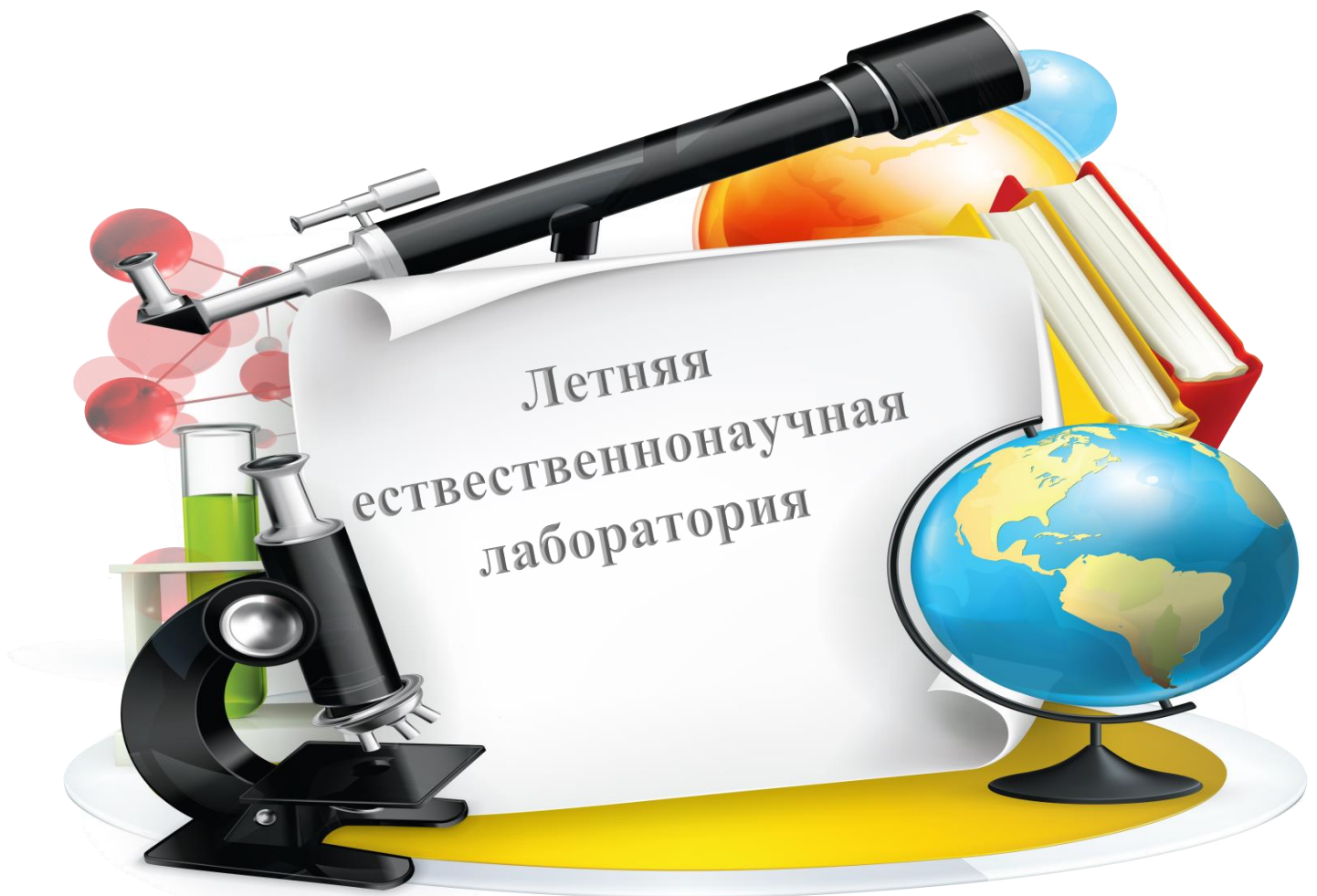


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга

Профильная естественно-научная смена



на базе оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
МБОУ «СОШ» с. Визига

Разработчик: Турышева Наталья Валерьевна, учитель физики
МБОУ «СОШ» с. Визинга

2023

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа профильной смены для учащихся МБОУ «СОШ» с. Визинга
Цель программы	Совершенствование системы интеллектуально-познавательной работы с одаренными учащимися в каникулярное время
Направление деятельности	Интеллектуальное, физическое, духовное, развитие детей, средствами познавательной и исследовательской деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; условия реализации и ожидаемые результаты.
Автор программы	Турьшева Наталья Валерьевна, учитель физики МБОУ «СОШ» с. Визинга
Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ «СОШ» с. Визинга
Количество, возраст учащихся	10 учащихся, 13-17 лет
Сроки проведения, количество смен	с 16 по 29 июня 2023 года

