

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.В. Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТРОПИНКА»**

(стартовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	8-10 лет (2-3 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	2 года (68 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Рогова Светлана Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

Визинга, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТРОПИНКА»
(стартовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	8-10 лет (2-3 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	2 года (68 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Рогова Светлана Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Целевое назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка» заключается в изучении детьми младшего школьного возраста природы таёжных лесов, природных явлений и их причин, разнообразия флоры и фауны, условий жизни живых организмов их местообитаний. Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, определяющие объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями от 31 июля 2020 г.)

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)

- Распоряжением Правительств Республики Коми от 29 декабря 2016 года N 570-р «О Концепции экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года (с изменениями на 16 октября 2019 года);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России ред. от 29 ноября 2018 года №52831) в редакции от 30.09.2020;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 601573);

- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».

- Уставом образовательного учреждения;

- Лицензией образовательного учреждения на образовательную деятельность;

- Образовательной программой Учреждения.

Актуальность программы

В МБОУ «СОШ» реализуется ДООП «Школьное лесничество» для учащихся основного звена. На сегодня назрела необходимость в программе, в рамках которой велась бы работа по мотивации школьников младшего звена заниматься в школьном лесничестве.

Актуальность программы ДООП «Тропинка» заключается в мотивации детей младшего школьного возраста к поступлению в объединение школьного лесничества.

Содержание программы реализуется в активных формах учебной деятельности детей, организуются экскурсии и походы в природу и природоохранные акции. Программный материал направлен не только на укрепление фундамента нравственного поведения учащихся, усиление эмоционального отношения к природе, но и на трансформацию интереса ребенка к природе с уровня «что это такое?» на уровень «почему так происходит?», «как это происходит?» и «к чему это приведет?». Включение учащихся в практическую деятельность по изучению природного

окружения и пониманию роли и места человека в нем обуславливают актуальность данной программы.

Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана научить детей выявлять закономерности биологических процессов, происходящих в природе, исследовать взаимоотношения между организмами и окружающей их средой, посредством изучения реальной окружающей среды во время экскурсий и походов в природу.

При разработке программы были использованы материалы «Природоведение» «Окружающий мир» (Плешакова А.А.), разработанных для начальной школы.

Педагогическая целесообразность разработки данной программы заключается в возможности дополнения школьного предмета «Окружающий мир» и усиления воспитательной работы по формированию в детях личной ответственности за сохранение благосостояния природной среды. В младшем школьном возрасте происходит постепенное приращение навыков природопонимания и природолюбия, поэтому важно обеспечить детей данной возрастной группы поступательной экологической информацией и обеспечить их мировоззренческое «движение» от простого представления к более сложному знанию и закрепить его практической природоохранной деятельностью. Содержание программы «Тропинка» как раз и способствует возвращению мыслящего, экологически грамотного гражданина.

Формы и режим занятий

Основная форма проведения занятий – групповая.

Программа предполагает проведение теоретических, практических занятий, экскурсий, походов, массовых мероприятий, акций. Занятия на местности (экскурсии, познавательные прогулки, учебные походы) могут длиться до 4 часов. Программой предусмотрена вариативная часть, в рамках которой проводятся экскурсии по Сысольскому району, в Сыктывдинский район, в учреждения города Сыктывкара. Возмещение расходов за транспортные услуги по выездам по программе «Тропинка» осуществляются за счёт средств родителей. Выезды по программе «Тропинка» по годам обучения подразделяются на выезды основной части программы и вариативной.

Категория учащихся.

ДООП «Тропинка» ориентирована на учащихся 8-10 лет (учащихся 2-4 классов).

Специальной подготовки для обучения по программе не требуется. Состав группы от 10 до 25 человек, в зависимости от списочного состава класса. Состав группы постоянный, разновозрастной.

Сроки реализации программы

Объём материала программы – 136 часов, рассчитан на два года обучения

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в году
1	2	34	68
2	2	34	68

Режим занятий: продолжительность занятий составляет два академических часа в неделю, продолжительностью по 40 минут с обязательным 10-ти минутным перерывом или 1 раз в неделю

по 1 часу, а остальное время реализуется через выезды. В связи с необходимостью увеличения продолжительности занятия (по времени) на экскурсии и продолжительность занятия будет составлять 4 академических часа 1 раз в 2 недели.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Формирование у детей младшего школьного возраста знаний о природе леса, о целостности и разнообразии природы таежных сообществ.

Задачи программы:

Обучающие:

- Способствовать формированию представления о предметах и явлениях таежных лесов, взаимосвязях между элементами живой и неживой природы, посредством изучения сезонных изменений.
- Расширить знания о целостности и биологическом разнообразии лесных сообществ.

