

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО
методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Г.В. Паринукова
Приказ № 230 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭКО – почемучки»

(стартовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	7-11 лет (1-4 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 года (136 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Селькова Вера Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

РАССМОТРЕНО

методическим советом школы

Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Г.В.Паршукова

Приказ № 230 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ЭКО – почемучки»

(стартовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ
АДРЕСАТ	7-11 лет (1-4 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	4 года (136 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Селькова Вера Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель начальных классов

Визинга 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

ДООП «Эко - почемучки» носит естественно-научную направленность. Уровень – стартовый.

Актуальность программы

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, конечной целью которого является формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа играет важную роль в привитии любви к Родине.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой.

Для решения этих задач на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментариев экологического воспитания и образования детей начальных классов школ, как части патриотического воспитания ребёнка, станет природоохранная социально-образовательная программа «Эко-почемучки» по формированию у учащихся начальных классов экологической культуры и культуры природолюбия.

ДООП «Эко - почемучки» является модифицированной программой, разработанной на основе авторской программы внеурочной деятельности Н.Н. Кондратьева «Мы» для 1-4 классов (М., Детство-Пресс, 2005г.) и на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия.

Ключевой **основой** при разработке программы являются **идеи Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»**, организованного Советом по сохранению природного наследия нации: Комитетом Совета Федерации по науке, образованию и культуре, Комитетом Совета Федерации по социальной политике, Министерством образования и науки Российской Федерации, Комиссией по экологической

культуре и просвещению Федерального экологического совета при Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Межрегиональной общественной организацией содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», центральной идеей которого является **заявление** Президента Российской Федерации В.В. Путина о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны.

Нормативно-правовая обоснованность программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Устав МБОУ СОШ с.Визинга

Программа разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» и вводит учащихся в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, а также обеспечивает целостность содержания образования. Занятия по программе дополняют темы по предмету Окружающий мир А.А. Плешакова: Что такое экология? Природа в опасности. Охрана природы. Берегите воду! Что такое почва? Охрана растений, животных. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. В целом программа позволяет раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, создаёт благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в классах второй ступени обучения.

Основными направлениями программы являются: развитие личности ребёнка, расширение представлений младших школьников яркими иллюстративными примерами, запоминающимися фактами; развитие познавательного интереса; расширение эколого-биологического кругозора.

Цель программы: формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи программы:

обучающие:

- дать обучающимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- расширить экологический и общий кругозор обучающимся;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности.

развивающие:

- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознанию необходимости сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- способствовать самоопределению обучающихся в построении взаимоотношений с природой и окружающим их миром;

- новым инновационным инструментарием способствовать формированию чувства любви, разносторонне-ценностного, бережного и уважительного отношения к Природе;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

воспитательные:

- показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационального отношения к явлениям живой и неживой природы;
- формировать ответственность за свои поступки.

Формы и режим занятий

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса:

тематические занятия; чтение книг, беседы, наблюдения, диспуты, прослушивание тематических сказок и рассказов, творческие задания, экологические игры, просмотр фрагментов учебных, научно-популярных, документальных фильмов, просмотр фрагментов телевизионных передач; просмотр тематических мультипликационных фильмов; театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; встречи с творческими людьми с.Визинга; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе (проектная работа);
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как: русский язык; литературное чтение; география; окружающий мир; технология; музыка; изобразительное искусство.

Места проведения занятий: учебные кабинеты, пришкольный участок, школьная и центральная библиотеки, Музей Истории и культуры Сысольского района.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 часу. Длительность занятий-40 минут.

Категория учащихся – программа рассчитана на учащихся 1-4 классов (7-11 лет). Набор учащихся осуществляется по желанию детей, с учётом их склонностей, путём собеседования.

Срок реализации программ 4 года (всего 135 часов). 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДООП «Эко-почемучки»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

- учащиеся научатся:
- различать объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Требования к обучающимся по годам обучения:

К концу **первого года** обучения школьники должны

знать:

- признаки живой и неживой природы;
- условия жизни растений и животных;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков объектов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе.

