

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

Протокол № 12 от 08.04.2025



В. Паршукова

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Мы-дети России»**



Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 15 дней
Составитель: Каракчиева М.В.,
педагог-организатор

с. Визинга, 2025 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга

РАССМОТРЕНО

Методическим советом школы

Протокол № 12 от 08.04.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Мы - дети России»**



Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 15 дней
Составитель: Каракчиева М.В.,
педагог-организатор

с. Визинга, 2025 год

Информационная карта

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Полное название программы | Программа организации и проведения отдыха детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Мы-дети России» |
| 2. | Сроки реализации программы | 07.07.2025 – 25.07.2025 |
| 3. | Основные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> • гражданско-патриотическое • спортивно-оздоровительное • художественно-эстетическое • творческое • социальное • интеллектуальное |
| 4. | ФИО автора, разработчика с указанием занимаемой должности | Каракчиева Мария Васильевна, педагог-организатор |
| 5. | Контактный телефон, электронный адрес автора | 89041053164, mkarakchieva@bk.ru |
| 6. | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга, Управление образования администрации муниципального района «Сысольский» |
| 7. | Адрес организации (почтовый и электронный) | 168100 Коми, Сысольский р-н, с. Визинга, ул. Мира, д.11 sch_vis@edu.rkomi.ru |
| 8. | Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях | https://vizingaschool.gosuslugi.ru |
| 9. | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента, если есть) | Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети участников СВО). Количество участников программы: 220 человек |
| 10. | Краткая аннотация содержания программы (не более 500 символов) | Большинство мероприятий направлено на воспитание сильной личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, побуждению интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Программа включает спортивные и развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков, познавательные беседы и викторины, экскурсии, подвижные игры на свежем воздухе. |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Актуальность и новизна | 2025 год президентом Российской Федерации объявлен Годом Героев Отечества. Гражданско-патриотическое воспитание в лагере будет обеспечено через систему мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. |
| 12. | Цель и задачи программы | <p>Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность; воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства; формирование интереса к истории своей республики; приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям; расширение кругозора детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры; знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории России; развитие детского самоуправления; пропаганда здорового образа жизни; развитие социально значимых качеств в ребенке; формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. |
| 13. | Предполагаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, спорт и здоровье; 2. Чувство патриотизма, появится интерес к героическому прошлому своей страны; 3. Интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); 4. Положительное отношение к самому себе, мотивация к собственному развитию, проявлению собственной инициативы; 5. Мотивация на активную жизненную позицию и получение конкретного результата от своей деятельности; 6. Положительный опыт взаимодействия друг с другом внутри коллектива. |
| 14. | Основы этапы реализации программы (кратко) | I этап. <i>Подготовительный</i> (апрель – май). Создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: разработку программы, решение организационных вопросов, |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| | | <p>подбор кадров, подготовку материально технической базы.</p> <p>II этап. <i>Основной этап</i> (июль). Организация деятельности по реализации целей и задач программы.</p> <p>III этап. <i>Заключительный этап</i> (1-2 дня в конце смены). Этап предполагает анализ реализации программы.</p> |
| 15. | Ключевые мероприятия (перечень) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Военно- спортивная игра «Тропа испытаний» 2. Краеведческая игра «Люби и знай свой коми край» 3. «Героический портрет»-встреча с участниками СВО, ветеранами чеченской и афганской войн 4. «Я-гражданин России»-конкурс рисунков на асфальте 5. «Если будет Россия-буду и я» - квест-игра 6. «Легенды нашей земли»-проект о героях Сысольского района 7. Фестиваль военно-патриотических инсценировок «Военная история в миниатюрах» |
| 16. | Условия реализации программы | <p>- взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива МБОУ «СОШ» с. Визинга;</p> <p>- обеспечение финансирования программы за счет средств, выделяемых из республиканского и местного бюджета на организацию питания, а также родительских средств на организацию мероприятий.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение программы</u> Школьные классы, спортивный зал. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.). Спортивная площадка на свежем воздухе. Детская площадка в парке с. Визинга, стадион Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры). Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр.</p> <p><u>Научно-методическое обеспечение программы</u> Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка; - Конвенция ООН о правах ребёнка; - Конституция РФ; - Закон «Об образовании в Российской Федерации»; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Положение о лагере дневного пребывания. <p>Программа лагеря, план работы лагеря. Должностные инструкции работников лагеря. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников лагеря. Музыкальная фонотека.</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p><u>Финансовое обеспечение программы</u> Финансовое обеспечение деятельности лагеря осуществляется за счёт выделенных муниципалитетом средств (питание) и родительских средств.</p> <p>Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - временный характер детского объединения. - здоровьесберегающие технологии –режим двигательной активности. - разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий. <p>Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата.</p> <p>Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.</p> <p>Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.</p> |
| 17. | Наличие системы детского самоуправления, поручения и механизм функционирования | <p>Каждый день в отряде начинается и заканчивается Большим Советом, на котором обсуждаются план на день, анализ проведенных мероприятий.</p> <p>Кроме воспитателя в отряде выбирают Капитана – помощника воспитателя.</p> |
| 18. | Игровая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений) | <p>Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня.</p> <p>Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на один из объектов Солнечного города, ведут Дневник путешествия.</p> |
| 19. | Кадровое обеспечение программы | <p>Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы.</p> <p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Педагоги-организаторы разрабатывают мероприятия, согласно заявленной программе, организуют походы в учреждения МУК «Сысольская ЦКС»</p> <p>Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере. Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.</p> <p>Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.</p> <p>Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.</p> |
| 20. | Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнеров | В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум района: библиотека, Дом культуры, музей истории и культуры Сысольского района, пожарная часть |
| 21. | Предполагаемый социальный эффект | Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие детской самостоятельности и самодеятельности, получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. |
| 22. | Механизм оценки эффективности реализации программы | <p>Вовлеченность учащихся в реализацию программы: количественный охват учащихся, наличие ребят из малообеспеченных семей и семей группы риска, наличие мероприятий различной направленности.</p> <p>Эффективность реализации программы: сформированность активной позиции участников программы, сформированность детского коллектива</p> <p>Продуктивность реализации программы: уровень достижения ожидаемых результатов, достижения ребят в различных видах деятельности, положительный динамика показателей состояния здоровья учащихся.</p> <p>Удовлетворенность участников программы организацией деятельности лагеря:</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | удовлетворенность учащихся участием работе лагеря, сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком лагеря, удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением лагеря. |
| 23. | Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря; Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере; Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, отзывы родителей. Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря. |
| 24. | Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | нет |
| 25. | Возможность тиражирования программ | нет |

