Тест-контроль	
13	9 «Берёзкины слёзки»	Демонстрация видеоклипа	Вопросный контроль	
14	10 Друзья леса в гостях у ёлочки	Театрализованное представление	Публичное выступление	
4		Учись жалеть и беречь. 5 часов.		

15	1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра-исследование	Наблюдение	
16	2	«Жалейкин и пруд»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
17	3	«Жалейкин и лягушонок»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	4	. «Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	5	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
5		Друзья и защитники леса. 6 часов.			
20	1	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия в зимний лес Экологические наблюдения	Наблюдение	.
21	2	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма.Беседа.	Тест-контроль	
22	3	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	Тест-контроль	
23	4	«Лукошкогрибника»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	5	«Лесная аптека»	Презентация .Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	6	Правила поведения в лесу	Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке. Выпуск эко-листовок.	Наблюдение	
6.		Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.			
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
27	2	«Журавлик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Вопросный контроль	
28	3	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	4	«Жалейкин и птенчик»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
7.		Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.			
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	

31	2	За что белого мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Исследования Рассуждения	Вопросный контроль	
32	3	Письмо от ландыша	.Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.	
33	4	Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в школьную библиотеку	Выступление	
8	Заключение. 1 час.				
34		Итоговое занятие.	Презентация одостижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.	
34	Всего				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
Модули	Введение. 1 час.			
1	1 Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся	
2.	Путешествие в экологию. 3 часа			
2	2 Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение	
3	3 Край родной-навек любимый	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места»	Выступления-отзывы	
4	4 Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальныесоревнования	Достижения	
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов			
5	1 Парад героев сказок- друзей природы	Презентация	Устные ответы на вопросы	
6	2 Сказочные	Экскурсия на пришкольный	Наблюдение	

		герои ни пришкольном участке	участок		
7	3	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение	
8	4	«Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно-познавательная игра	
9	5	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя	
10	6	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	7	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	8	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	Демонстрация мультфильма Мини-конференция.	Срез контрольной работы	
13	9	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	Демонстрация видеоклипа	Контрольно-познавательная игра	
14	10	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	Мини-проект Исследования.	Публичное выступление	
4		Учись жалеть и беречь. 5 часов.			
15	1	Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра	Наблюдение	
16	2	«Жалейкин и жабы»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная	

				игра	
17	3	«Жалейкин и сорняки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	4	. «Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	5	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
5		Друзья и защитники леса. 6 часов.			
20	1	.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Экскурсия в природу. Практическая работа	Наблюдение Экспериментальный результат	.
21	2	Путешествие на «лесном» поезде.	Беседа. Презентация	Тест-контроль	
22	3	Выпуск «Лесной» газеты	Беседа. Практическая работа	Тест-контроль	
23	4	«Лесные истории»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	5	«Лесная аптека»	Презентация .Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	6	Правила поведения в лесу	Экскурсия в лес. Развешивание эко-листовок. Трудовой десант.	Наблюдение	
6.		Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.			
26	1	«Зналок птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
27	2	«Жалейкин и зяблик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Контрольно-познавательная игра	
28	3	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	4	« Жалейкин и чайки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
7.		Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.			
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	
31	2	За что белого	Демонстрация видеоклипа.	Вопросный контроль	

		мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю.	Мини-исследования Рассуждения		
32	3	Письмо от ландыша	.Презентация Беседа Игра	Контрольно- познавательная игра.	
33	4	Игровой калейдоскоп : письма- приглашени я животным от друзей природы.	Экскурсия в библиотеку	Выступление	
8	Заключение. 1 час.				
34		Итоговое занятие.	Презентация одостижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности .	
34	Всего				