К концу **второго года** обучения школьники должны

знать:

- традиции нравственно-этического отношения к природе
- элементарные нормы экологической этики;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой;

уметь:

- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать необходимый экологический материал;
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу **третьего года** обучения школьники должны

знать:

- реальные местные экологические условия;
- способы охраны природы;
- основные охраняемые растения и животные Республики Коми;

уметь:

- анализировать экологические ситуации и искать возможности их решения;
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности;
- проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя;

К концу **четвёртого года** обучения школьники должны

знать:

- некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы;
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- причины необходимости активного участия в охране природы родного края;

уметь:

- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
- пропагандировать идеи правильного природопользования;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

К концу 4–ого года обучения у школьников должны быть сформированы основы экологической культуры и природолюбия.

Первый уровень результатов освоения программы:

духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков и поделок.

Второй уровень результатов: получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса,

образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Участвует в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

Третий уровень результатов: получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические экскурсии, презентации экологических проектов.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

ДООП «Эко – почемучки» рассчитана на 4 года обучения, а учебно – тематический план составлен по классам 1-2, 3-4, т.к. в первом классе дается облегченная тема, а во втором тема усложняется и закрепляется. Также и в 3 – 4 классе.

1-2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию	3	1	1	1
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	10	2	8	
4	Учись жалеть и беречь	5	1	4	
5	Друзья и защитники леса	6	1	3	2
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц	4	1	3	

7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	1	2	1
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	34	8	21	4

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 3-4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		
			теоретических занятий	практических занятий	экскурсий
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию	3	1	1	1
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	10	1	8	1
4	Учись жалеть и беречь	5	1	4	
5	Друзья и защитники леса	6	1	3	2
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	4	1	3	
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	4	1	2	1
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	34	7	21	5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 – 2 класс

Разделы программы:

1. Введение. 1 час.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов учащихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа.

Тайны осени. Волшебство родной природы. Любить и знать свой родной край.

Экскурсия в осеннюю природу.

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов.

Герои сказок - друзья и защитники природы. Сказочные герои в природе. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята». Сказочные персонажи охраняют природу.

Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый? Друзья леса заботятся о берёзках, ёлочках.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...» Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и пруд», «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и щука». Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый».

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

Почему говорят: Лес – наше богатство? Лесные загадки. В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу? В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?

Экологические игры: «Лукошко грибника», «Лесная аптека»

Правила поведения в лесу.

Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке.

Экскурсия в зимний лес

6. Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Зналок птиц», характеристика перелётных птиц на примере героя по видео- клипу: «Журавлик». Рассказ Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и птенчик».

Конкурс оригинальных кормушек.

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша.

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы. Экскурсия в школьную библиотеку .

8. Заключение. 1 час.

Подведение итогов.

Мониторинг результативности программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 - 4 класс

Разделы программы:

1. Введение. 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов учащихся.

2. Путешествие в экологию. 3 часа.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

3. Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов.

Парад героев сказок- друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют коми природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

4. Учись жалеть и беречь. 5 часов.

Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука»

Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

5. Друзья и защитники леса. 6 часов.

.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу Экскурсия в лес.

6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

Конкурс оригинальных кормушек

7. Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.

Жалобная книга природы. За что белого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо белому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

8. Заключение. 1 час

Подведение итогов.

Мониторинг результативности программы.

Основные виды деятельности

1. Учебное сотрудничество - коллективная дискуссия, обсуждение, работа в парах, малых группах;
2. Игровая деятельность – ролевая игра, ситуационная игра, игра по правилам, образно-ролевая игра.
3. Творческая деятельность – выставки, защита проектов, конкурсы, акции.
4. Трудовая деятельность – участие в общественно-полезном труде, трудовые десанты, экологические акции.
5. Исследовательская деятельность – наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, мини-опыты.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Лупы-3 шт.

Компасы-10 шт.

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

– формы контроля/аттестации и оценочные материалы;

Описание системы педагогического контроля

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Эко - почемучки» диагностируются через педагогический контроль. Контроль содержит теоретическую и практическую части.