Пояснительная записка

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мы- дети России» МБОУ «СОШ» с. Визинга (далее – Программа) подготовлена педагогами МБОУ «СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Направленность программы – гражданственно-патриотическая.

По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула стала правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летних месяцев отдыха школьников.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о

духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному краю, селу, школе, окружающим людям.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерная смена проходит под девизом: «Любить Родину - значит знать ее».

Актуальность программы

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Патриотическое воспитание детей и подростков в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно- патриотическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья.

Новизна программы

Цель программы:

Лагерь создается с целью укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание и развитие детей и подростков; формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание патриотических качеств личности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- ✓ формирование гражданских качеств: любовь к Родине, патриотизм, ответственность;
- ✓ воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства;
- ✓ формирование интереса к истории своей республики
- ✓ приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям;
- ✓ расширение кругозора детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- ✓ знакомство с традициями и обрядами народов, проживающих на территории России;
- ✓ развитие детского самоуправления;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ развитие социально значимых качеств в ребенке;
- ✓ формирование мотивации применения накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

Участники программы

В реализации программы имеют возможность принять участие дети различных категорий: дети с ОВЗ, дети, находящиеся в социально опасном положении, другие категории.

1. Дети в возрасте 6 - 7 лет. (5 отрядов)

2. Дети в возрасте 8-10 лет. (5 отрядов)

| Формы организации деятельности | | |
|--|---|-----------------------|
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр кинофильмов Спортивные соревнования КТД | Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры | Индивидуальные беседы |

Понятийный аппарат программы

Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности

Нормативно-правовая база

-Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Логотип программы

Логотип программы отсутствует.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

| <i>Критерии эффективности</i> | <i>Показатели</i> | <i>Способы отслеживания результатов</i> |
|--|---|---|
| Состояние физического здоровья детей | - приобретение навыков здорового образа жизни; - улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни |
| Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий» |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивов социальной деятельности и личных достижений | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни, 100 % -ный охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практические умения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества | Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях, конкурсах. |
| Уровень сплоченности и социальной адаптированности | Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; приобретение социального опыта посредством апробации | |

| | | |
|--|---|--|
| | новых ролей; формирование позитивных межличностных отношений. | |
|--|---|--|

Содержание и средства реализации программы

День в свою очередь состоит из трех блоков:

1. информационный блок (получение заданий, знаний). Проводятся утренние линейки.
2. практический блок (получение навыков). Работа в микрогруппах, мастер – классах, индивидуальная деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Подготовка и проведение к общелагерного дела.
3. творческий блок (закрепление материала). Коллективно-творческая деятельность.

Каждое утро, за 30 минут до прихода детей, начальник лагеря проводит планёрку с воспитателями отрядов, на которой решаются вопросы по организации оздоровления и досуга.