Оглавление

Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Нормативно-правовые документы	5
Участники программы	6
Педагогическая идея программы.....	6
Целевой блок программы	6
Основное содержание программы.....	7
Этапы реализации программы	10
1. Подготовительный этап:.....	10
2. Основной этап:	10
3. Заключительный этап:	10
Условия реализации программы.....	11
Кадровое обеспечение	11
Информационно-методическое обеспечение программы	11
Особенности материально-технического обеспечения программы	12
Планируемые результаты	12
Тематический план.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ» с. Визинга подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул являются летние пришкольные лагеря. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МБОУ «СОШ» с. Визинга организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере. Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость.

1. Актуальность

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации. Анализ работы профильных смен наглядно показывает положительную динамику в становлении социальной компетентности воспитанников, в раскрытии творческого потенциала, в развитии коммуникативной культуры.

Программа летнего пришкольного лагеря - это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование ресурсов школы, сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Летняя естественнонаучная лаборатория (далее «ЛеЛ») это профильная смена в летнем лагере, нацеленная на увлекательное освоение современных физических приборов и Internet-технологий, связанных со сбором и обработкой данных на базе ресурсов «Точка роста». Форма работы с воспитанниками направлена на развитие творческих способностей с использованием проектных и исследовательских технологий, ИКТ-компетентностей, оздоровление и нравственное воспитание детей и подростков в возрасте от 13 до 17 лет.

Таким образом, участие детей в работе профильной смены приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех

аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации.

Программа профильной смены «ЛеЛ» актуальна и ее дальнейшая реализация вызвана:

- повышенным интересом детей и подростков к естественно - научным предметам;
- сохранением и развитием устойчивого интереса к исследовательской деятельности профильной смены;
- повышением спроса родителей на организованный отдых в сочетании с обучением и оздоровлением детей и подростков в условиях села;
- эффективностью социализации детей и подростков;
- раскрытием и увеличением творческого потенциала детей и подростков, построением индивидуальной траектории их развития;
- формированием мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

Программа смены насыщена разными интеллектуальными, познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, формируют творческую личность, способствуют развитию информационно-коммуникативной компетенции.

2. Нормативно-правовые документы

Программа разработана с использованием нормативно-правовых источников:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

13. Постановление Правительства Республики Коми от 22.07.2022 № 360 "О внесении изменения в постановление Правительства Республики Коми от 3 июля 2020 г. № 329 "О мерах по реализации Закона Республики Коми "О некоторых вопросах организации отдыха и оздоровления детей в Республике Коми.

3. Участники программы

- обучающиеся МБОУ «СОШ» с. Визинга от 13 до 17 лет в количестве 10 человек, проживающие на территории села Визинга;
- воспитатели из числа педагогических работников школы.

Краткая характеристика участников программы: в летнюю смену «ЛеЛ» принимаются все желающие. Летняя смена «ЛеЛ» – это место, где каждый ребенок считается одаренным и талантливым; это форма образования, направленная на развитие творческих и естественно-научных способностей детей с использованием проектных и исследовательских технологий и ресурсов центра «Точка роста» по физике.

4. Педагогическая идея программы

Педагогической идеей программы является то, что в основу организации смены формирование естественно-научных исследовательских компетенций, путем погружения в проектную и исследовательскую деятельность в естественно-научной области. Воспитанники смены попробуют себя в роли исследователей в области физики, сделают первый выбор относительно той или иной профессиональной сферы деятельности, разработают проекты по естественно-научному, техническому и направлениям.

5. Целевой блок программы

Цель: Создать условия для формирования функциональной грамотности воспитанников через включение в поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. организация летнего отдыха детей и подростков МБОУ «СОШ» с. Визинга;
2. организация исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсов центра «Точка роста» и школы;
3. развитие интереса к углубленному изучению физики и методов исследования в области физики, к возможностям современных информационных технологий;
4. выявление талантливых, заинтересованных физикой и информационными технологиями детей и подростков;

5. создание условий для развития интереса к учебному процессу средствами современных средств и методов исследования в области естествознания у воспитанников с различной мотивацией к обучению, всестороннее развитие, нравственное воспитание, создание условий для социализации воспитанников;
6. обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
7. выявление воспитанников, склонных к исследовательской деятельности;
8. приобретение навыков работы в команде;
9. развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников;
10. развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Программа профильной смены «ЛеЛ» - это развитие у участников:

- лидерских и организаторских способностей участников через проектно-исследовательскую деятельность, работу в разновозрастных командах;
- изобретательского мышления, способности творчески мыслить при создании проектов естественно-научной направленности;
- познавательной активности, творческого потенциала каждого участника в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Реализация программы поможет решить такие социальные задачи:

1. Сокращение детского и подросткового травматизма.
2. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.
3. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
4. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки, ведение здорового образа жизни.