Развивающие:

- Развить умения и навыки проведения наблюдений и экспериментов не нарушающих природу лесных сообществ.
- Развить умения и навыки, формирующие умения природосообразного поведения в лесу.

Воспитывающие:

- Формировать потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.
- Мотивировать учащихся на сохранение целостности лесного сообщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДООП «Тропинка» 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

- сформированы представления о предметах и явлениях таежных лесов, взаимосвязях между элементами живой и неживой природы.

Метапредметные:

- развиты умения и навыки проведения наблюдений и экспериментов, не нарушающих природу лесных сообществ.

Личностные:

- сформированы потребности принимать участие в посильной деятельности по охране окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Предметные:

- расширены знания о целостности и биологическом разнообразии лесных сообществ.

Метапредметные:

- развиты умения и навыки, формирующие умения природосообразного поведения в лесу.

Личностные:

- учащиеся замотивированы на сохранение целостности лесного сообщества.

По окончании обучения учащийся будет владеть знаниями о биологическом разнообразии на Земле, о взаимосвязях живой и неживой природы, о правилах поведения человека в природе и использования природных ресурсов. У учащихся будут развиты навыки культурного и безопасного поведения в природе и ответственное и бережное к ней отношение.

Будут уметь проводить наблюдения в природе, объяснять природные явления и взаимосвязи, делать логичные выводы. Будут осознанно подходить к соблюдению правил поведения в природе

и уметь предлагать новые в случае необходимости.

УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Теория	Практик а	Всего	
Блок 1 «Золотая осень» (теория 11 часа, практика 13 часов, всего 24 часа)					
1	Раздел 1 «Растения и грибы»	3	5	8	
1.1	Введение.	1	1	2	Входящий контроль Викторина «Будь лесу другом».
1.2	Поход в лес «Что такое лес?»	0	2	2	
1.3	Лесные растения	1	1	2	
1.4	Грибы – растения или животные?	1	1	2	
2	Раздел 2 «Животные леса»	4	4	8	
2.1	Какие бывают таежные животные?	1	1	2	Викторина «Самые, самые».
2.2	Насекомые в лесу.	1	1	2	
2.3	Воспитательное мероприятие «День защиты животных».	1	1	2	Викторина «В мире природы».
2.4	Уголок живой природы.	1	1	2	Наблюдения за животными
3	Раздел 3 «Времена года. Осень»	4	4	8	
3.1	Смена времен года. Осень	1	1	2	Фенологические и метеорологические наблюдения.
3.2	Объекты и явления неживой природы таежных лесов.	1	1	2	
3.3	Почему идет дождь?	1	1	2	
3.4	Отчего бывает ветер?	1	1	2	Отчего бывает ветер?
Блок 2 «Зимняя сказка» (теория 11 часов, практика 15 часов, всего 26 часов)					
1	Раздел 1 «Лес и человек»	5	7	12	
1.1	Чудесные превращения дерева.	1	1	2	
1.2	Лесная аптека.	1	1	2	
1.3	Промежуточный контроль.	0	2	2	Промежуточный контроль по итогам I полугодия. Викторина «Зимняя сказка».
1.4	Воспитательное мероприятие: Операция «С Новым Годом!».	1	1	2	
1.5	Человек – часть природы.	1	1	2	
1.6	По страницам Красной книги. Охраняемые растения и животные Республики Коми.	1	1	2	
2	Раздел 2 «Животные зимой»	3	5	8	

2.1	Как лесные звери готовятся к зиме?	1	1	2	
2.2	Птичья столовая.	1	1	2	
2.3	Чьи следы на снегу?	0	2	2	Экскурсия по белой тропе
2.4	Как рыбам живётся зимой? Рыбы РК.	1	1	2	
3	Раздел 3 «Времена года. Зима»	3	3	6	
3.1	Смена времен года.Зима	1	1	2	Фенологические и метеорологические наблюдения.
3.2	Воздух вокруг нас.	1	1	2	
3.3	Снег и лед.	1	1	2	
Блок 3 «Весна-красна» (теория 8 часов, практика 14 часов, всего 22 часа)					
1	Раздел 1 «Времена года. Весна»	2	4	6	
1.1	В лес приходит весна. Первые приметы весны.	1	1	2	
1.2	Воспитательное мероприятие «Масленица».	1	1	2	
1.3	Экскурсия в лес «Весна пришла».	0	2	2	Весенние явления в жизни природы
2	Раздел 2 «Животные весной»	4	4	8	
2.1	Перелетные птицы таежных лесов.	1	1	2	Игра «Угадай мелодию».
2.2	Воспитательное мероприятие «День птиц».	1	1	2	Викторина.
2.3	Звери в лесу	1	1	2	
2.4	Насекомые весной.	1	1	2	
3	Раздел 3 «Растения готовятся к лету»	2	6	8	
3.1	Практическая работа «Дендропарк РЦЭО», «Экологический бунт».	0	2	2	
3.2	Ах лето, лето.....	2	0	2	Игра.
3.3	Итоговое занятие.	0	2	2	Викторина «Тропинка».
3.4	Экскурсия в природу «Природа вокруг нас».	0	2	2	Экскурсия в природу.
	Итого:	30	42	72	

Содержание 1 года обучения

БЛОК 1 «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» РАЗДЕЛ 1 «РАСТЕНИЯ И ГРИБЫ»

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство педагога и учащихся. Ознакомление с учреждением. Ознакомление с деятельностью кружка и особенностями образовательного процесса. Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по т/б.