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма
--------------	--------	------------	-------

Входящий	Определить начальный уровень подготовки учащихся	Проведение практических заданий, упражнений	Наблюдение
Текущий	Выявить уровень практических умений за 1 полугодие .	Проверка количественного и качественного показателей выполненных работ согласно программе	Перечень творческих работ. Участие в мероприятиях различного уровня (Выставки, акции, конкурсы, мастер – классы, конференция, др.)
Текущий	Выявить уровень практических умений за 2 полугодие .		
Рубежный	Выявить уровень практических умений в конце учебного года.	Разработка и выполнение проектной работы	Проектная работа
Итоговый	Выявить уровень практических умений в конце учебного курса	Представление теоретической части (паспорта проекта) и практически выполненной работы	Итоговый проект (творческий или социальный проект, исследовательская работа, мини - исследования, др.)

Требования к критериям педагогического контроля.

При оценивании учащихся учитываются их возрастные особенности и индивидуальные способности.

Ключ к критериям педагогического контроля: количество заданных заданий равняется 100%

Низкий уровень – задания выполняются с серьезными нарушениями; до 39 %

Средний уровень – задания выполняются на половину или с недочетами; 40-79%

Высокий уровень – задания выполняются в норме; 80-100%

– обеспеченность программы методическими материалами;

Методическое содержание программы

Задачи программы решаются путём:

- создания и внедрения с использованием образов сказочных героев – друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у учащихся культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;
- предоставления возможности учащемуся быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;
- комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений учащихся по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Программа базируется на:

- применении в процессе воспитания культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и

образования ребёнка элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

- рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса, направленного на развитие у учащихся культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;
- использовании в образовательно-воспитательном процессе образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;
- организации и реализации в рамках программы занятий и мероприятий с использованием образов сказочных героев - друзей и защитников Природы;
 - введении в учебно-воспитательный процесс элементов комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, а также различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;
 - присутствию во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых элементов;
 - включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
 - предоставлении обучающимся возможности дальнейшего изучения того или иного материала с учителями, родителями и своими сверстниками за пределами общеобразовательной организации.

С целью формирования у детей начальных классов культуры природолюбия **программа предусматривает:**

- использование в учебно-образовательном процессе образов сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- создание раздаточных и наглядных материалов;
- создание разнообразных игровых комплексов для организации занятий в семье;
- разработку специальных элементов оформления помещений;
- создание и открытие страничек, разделов, рубрик в газетах, журналах;
- организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;
- организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и игровых конкурсов, викторин;
- использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Принципы работы, используемые при организации и проведении занятий в рамках программы:

- системный подход к рассмотрению любой темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;

- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны обучающихся.

Ресурсы для реализации программы

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Дидактические ресурсы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Савинов. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011г. – 204с. (Стандарты второго поколения).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. -М.: Просвещение, 2010.
- 4..Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред.. Горского В.А. Москва. «Просвещение». 2011г. (Стандарты второго поколения).

Информационно-методические ресурсы

- 1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
- 2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
- 3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
- 4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
- 5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
- 6.Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.

9.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.

10.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – «Начальная школа» №10, 2005.

11.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.

13.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

Интернет-ресурсы для разработки и реализации программы

*mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/polojenimicrosoftofficeword.pdf
mdou23belui.caduk.ru/DswMedia/

Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»

*экодетство.рф/portfolio-item/ekolyata-doshkolyata/

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Положение о первом Всероссийском экологическом...

*mir-gelaniy.ru/profilnaj_ukologicheskoe...

Экологический портал расскажет об экологии и проблемах охраны ... Активными любителям природы будут расти «почемучки» - мальчики и девочки.

*rochemu4ka.ru

Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

***Рассказы Николая Сладкова для школьников**

red-kopilka.ru/semeinaja...nikolaja-sladkova-dlja...

*Николай Сладков. Рассказы

r-rech.ru/2009-04-06-13-32-01/2010-10-26-13-00-46

*Николай Сладков. Лесные сказки.

detochki.su/index.php...

*Николай Сладков

ruslita.ru/13-glavnaya/370-nikolaj-sladkov

«Учитесь жалеть и беречь»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru/words...

*zhalejkin.htm Лесные тайнички. Жалейкин и чайки.