К открытию лагерной смены каждой команде необходимо оформить отрядные уголки, в которых помещены:

- список отряда;
- название, девиз, эмблема, речёвка, песня;
- фото командира отряда.

Легенда лагеря

Педагогической идеей программы является легенда, которая закладывается в организацию смены, согласно которой все дети, посещающие летний лагерь, становятся участниками сюжетно - ролевой игры.

Участники лагеря оказываются в Солнечном городе, где живет Незнайка. Солнечный город, назван так потому, «что там всегда хорошая погода и всегда светит солнце».

Незнайка - главный житель Солнечного города, любит похвастать и никогда не унывает, довольно смел и сообразителен. Незнайка не любит учиться, но хотел бы стать кем-то известным: художником, музыкантом или водить автомобиль. Он пробовал себя в разных профессиях, но не добился успеха, так как не любит учиться и трудиться, бросает дело после первой же неудачи.

Участники летнего лагеря вместе с Незнайкой отправляются в путешествие по Солнечному городу в поисках новых приключений, новых встреч, событий, которые отражаются в тематике дня. При этом сталкиваясь с различными препятствиями, ребята становятся участниками конкурсов, викторин, состязаний и испытаний, в ходе которых каждый участник сможет проявить свои интеллектуальные, физические, духовные и творческие возможности.

Также, путешествуя с Незнайкой, ребята знакомятся и изучают разные виды искусства, учатся новым видам деятельности, осваивают качества и умения, которые нужно приобрести в течении всей смены, чтобы стать разносторонне развитыми личностями, достигнув звания «СуперМастер»,

В конце лагерной смены, ребята, возвращаясь из путешествия с Незнайкой по Солнечному городу, понимают, что они за время своего путешествия успели измениться - приобрели много знаний, умений и навыков.

В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

«Солнечный город» - территория летнего лагеря.

Правитель - начальник лагеря.

Учитель - воспитатель.

Долина знаний - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех искателей.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря. Трапезная

долина - столовая лагеря.

Отряд получает свой маршрутный лист «Карту Солнечного города», на которой указан план путешествия. Каждый день, следуя маршрутному листу, ребята отправляются на один из объектов Солнечного города, ведут Дневник путешествия.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Участвуя в творческих мастерских, мероприятиях и конкурсах граждане Солнечного города зарабатывают очки (баллы). В конце смены подводятся итоги, самые активные и талантливые получают дипломы, сладкие подарки.

Организация самоуправления в летнем лагере

Высшим органом самоуправления является Городская дума, на котором совместно с администрацией Солнечного города, принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом и подводятся итоги. Заседание Городской думы проводится 1 раз в неделю. На Городской думе можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, найти точку соприкосновения, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

Каждый день заканчивается Большим Советом, где участники отряда делятся своими впечатлениями, анализируют проблемы, ситуации, намечают планы на следующий день, поднимают вопросы и темы, важные для лагеря и просто общаются. Большой Совет проводится ежедневно в начале и конце дня.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

Капитан – надежный помощник воспитателя. Он координирует деятельность отряда в течение дня; информирует отряд о планах работы на день; оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач; участвует в работе Городской думы и Большого совета.

Режим дня

лагеря с дневным пребыванием детей

8.00 – 9.00 – сбор, зарядка, линейка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 11.30 – занятия в отрядах

11.30 – 12.30 – мероприятия в отрядах; общелагерные мероприятия

12.30 – 13.30 – прогулка

13.30 – 14.00 – обед

14.00 – 14.15 – итоги дня; уход детей домой

Принципы деятельности лагеря

Принцип сбережения здоровья направлен на формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка в условиях лагеря предусматривает: осознание им целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов

деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

осмотр детей медицинским работником;
организация здорового питания детей;
витаминоизация;
соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
утренняя гимнастика;
минутки здоровья;
подвижные игры и прогулки на воздухе;
организация спортивно-массовых мероприятий:
беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования:

словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
практическая работа (упражнения, тренинги).

Формы реализации программы.

1. **Краеведческий блок** призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотеки, музея, конкурсы, подготовка презентации.
2. **Блок безопасности**, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
3. **Оздоровительный блок** основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематики. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.
4. **Развивающий блок** включает, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Кадровое обеспечение программы

Из числа педагогических работников школы приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатель осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Педагоги-организаторы разрабатывают мероприятия, согласно заявленной программе, организуют походы в учреждения культуры. Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Информационно-методическое обеспечение программы.