Практика: Входящий контроль

Тема 1.2 Поход «Что такое лес?»

Практика: Экскурсия по экологической тропе. Сбор материалов для занятий. Ведение дневника

наблюдений. Игры на сплочение коллектива.

Тема 1.3 Лесные растения

Теория: Растения таежных лесов и их строение.

Практика: Зарисовать растение и подписать его части. Найти части растений на живых образцах. Заложить опыты с семенами растений и срезанными веточками растений.

Тема 1.4 Грибы – растения или животные?

Теория: Царство грибов. Виды грибов таежных лесов, их строение и размножение.

Практика: Знакомство учащихся с коллекцией муляжей. Экскурсия. Творческая работа: конкурс рисунков «Грибной портрет».

РАЗДЕЛ 2 «ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

Тема 2.1 Какие бывают таежные звери?

Теория: Основные группы млекопитающих, обитающих в лесах РК

Практика: Заполнение альбома. Творческая работа: аппликация из листьев «Животные».

Тема 2.2 Насекомые в лесу.

Теория: Основные группы насекомых таежных лесов и их представители.

Практика: Экскурсия по территории парка с. Визинга. Наблюдение за насекомыми.

Тема 2.3 Воспитательное мероприятие «День защиты животных».

Практика: Беседа: История и традиции празднования «День защиты животных». Викторина. Выезд в приют «Друг».

Тема 2.4 Уголок живой природы.

Теория: Основы организации уголка живой природы. Уход за животными. Наблюдение за поведением животных.

Практика: Разведение улиток – ахатин, аквариум с рыбками, формикарии с муравьями, ферма бабочек.

РАЗДЕЛ 3 «ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ»

Тема 3.1 Смена времен года. Осень.

Теория: Почему происходит смена времен года?

Практика: Термометр – прибор для измерения температуры. Как измеряется температура? Какие изменения в природе можно наблюдать? Изготовление модели «Термометр».

Тема 3.2 Объекты и явления неживой природы таежных лесов.

Теория: Объекты и явления неживой природы таежных лесов.

Практика: Провести опыты с почвой и водой. Записать результаты. Посмотреть на воду под микроскопом. Выезд в окрестности села Визинга. Экскурсия по родникам.

Тема 3.3 Почему идет дождь?

Теория: Круговорот воды в природе.

Практика: Эксперимент «Круговорот воды в природе». Творческая работа: изготовление аппликация «Круговорот воды в природе».

Тема 3.4 Отчего бывает ветер?

Теория: Нагревание и охлаждение воздуха и перемещением воздушных масс. Использование человеком силы ветра.

Практика: Проведение опытов с теплым и холодным воздухом. Конструирование модели ветряного двигателя.

БЛОК 2 «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

РАЗДЕЛ 1 «ЛЕС И ЧЕЛОВЕК»

Тема 1.1 Чудесные превращения дерева.

Теория: Использование древесины в прошлом и в настоящее время.

Практика: Экскурсия в лес. Аппликация из семян «Дерево». Мастер-класс по обработке бересты.

Тема 1.2 Лесная аптека.

Теория: Использование дикорастущих лекарственных растений.

Практика: Составление «Травника» лекарственных растений РК.

Тема 1.3 Промежуточный контроль.

Практика: Промежуточный контроль по итогам I полугодия. Викторина «Лесная тропинка».

Тема 1.4 Воспитательное мероприятие: Операция «С Новым Годом!»

Теория: Появление традиции использования живых елей для новогодних праздников

Практика: Творческая работа: изготовление моделей ели из различных материалов и букетов из искусственных еловых веток.

Тема 1.5 Человек – часть природы.

Теория: Внешнее строение человека.

Практика: Игры по формированию здорового образа жизни. Оформление уголка по здоровому образу жизни.

Тема 1.6 По страницам Красной книги. Охраняемые растения и животные Республики Коми.

Теория: Редкие и исчезающие животные и растения таежных лесов РК.

Практика: Конкурс рисунков «Редкие и исчезающие животные и растения РК».

РАЗДЕЛ 2 «ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Тема 2.1 Как лесные звери готовятся к зиме?

Теория: Приспособлениями лесных зверей к зимним условиям.