*Жалейкин и лягушонок || Сладков Н.И. | Рассказы
vogelz.ru/rasskazy/sladkov...dolgo-dumaya/zhaleykin...

*. «Жалейкинипруд»...

UchMet.ru/library/material/282406/

*myshared.ru/slide/921200/

Дети слушают рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и пенчик»

*Николай Сладков: Слово "ЖАЛЕЙКИН" Полный список рассказов.

sladkov.lit-info.ru/words...ЖАЛЕЙКИН...zhalejkin.htm

-Лесные тайнички. Жалейкин и чайки

Лесные тайнички. Жалейкин и лягушонок

Лесные тайнички. Жалейкин и зяблик

Лесные тайнички. Жалейкин и мыши

Лесные тайнички. Жалейкин и щука

Лесные тайнички. Жалейкин и сорняки

Лесные тайнички. Жалейкин и пруд

Лесные тайнички. Жалейкин и дятел

Лесные тайнички. Жалейкин и пенчик

Лесные тайнички. Жалейкин и жабы

Источник:<http://sladkov.lit-info.ru/words/24->

[%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm](http://sladkov.lit-info.ru/words/24-%D0%96%D0%90%D0%9B%D0%95%D0%99%D0%9A%D0%98%D0%9D/sladkov/zhalejkin.htm)

*Жалейкин- мальчуган добрый

reftrend.ru>395284.html

*В. Берестов «Лети!», Н. Сладков «Жалейкин и птенчик»

sgt-portal.ks.ua>en/chtenie-2-klass/283...zhalejkin

Сказки

.*сказок" - Внеклассные мероприятия для начальных...

uchportal.ru>load/192-1-0-13696

*Сказки о комнатных растениях для начальных классов....

multiurok.ru>...skazki...dlia-nachal-nykh-klassov.h

*короткие сказки про растения и животные

alfametal.ru>banners/calculator_03.php?...rasteniya...

*Сборник сказок на экологическую тему

infourok.ru>material.html?mid=137186

*Экологическая сказка "Муравьи... | Начальные классы

videouroki.net>filecom.php...

Презентации

*Детские презентации" - все материалы от - viki.rdf.ru

viki.rdf.ru> Список всех презентаций

*Детские электронные презентации и клипы.

с сайтов Елены Даниловой и Вики Кузнецовой...

orrentino.com>torrents/132031

*сайт вики кузнецовой — advODKA.com

advodka.com>keyword/сайт вики кузнецовой

*Презентации про животных

rochemu4ka.ru

*Обучение и развитие>Презентации

Презентации про животных ... © Детский развивающий портал "ПочемуЧка"

youtube.com>playlist?list=...

*Развивающие презентации про животных..

животных, домашние животные, о животных, животные дикие, дикий животный, скачать животных, тема животные, презентации о ...

*Презентации, клипы, уроки для начальной школы

shkola-abv.ru

*Обучающее видео. Презентации для детей онлайн со звуком

detochki.su>index.php...

*Детские презентации про животных как они говорят...

vidohom.ru>kadry/sborniki/prezentatsija-dlja...kak...

*MsBook - Забавные истории про животных

*Презентация про животных

psy.rin.ru>cgi-bin/asearch.pl?...Презентация про...

Загадки

*Загадки про животных - Презентация 179-1

900igr.net>prezentatsii/stikhi...pro-zhivotnykh.html

*"В лес по загадки"

cbse.ru>v-les-po-zagadki

*"Загадки про животных и птиц"

prodlenka.org>...shkola...prezentacija...pro-zhivotnyh...

*Загадки для учащихся начальной школы с ответами

alegri.ru>deti/sovety-dlja-mam...dlja...nachalnoi...s...

*Загадки по сказкам для начальных классов. Загадки для детей про животных с ответами...

bebi.lv>Загадки>Детские загадки про животных

*Загадки о растениях

5klass.net>russskij-jazyk...klass...po...rastenijakh.html

Игры

*Игра-викторина "Комнатные растения"

*Игра для начальных классов "Экологическая тропинка"
festival.1september.ru>articles/648754/

*Интеллектуально-экологическая игра для 1 класса...
prodlenka.org>metodicheskie...nachalnaja...igra-dlja...