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «СОШ» с. Визинга, подбор методического материала в соответствии с проектом лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение совещаний: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам

Материально-техническое обеспечение

| № | Помещение | Применение |
|---|---------------------|---|
| 1 | Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты |
| 2 | Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) |
| 3 | Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады |
| 4 | Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия |
| 5 | Кабинет здоровья | Мониторинг здоровья детей |
| 6 | Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря, библиотечные мероприятия |
| 7 | Школьная столовая | Завтрак, обед |
| 8 | Кабинет | Творческая мастерская |

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
3. Спортивное и настольно-игровое оборудование.
4. Аудиоматериалы и видеотехника
5. Призы и награды для стимулирования.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

В течение смены будут проводиться различные **мероприятия**:

Спортивно-оздоровительное направление: ежедневные зарядки; отрядные и межотрядные игры в пионербол; эстафеты; «весёлые старты», для каждого отряда индивидуальное расписание.

Также в течение смены участники Программы посетят мероприятия Детской библиотеки, кинотеатра «МИР», музея, социальной защиты населения, территориальная избирательная комиссия, Дом культуры.

Запланирован выезд в музей с. Куратова и с. Межадор

Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ОВД, ГИБДД, МЧС.

В течение смены также пройдут различные мастер-классы. Данные мастер-классы проводятся силами воспитателей и педагогов дополнительного образования.

| Дата | Название | Содержание |
|-------|--------------------------|---|
| 07.07 | Озеро грандиозных планов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Огонёк знакомств «Расскажи мне о себе» 2. Проведение инструктажей по ТБ и ПБ. 3. Операция «Уют» 4. Рождение отрядов. Создание атрибутов (герб, девиз) отрядов. |
| 08.07 | Переулок семьи и детства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагерной смены 2. Военно-спортивная игра по станциям «Тропа испытаний» (вместе с родителями) 3. Занятия по интересам 4. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 09.07 | Коми край | <ol style="list-style-type: none"> 1. Краеведческая игра «Люби и знай свой Коми край» (игра по отрядам) 2. Занятия по интересам в группах. 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 10.07 | Река Кино | <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильмов о Великой отечественной войне: «Солдатик», «Африка» 2. Занятие по интересам в группах. 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 11.07 | Море Здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в страну «Здоровейка» (в течение дня в отрядах пройдут веселые физминутки, отгадывания кроссвордов, конкурс плакатов на тему «Здоровье») 2. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок |
| 14.07 | Аллея Героев РК | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Героический портрет»- встреча с участниками СВО, ветеранами чеченской и афганской войны. 2. Занятие по интересам в группах. 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 15.07 | Вулкан приколов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розыгрыши в течение дня, маски-шоу, 2. Развлекательная программа «Ни дня без смеха» 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок |
| 16.07 | Улица Патриотов | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я-гражданин России!»- конкурс рисунков на асфальте. 2. «Если будет Россия - буду и я!»- квест –игра. 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |

| | | |
|-------|-------------------------|--|
| 17.07 | Набережная Читателя | 1. «Читайте, читайте, страницы листайте...» -экскурсия в мобильную библиотеку «КИБО» 2. «На книжной волне» литературные часы в отрядах 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 18.07 | Озеро Безопасности | 1.Занятие по интересам в группах. 2. Профилактические беседы с привлечением специалистов 3. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 21.07 | Улица Героев - земляков | 1. «Легенды нашей земли» проект о героях сысольского района. 2. Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок. |
| 22.07 | Улица Рекордов | 1. Гиннес-шоу «Самые, самые...» 2. Составление «Книги рекордов лагеря» 3. Подготовка к фестивалю военно- патриотических инсценировок |
| 23.07 | Канал Следопыта | 1.«В поисках сокровищ»- игра-путешествие 2. «SOS» или знаки говорят» (викторина в отрядах) 3.Подготовка к фестивалю военно-патриотических инсценировок |
| 24.07 | Улица Золотых ручек | 1. Мастер –классы по изготовлению поделок (музей Сысольского района) 2. Подготовка к фестивалю |
| 25.07 | Бульвар талантов | 1. Фестиваль военно-патриотической инсценировки «Военная история в миниатюре» 2. Закрытие смены 3. «Почта пожеланий» |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СМЕНЫ

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, ожидается:

-улучшение соматического и физического здоровья детей;

- развитие творческих способностей, расширение интеллектуального кругозора участников летнего лагеря – умение оценивать и использовать полученные знания и умения в области театрального искусства в своих творческих работах;

-использование детьми необходимых актерских навыков: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредотачивать внимание, эмоциональную память;

-владение детьми необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи в работе над сценическими работами и во время ролевых игр и квестов по программе летнего лагеря;

-повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой;

-активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над общим делом – оформление декораций, запись фонограмм, написание сценария и т.п.;

-вовлечение участников летнего лагеря через создание спектакля и игровое творческое общение в социально-культурную деятельность.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

| | |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Беседы в отрядах |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.