Практика: Подготовка животных к зиме в природе. Как готовятся животные к зиме. Какие животные готовятся к спячке, подготовка запасов на зиму.

Викторина «Кто как зимует». Просмотр мультика «Молчун хомяк».

Тема 2.2 Птичья столовая.

Теория: Необходимость подкормки птиц зимой. Чем можно, а чем нельзя подкармливать птиц?

Практика: Изготовление кормушек из подручных материалов. Подкормка птиц в зимний период.

Тема 2.3 Чьи следы на снегу?

Теория: Следы жизнедеятельности животных, которые можно наблюдать в зимний период.

Практика: Пеший поход в лесной массив.

Тема 2.4 Как рыбам живётся зимой? Рыбы РК.

Теория: Рыбы и приспособления к водному образу жизни.

Практика: Рассказ - загадка. Рисунки рыб. Презентация «Рыбы наших водоемов».

РАЗДЕЛ 3 «ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА»

Тема 3.1 Смена времен года. Зима

Теория: Сезонные изменения в природе в зимний период. Сравнить изменения в осенний и зимний период.

Практика: Фенологические наблюдения. Фотоконкурс «Зимняя сказка».

Тема 3.2 Воздух вокруг нас.

Теория: Воздух – часть неживой природы.

Практика: Проведение опытов по обнаружению воздуха и определению его свойств.

Тема 3.3 Снег и лед.

Теория: Образование снега и льда. Выяснить значение снега и льда в природе.

Практика: Проведение опытов со снегом и льдом.

БЛОК 3 «ВЕСНА-КРАСНА»

РАЗДЕЛ 1 «ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА»

Тема 1.1 В лес приходит весна. Первые приметы весны.

Теория: Сезонные изменения в неживой природе.

Практика: Сравнить с учащимися изменения в неживой природе зимой и весной. Наблюдение за состоянием снежного покрова в весенний период.

Тема 1.2 Воспитательное мероприятие «Масленица».

Теория: История праздника.

Практика: Проводы зимы. Участие в игровой программе, конкурсах. Выезд в этнокультурный парк.

Тема 1.3 Экскурсия в лес «Весна пришла».

Теория: Наблюдение за погодой. Наблюдение в природе весной.

Практика: Наблюдение за изменениями в природе ранней весной. Заполнение дневника наблюдений «Минутка календаря». Экскурсия. Фотоконкурс «Весна в лесу».

РАЗДЕЛ 2 «ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»

Тема 2.1 Перелетные птицы таежных лесов.

Теория: Сезонные изменения в жизни птиц.

Практика: Акция «Скворечник». Викторина «Многообразие птиц».

Тема 2.2 Воспитательное мероприятие «День птиц».

Теория: Беседа: История и традиции празднования «День птиц».

Практика: Викторина «День птиц».

Тема 2.3 Звери в лесу

Теория: Сезонные изменения в жизни лесных зверей

Практика: Просмотр учебного фильма «Весенние изменения в жизни животных».

Тема 2.4 Насекомые весной.

Теория: Сезонные изменения в жизни насекомых.

Практика: Знакомство с коллекциями. Творческая работа «Разнообразие насекомых».

РАЗДЕЛ 3 «РАСТЕНИЯ ГОТОВЯТСЯ К ЛЕТУ»

Тема 3.1 Практическая работа «Экологический бунт».

Практика: Практические работы на участке.

Тема 3.2 Ах лето, лето.

Теория: Лето. Признаки наступления лета: день становится длиннее, листва на деревьях, солнце высоко, хорошо прогревает землю и воду. Многообразие растений в летний период.

Практика: Экскурсия «Летняя природа». Викторина «Яркие краски лета».

Тема 3.3 Итоговое занятие.

Практика: Итоговый контроль по итогам I года обучения. Викторина «Тропинка»

Тема 3.4 Экскурсия в природу «Природа вокруг нас».

Практика: Природа – Естественная среда обитания.

Экскурсия по окрестностям села Визинга, по экологической тропе - Цель экскурсии – Лес – как составная часть природы.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма Аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Блок 1. Сообщество «Лес» (теория 15 часов, практика 15 часов, всего 30 часов)					
1	Раздел 1. Введение	1	1	2	Входящий контроль викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса»
	Введение в образовательную				Экскурсия по территории