*Игры и викторины 1-4 класс - Учителю начальных классов
easyen.ru>load/nachalnykh/igra/217

*Экологические игры для начальных классов
savidancer.ru>nachalnie-klassi/8495.php

*Интеллектуальная игра для начальных классов "Мир...
videouroki.net>filecom.php...

*Игра «Поле чудес» для начальных классов про животных
kladraz.ru>igry-dlja...nachalnyh...pro-zhivotnyh.html

Пословицы и поговорки

*Пословицы и поговорки о животных для начальных...
alegri.ru>deti...dlja-mam...poslovicy...zhivotnyh-dlja

*Пословицы и поговорки о животных. *

* Пословицы о растениях
red-kopilka.ru>

Викторины

*Викторина "Лесная аптека" - ...Самарский школьный портал
samarapedsovet.ru>load/raznoe/viktoriny/viktorina...

*Экологическая викторина
ultiurok.ru>larisakudinova...viktorina-dlia...nachal...

*Викторина «Всёпроживотных»
infourok.ru>material.html?mid=53818

*"Береги природу". Экологическая викторина (3-й класс)
festival.1september.ru>articles/557214/

*Экологическая викторина для начальных классов...
kladraz.ru>Викторины>Викторины для школьников>...-viktorina-dlja...

*.Экологическая игра-викторина Начальная...
collegu.ucoz.ru>Каталог статей>49-1-0-13556

Экологические стихи

*Детские стихи про животных
mamaschool.ru>Про животных

*Стихи о животных и растениях
ya-sam-author.com>index.php?option=com...2010-05-14...

*Красная книга. "Будь природе другом"
festival.1september.ru>articles/213053/

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
Разделы		Введение. 1 час.		
1	1 Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся	
2.		Путешествие в экологию. 3 часа		
2	2 Тайны осени.	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение	
3	3 Волшебство родной природы	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места» Трудовой десант	Устные ответы на вопросы	
4	4 Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
3		Сказочные герои – друзья и защитники природы. 10 часов		
5	1 Герои сказок- друзья природы	Презентация	Устные ответы на вопросы	
6	2 Сказочные герои в природе	Экскурсия на пришкольный участок	Наблюдение	
7	3 Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение	
8	4 «Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно-познавательная игра	
9	5 «Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя	
10	6 Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	7 Викторина «Из какой сказки?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	8 Почему в одних сказках заяц – белый, а в других – серый?	Исследование Демонстрация мультфильма	Тест-контроль	
13	9 «Берёзкины слёзки»	Демонстрация видеоклипа	Вопросный контроль	
14	10 Друзья леса в гостях у ёлочки	Театрализованное представление	Публичное выступление	
4		Учись жалеть и беречь. 5 часов.		

15	1	Н. И. Сладков « Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра-исследование	Наблюдение	
16	2	«Жалейкин и пруд»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
17	3	«Жалейкин и лягушонок»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	4	. «Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	5	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
5		Друзья и защитники леса. 6 часов.			
20	1	Почему говорят: лес – наше богатство? Лесные загадки.	Экскурсия в зимний лес Экологические наблюдения	Наблюдение	.
21	2	В гостях у Лесовичка. Кто живёт в лесу?	Просмотр фильма.Беседа.	Тест-контроль	
22	3	В гостях у Лесовичка. Что растёт в лесу?	Беседа, игра.	Тест-контроль	
23	4	«Лукошкогрибника»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	5	«Лесная аптека»	Презентация .Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	6	Правила поведения в лесу	Экскурсия в берёзовую аллею на пришкольном участке. Выпуск эко-листовок.	Наблюдение	
6.		Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.			
26	1	«Знаток птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
27	2	«Журавлик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Вопросный контроль	
28	3	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	4	«Жалейкин и птенчик»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
7.		Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.			
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	