1.1	деятельность	1	1	2	РЦЭО, по экологической тропе, создание гербария.
2	Раздел 2. Растения леса	7	7	14	
2.1	Ярусы леса	1	1	2	
2.2	Хвойные деревья таежных лесов.	1	1	2	Викторина «Самые, самые деревья»
2.3	Лиственные деревья таежных лесов.	1	1	2	
2.4	Кустарники и кустарнички	1	1	2	
2.5	Лесные травы	1	1	2	День защиты животных
2.6	Мхи и лишайники	1	1	2	
2.7	Грибы	1	1	2	
3	Раздел 3. Животные леса	7	7	14	
3.1	Травоядные леса	1	1	2	
3.2	Хищники леса	1	1	2	
3.3	Грызуны	1	1	2	
3.4	Лесные куриные птицы	1	1	2	
3.5	Дятлы и клесты	1	1	2	
3.6	Ночные хищные птицы	1	1	2	
3.7	Муравьи – лесные помощники	1	1	2	Промежуточный контроль, викторина «Таежный лес»
Блок 2. Сообщество «Водоём» (теория 9 часов, практика 9 часов, всего 18 часов)					
1	Раздел 1. Растения водоемов	2	2	4	
1.1	Прибрежные растения	1	1	2	
1.2	Водные растения	1	1	2	
2	Раздел 2. Животные водоемов	7	7	14	
2.1	Обитатели пресных водоемов.	1	1	2	Новогодний серпантин
2.2	Насекомые и их личинки.	1	1	2	
2.3	Пауки и пиявки.	1	1	2	
2.4	Рыбы и их приспособления к водному образу жизни.	1	1	2	
2.5	Лягушки, моллюски	1	1	2	
2.6	Птицы – обитатели водоемов	1	1	2	
2.7	Звери водоемов	1	1	2	
Блок 3. Сообщество «Луг» (теория 9 часа, практика 3 часов, всего 12 часов)					
1	Раздел 1. Растения луга	2	2	4	
1.1	Луговое разнотравье.	1	1	2	Масленица
1.2	Деревья и кустарники лугов.	1	1	2	
2	Раздел 2. Животные луга	7	1	8	
2.1	Насекомые – опылители.	1,5	0,5	2	
2.2	Ящерицы и змеи таежных лесов.	1,5	0,5	2	
2.3	Птицы луга.	2	0	2	День птиц
2.4	Звери – обитатели луга.	2	0	2	
Блок 4. Выбор профессии (теория 4 часа, практика 8 часов, всего 14 часов)					

1	Раздел 1.	3	3	6	
1.1	Школьные лесничества	0	2	2	
1.2	Лесное образование	0	2	2	
1.3	Лесные профессии	0	2	2	
2	Раздел 2. Экологические акции	0	4	4	
2.1	Практическая работа «Дендропарк РЦЭО», «Экологический бунт».	0	2	2	
2.2	Поход «Лес – наш главный интерес».	0	2	2	
3	Раздел 3. Итоговое занятие	1	1	2	Викторина «Лес – наш главный интерес».
3.1	Итоговое занятие	1	1	2	
	Итого:	37	35	72	

Содержание 2 года обучения
БЛОК 1. ЛЕСНОЕ СООБЩЕСТВО
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1 Введение в образовательную деятельность.

Теория: Знакомство с деятельностью кружка и особенностями образовательного процесса.

Техника безопасности на занятиях. Инструктаж по т/б.

Практика: Входящий контроль викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса».

РАЗДЕЛ 2. РАСТЕНИЯ ЛЕСА

Тема 2.1 Ярусы леса.

Теория: Лесные сообщества. Ярусы леса.

Практика: Работа с гербарными материалами. Экскурсия в лес.

Тема 2.2 Хвойные деревья таежных лесов.

Теория: Основные лесообразующие хвойные породы РК.

Практика: Экскурсия по территории парка «Виды древесных растений».

Тема 2.3 Лиственные деревья таежных лесов.

Теория: Основные лесообразующие лиственные породы РК.

Практика: Знакомство с гербарными материалами, коллекциями шишек, плодов и семян. Определение деревьев по спилам и образцам коры. Выезд в окрестности села Визинга

Тема 2.4 Кустарники и кустарнички.

Теория: Кустарники и кустарнички таежных лесов.

Практика: Ягодные кустарники и кустарнички. Игра «Тайны лесной тропинки», лесная кладовая.

Тема 2.5 Лесные травы.

Теория: Травянистые растения таежных лесов.

Практика: Творческая работа «Растения березовой рощи». Игра «Угадай растение».

Тема 2.6 Мхи и лишайники.

Теория: Мхи и лишайники таежных лесов.

Практика: Творческая работа «Растения еловых лесов».

Тема 2.7 Грибы.

Теория: Царство грибов. Сходство и различие грибов с растениями.

Практика: Творческая работа «Съедобные и ядовитые грибы таежных лесов РК».

РАЗДЕЛ 3. ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА

Тема 3.1 Травоядные животные леса.

Теория: Основные представители травоядных животных таежных лесов. Практика:

Творческая работа «Травоядные животные». Игра «Угадай животное».

Тема 3.2 Хищники леса.

Теория: Основные представители хищных животных таежных лесов.

Практика: Значение хищных животных в природе и жизни человека. Игра «Хищники леса».

Тема 3.3 Грызуны.

Теория: Основные представители грызунов таежных лесов.

Практика: Посещение зоопарка и «Зоологического уголка» ГУДО РК «РЦЭО».

Тема 3.4 Лесные куриные птицы.

Теория: Лесные куриные птицы таежных лесов.

Практика: Изучить характерные особенности отряда лесные куриные птицы, в связи с условиями обитания. Знакомство с домашними представителями отряда в зоопарке ГУДО РК «РЦЭО».

Тема 3.5 Дятлы и клесты.

Теория: Дятлы и клест – типичные представители таежных птиц.

Практика: Просмотр видеоматериалов «Дятлы» и «Клесты».

Тема 3.6 Ночные хищные птицы.

Теория: Представители ночных хищных птиц.

Практика: Игра «Птицы леса». Знакомство с представителями ночных хищных птиц в зоопарке ГУДО РК «РЦЭО». Значение ночных хищных птиц в природе и жизни человека.

Тема 3.7 Муравьи – лесные помощники.

Теория: Строение и жизнедеятельность муравьев

Практика: Викторина «Лесное сообщество». Наблюдение за поведением муравьев в формикарии.

БЛОК 2. СООБЩЕСТВО «ВОДОЁМ»

РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ ВОДОЕМОВ

Тема 1.1 Прибрежные растения.

Теория: Прибрежные растения водоемов.

Практика: Просмотр учебного видеофильма «Растения водоемов». Работа с гербарием.

Тема 1.2 Водные растения.

Теория: Водные растения.

Практика: Работа с гербарием. Викторина «Растения водоемов». Выезд в окрестности села Ыб на водоем.

РАЗДЕЛ 2. ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ

Тема 2.1 Обитатели пресных водоемов.

Теория: Водоем, как природное сообщество.

Практика: Обитатели пресных водоемов. Приспособления к водному образу жизни.

Презентация «Обитатели пресных водоемов». Экскурсия в зоопарк «Обитатели пресных водоемов».

Тема 2.2 Насекомые и их личинки.

Теория: Водные насекомые.

Практика: Насекомые и их личинки. Изучение строения личинок водных насекомых под биноклем.

Тема 2.3 Пауки и пиявки.

Теория: Пауки и пиявки – обитатели водоемов.

Практика: Игра «Водоем как экосистема».

Тема 2.4 Рыбы и их приспособления к водному образу жизни.

Теория: Рыбы и их приспособления к водному образу жизни.

Практика: Рассказ - загадка. Презентация «Рыбы наших водоемов». Экскурсия

в зоопарк «Приспособления к водному образу жизни у рыб».

Тема 2.5 Лягушки, моллюски.

Теория: Лягушки и моллюски – обитатели водоемов.

Практика: Работа с коллекциями. Экскурсия «Приспособления к водному образу жизни у лягушек».

Тема 2.6 Птицы – обитатели водоемов.

Теория: Птицы – обитатели водоемов.

Практика: Экскурсия в зоологический музей «Водоплавающие птицы РК».

Тема 2.7 Звери водоемов.

Теория: Млекопитающие, ведущие водный образ жизни.

Практика: «Звери водоемов». Просмотр и обсуждение видеофильма «Жизнь бобра».

БЛОК 3. СООБЩЕСТВО «ЛУГ»

РАЗДЕЛ 1. РАСТЕНИЯ ЛУГА

Тема 1.1 Луговое разнотравье.

Теория: Травянистые растения луга.

Практика: Работа с гербарными материалами. Викторина «Растения наших лугов».

Тема 1.2 Деревья и кустарники лугов.

Теория: Деревья и кустарники лугов.

Практика: Знакомство с коллекциями спилов. Экскурсия в дендропарк ГУДО РК «РЦЭО».

РАЗДЕЛ 2. ЖИВОТНЫЕ ЛУГА

Тема 2.1 Насекомые - опылители.

Теория: Насекомые – опылители.

Практика: Презентация «Насекомые лугов».

Тема 2.2 Ящерицы и змеи таежных лесов.

Теория: Представители класса пресмыкающиеся, обитающими в РК.

Практика: Посещение с учащимися террариума ГУДО РК «РЦЭО».

Тема 2.3 Птицы луга.

Теория: Птицы открытых пространств, их сходство и различие с птицами лесов.

Практика: Узнай по описанию птиц. Игра «Птицы луга». Выезд в окрестности села Пезмог на экологическую тропу.

Тема 2.4 Звери - обитатели луга.

Теория: Звери – обитатели луговых сообществ.

Практика: Видеофильм «Животные луга». Экскурсия в зоопарк «Животные луговых сообществ».

БЛОК 4. ВЫБОР ПРОФЕССИИ

РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИИ СВЯЗАННЫЕ С ЛЕСОМ.