31	2	За что белого мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю.	Демонстрация видеоклипа. Исследования Рассуждения	Вопросный контроль	
32	3	Письмо от ландыша	.Презентация Беседа Игра	Контрольно-познавательная игра.	
33	4	Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.	Экскурсия в школьную библиотеку	Выступление	
8	Заключение. 1 час.				
34		Итоговое занятие.	Презентация одостижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности.	
34	Всего				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля	Дата проведения
Модули	Введение. 1 час.			
1	1 Сто тысяч «Почему?»	Беседа Демонстрация видеоклипов о живой природе	Диагностика интересов обучающихся	
2.	Путешествие в экологию. 3 часа			
2	2 Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?	Экскурсия в осеннюю природу. Обучающие игры	Наблюдение	
3	3 Край родной-навек любимый	Заочная экскурсия по фотовыставке «Родные места»	Выступления-отзывы	
4	4 Люби и знай свой родной край.	Интеллектуальныесоревнования	Достижения	
3	Сказочные герои –друзья и защитники природы. 10 часов			
5	1 Парад героев сказок- друзей природы	Презентация	Устные ответы на вопросы	
6	2 Сказочные	Экскурсия на пришкольный	Наблюдение	

		герои ни пришкольном участке	участок		
7	3	Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята»	Урок творчества	Наблюдение	
8	4	«Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу»	Игра	Контрольно-познавательная игра	
9	5	«Герои мультфильмов на защите природы»	Игра Конкурс рисунков мультипликационных героев-защитников природы	Описание образа героя	
10	6	Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы»	Урок творчества	Наблюдение	
11	7	Викторина «Какой сказочный персонаж?»	Презентация	Вопросный контроль	
12	8	Сказки собственного сочинения о защитниках природы	Демонстрация мультфильма Мини-конференция.	Срез контрольной работы	
13	9	«В мире прекрасного» Друзья природы на защите цветов.	Демонстрация видеоклипа	Контрольно-познавательная игра	
14	10	«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ про бурого медведя из русских народных сказок.	Мини-проект Исследования.	Публичное выступление	
4		Учись жалеть и беречь. 5 часов.			
15	1	Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...»	Чтение рассказа. Игра	Наблюдение	
16	2	«Жалейкин и жабы»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная	

				игра	
17	3	«Жалейкин и сорняки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
18	4	. «Жалейкин и щука»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
19	5	Учись жалеть. «Жалейкин-мальчуган добрый»	Беседа. Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
5		Друзья и защитники леса. 6 часов.			
20	1	.Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки?	Экскурсия в природу. Практическая работа	Наблюдение Экспериментальный результат	.
21	2	Путешествие на «лесном» поезде.	Беседа. Презентация	Тест-контроль	
22	3	Выпуск «Лесной» газеты	Беседа. Практическая работа	Тест-контроль	
23	4	«Лесные истории»	Презентация. Игра	Контрольно-познавательная игра	
24	5	«Лесная аптека»	Презентация .Игра	Контрольно-познавательная игра	
25	6	Правила поведения в лесу	Экскурсия в лес. Развешивание эко-листовок. Трудовой десант.	Наблюдение	
6.		Птицы - наши друзья, будем друзьями птиц. 4 часа.			
26	1	«Зналок птиц»	Интеллектуальные соревнования	Достижения	
27	2	«Жалейкин и зяблик»	Демонстрация видеоклипа Беседа	Контрольно-познавательная игра	
28	3	Конкурс оригинальных кормушек	Практическая работа	Наблюдение	
29	4	« Жалейкин и чайки»	Чтение рассказа. Игра	Контрольно-познавательная игра	
7.		Письма в природу от её друзей и защитников. 4 часа.			
30	1	Жалобная книга природы.	.Презентация Беседа	Вопросный контроль	
31	2	За что белого	Демонстрация видеоклипа.	Вопросный контроль	

		мишку вписали в Красную книжку? Письмо белому медведю.	Мини-исследования Рассуждения		
32	3	Письмо от ландыша	.Презентация Беседа Игра	Контрольно- познавательная игра.	
33	4	Игровой калейдоскоп : письма- приглашени я животным от друзей природы.	Экскурсия в библиотеку	Выступление	
8	Заключение. 1 час.				
34		Итоговое занятие.	Презентация одостижениях обучающихся для родителей	Мониторинг результативности .	
34	Всего				