Тема 1.1 Школьные лесничества.

Практика: Экскурсия в село Визинга, в лесной питомник. Организация и работа в лесном питомнике.

Тема 1.2 Лесное образование.

Практика: Экскурсия в музей СЛИ. Становление лесного образования в РК.

Тема 1.3 Лесные профессии.

Практика: Экскурсия «Авиалесохрану РК» и «Центр защиты леса». Профессии связанные с лесом.

РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АКЦИИ

Тема 2.1 Практическая работа «Дендропарк РЦЭО», «Экологический бунт».

Практика: Практические работы на территории дендропарка.

Тема 2.2 Поход «По лесной тропинке».

Практика: Природа – Естественная среда обитания.

Экскурсия по окрестностям села Ульяново, по экологической тропе.

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 3.1 Итоговый контроль.

Теория: Повторение пройденного за год материала.

Практика: Итоговый контроль по итогам II года обучения. Викторина «Лес – наш главный интерес».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения образовательной программы необходимо следующее:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами,
- автобус для реализации практической части программы.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийной установкой.
- материалы и инструменты для практических работ,
- гербарная папка,
- гербарный пресс,
- инструменты для выполнения практических работ в теплице,
- бинокляр, лупа, бинокль

Таблицы по технике безопасности

Плакаты:

- «Домашние животные»
- «Домашние птицы»,
- «Дикие животные леса»,
- «Перелетные птицы»,
- «Зимующие птицы»,
- «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»,
- «Экологические проблемы»,
- «Охраняемые территории»,
- «Правила поведения в природе».

Информационное обеспечение

Веб-сайт ГУДО РК «РЦЭО» <https://ecocenter.rkomi.ru/>

Группа в контакте ГУДО РК «РЦЭО» <https://vk.com/ecocenter.rkomi>

Методическое обеспечение

Для достижения поставленных целей и задач необходимо:

-организовать индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его реальных способностей

- создать условия для теоретических и практических занятий.
- применять разнообразные формы и методы обучения.

Обучение по программе основано на следующих принципах; систематичность, доступность, наглядность, последовательность, непрерывность, индивидуальность. Программа позволяет поэтапно на протяжении четырех лет распределить учебный материал, который рассчитан на последовательное изучение и усвоение материала по теоретическим и практическим направлениям, лабораторную подготовку, что позволяет соблюдать принцип комплексности, преемственности и целостности требований и подходов в организации образовательного процесса.

Реализация программы предусматривает использование различных форм и методов обучения;

- преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный.
- учения: репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный;
- воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Основные формы:

- лекционные занятия
- экскурсии
- дискуссии
- выставка творческих работ учащихся
- ролевые игры
- викторины
- письменный опрос
- практические и лабораторные работы в природе.
- самостоятельные работы над рефератами и докладами
- творческие задания
- мини-экспедиции
- мини-конференции.

Формы аттестации (контроля)

Для определения результатов обучения проводятся следующие виды контроля:

- **Входящий** – проводится вначале учебного процесса.
- **Промежуточный** – проводится в конце первого полугодия.
- **Итоговый** – проводится в конце каждого учебного года.

Список литературы

Литература и методические материалы для педагога

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Закон Республики Коми «Об образовании» от 6 октября 2006 г. № 92-РЗ (ред. От 25.12.2013 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24.07.98 г. №124-ФЗ (ред. от

02.12.2013 г).

5. Закон РФ №120-ФЗ от 24.06.1999 г. (ред. от 28.12.2013 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Закон РК №148-РЗ от 23.12.2008 г. «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми».

7. Межведомственная программа развития дополнительного развития детей в Российской Федерации до 2020 года.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей""

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

10. Устав ГУДО РК «РЦЭО».

11. Нормативные локальные акты ГУДО РК «РЦЭО».

Список литературы для педагога

1. Сергеев А.Н. Живые барометры рядом с нами – М.: 000 «Издательство АСТ»; Донецк «Сталкер», 2004

2. Алексеев В.А. Кто и как в мире животных охотится – Ярославль: Академия развития 2001.

3. Кролики и другие млекопитающие. Пер. с англ. М. Глобачева.-М.:ТЕРРА-Книжный клуб,

4. Домашние животные. Пер. с англ. О.Кутуминой. – М.: ТЕРРА, 1997. 8.Верзилин Н.

«Путешествие с домашними растениями» М., Детгиз 1994. 9.Красная книга РК, Сыктывкар, ДИК, 1986.

5. Мартыненко В.А. «Таёжная аптека» Сыктывкар, Коми издательство 1980.

6. «Природа Сыктывкара и окрестностей», Сыктывкар 1972. 12.Из жизни леса. Лениздат, 1987

7. Смирнов Ю.И. Мир животных. СПб.: ИКФ «МиМ-Экспресс», 1995.

8. Удивительные растения. М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель»,

9. Орлов Б.Н., Гелашвили Д.Б., Ибрагимов А.К. Ядовитые животные и растения СССР М.: Высш. шк., 1990.

Список литературы для учащихся

1. Мартыненко В.А. «Таёжная аптека» Сыктывкар 1980.

2. «Природа Сыктывкара и окрестностей», Сыктывкар 1972.

3. «Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР» Сыктывкар 1982.

4. «Юному сборщику даров природы» М., 1983.

5. Энциклопедический словарь юного натуралиста М. 1981.

6. Энциклопедический словарь юного биолога М. 1983

7. Дмитриев Ю.И. Соседи по планете. СП «Юнисан», 1993.

8. С.В. Сабунаев. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные животные.

9. «Занимательная зоология» Л.: «Дет. лит.», 1976.

10. Джинни Джонсон. Тайны жизни животных. Пер. с англ. С. Анисимова; М.: ООО

«Издательство Астрель», 2001.

11. Иллюстрированная энциклопедия школьника. Москва, «РОСМЭН», 2000 год.
12. «Лесная мозаика» Владимир Зотов. Москва, «Просвещение», 1993 год
13. «Природоведение» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Москва, «Дрофа», 2002 год
14. «Насекомые рекордсмены» зав. Редакцией Е.М. Иванова. Москва, «Астрель», 2002 год
15. «Охраняемые растения Республики Коми» В.Г. Денисов, Е.Л. Свердлова. РИПКРО МО РК, 1997

Календарно-тематический план 1 год обучения

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
	2	Введение	
	2	Поход «Что такое лес?»	
	2	Лесные растения	
	2	Грибы – растения или животные?	
	2	Какие бывают таежные звери?	
	2	Насекомые в лесу.	
	2	Уголок живой природы.	
	2	Смена времен года. Осень.	
	2	Объекты и явления неживой природы таежных лесов.	
	2	Почему идет дождь?	
	2	Отчего бывает ветер?	
	2	Чудесные превращения дерева.	
	2	Лесная аптека.	
	2	Промежуточный контроль.	
	2	Воспитательное мероприятие: Операция «С Новым Годом!»	
	2	Человек – часть природы.	
	2	По страницам Красной книги. Охраняемые растения и животные Республики Коми.	
	2	Как лесные звери готовятся к зиме?	
	2	Птичья столовая.	
	2	Чьи следы на снегу?	
	2	Как рыбам живётся зимой? Рыбы РК.	

	2	Смена временгода. Зима	
	2	Воздух вокруг нас.	
	2	Снег и лед.	
	2	В лес приходитвесна. Первые приметы весны.	
	2	Воспитательное мероприятие «Масленица».	
	2	Экскурсия в лес «Весна пришла».	
	2	Перелетные птицы таежныхлесов.	
	2	Воспитательноемероприятие «День птиц».	
	2	Звери в лесу	
	2	Насекомые весной.	
	2	Ах лето, лето	
	2	Итоговое занятие	
	2	Экскурсия вприроду «Природа вокруг нас».	
Итого часов: 68			

**Календарно-тематический план
2 год обучения**

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание (отмена, лист нетрудоспособности, карантин, доп. занятие уплотнение с темой и т.д.)
1.	2	Введение	
2.	2	Ярусы леса.	
3.	2	Хвойные деревья таежныхлесов.	
4.	2	Лиственные деревья таежныхлесов.	
5.	2	Кустарники икустарнички.	
6.	2	Лесные травы.	
7.	2	Мхи и лишайники.	
8.	2	Грибы.	
9.	2	Травоядные леса	
10.	2	Хищники леса	
11.	2	Грызуны	
12.	2	Лесные куриныептицы	
13.	2	Дятлы и клесты	
14.	2	Ночные хищные птицы	

15.	2	Муравьи – лесные помощники	
16.	2	Прибрежные растения	
17.	2	Водные растения	
18.	2	Обитатели пресных водоемов.	
19.	2	Насекомые и их личинки.	
20.	2	Пауки и пиявки.	
21.	2	Рыбы и их приспособления к водному образу жизни.	
22.	2	Лягушки, моллюски	
23.	2	Птицы – обитатели водоемов	
24.	2	Звери водоемов	
25.	2	Луговое разнотравье.	
26.	2	Деревья и кустарники лугов.	
27.	2	Насекомые – опылители	
28.	2	Ящерицы и змеи таежных лесов	
29.	2	Птицы луга.	
30.	2	Звери - обитатели луга.	
31.	2	Школьные лесничества.	
32.	2	Лесное образование.	
33.	2	Лесные профессии.	
34.	2	Итоговый контроль	
Итого часов: 68			