2. Основное содержание программы

Для проведения летней школы ЛеЛ, в которой обучаются и воспитываются дети с разными социальными условиями жизни и разным уровнем подготовленности по физике необходима тщательная подготовка. Поэтому от работы на подготовительном этапе реализации программы зависит то, как пройдет работа ЛеЛ и как сложатся отношения среди участников смены. Тщательно разрабатываются образовательная и воспитательная программы ЛеЛ, которые переплетаясь, дополняют друг друга. В рамках подготовительного этапа составляется список участников, оборудование, проводятся инструктажи, организуется самоуправление.

За время работы профильной смены обучающиеся получают новые знания из области физики, научатся работать с оборудованием и программным обеспечением

центра «Точка роста» по физике – цифровыми лабораториями «Научные развлечения» и «L-micro» на обучающих занятиях.

На протяжении всей смены детям прививаются навыки гигиены, самообслуживания, бережного отношения друг к другу; они учатся бесконфликтному общению, жизнелюбию, гуманизму, умению жить и развиваться в коллективе.

В летнем лагере для обучающихся создаются условия для оздоровительной деятельности, которая способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спортивным играм, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Экскурсии, прогулки на свежем воздухе, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

В течение смены воспитанники ведут дневник лабораторных исследований (далее - ДЛИ). В конце дня в дневник воспитанникам начисляются баллы за проведение исследований, участие в спортивных и воспитательных мероприятиях. В конце смены все воспитанники поощряются блокнотами с логотипом лагеря. Воспитанник, набравший наибольшее количество баллов – сладким призом. В конце смены каждый воспитанник защищает свою индивидуальную работу (проект или исследование).

В социальной сети «В Контакте» будет создана страница смены: на странице планируется отражать жизнь лагерной смены, видео-отчеты, которые воспитанники будут выполнять в течение смены, отражать уровень полученных умений и результаты исследований.

Новизна проекта заключается в новом подходе к организации деятельности по формированию функциональной грамотности воспитанников, в том числе, естественнонаучной грамотности: воспитанники смогут погрузиться в смоделированную среду, в которой воспитанники занимаются исследованием среды, которая напрямую связана с жизнедеятельностью человека.

Для «погружения» в исследовательскую деятельность будут проведены **тематические дни**: «День Земли», «День воды», «День воздуха», «День еды», «День здоровья», «День Солнца», «День спорта», и т.п.

В ходе проектно-исследовательской деятельности дети научатся применять современное оборудование, овладеют новыми технологиями, получают возможность подготовиться к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Наряду с мероприятиями интеллектуальной направленности, программа лагеря предусматривает организацию и проведение социальных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий, в основу которых положен системно-деятельностный подход.

Планируется использование активных форм деятельности: практики, погружения, пробы, мастер-классы, ролевые игры, экскурсии, походы, публичная защита проектов и т.д.

Подготовка проектов будет организована в микрогруппах, разновозрастных командах, которые будут создаваться по выбору детей и которые позволят старшему ребенку обучать младшего. Таким образом будут созданы условия для формирования и развития компетенций, позволяющих, работая в команде, приобретать навыки постановки задач, проектного управления.

Образовательная деятельность предполагает создание условий для:

- овладения разнообразными научными методами исследований, практическими навыками;
- формирования целостного миропонимания и современного научного мировоззрения;
- интеллектуального развития учащихся;
- получения конкретного научного результата.

Посредством ежедневного участия в деятельности лаборатории участники смены пройдут погружение в:

- физической лаборатории: мастер-класс по работе с датчиками ЦЛ, сбору и обработке цифровых данных, проведение исследования с оборудованием, создание группового проекта, экскурсии на метеостанцию;
- астрономической лаборатории: навык работы с телескопом, подвижной картой звездного неба, вечернее наблюдение;
- лаборатории информатики и ИКТ.

Воспитательная деятельность предполагает создание условий для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе научных интересов, стремлений и желаний. Мероприятия смены направлены на:

- воспитание морально-нравственных качеств;
- обретение необходимой уверенности для преодоления препятствий на пути к цели;
- развитие в детях чувства собственного достоинства;
- воспитание ответственности перед своими единомышленниками;
- оценивание действий и поступков своих товарищей и своих собственных.

Досугово-развивающая деятельность предполагает создание оптимальных условий для саморазвития, самопознания, личностного роста ребенка.

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает формирование у участников смены знаний о здоровом образе жизни, решает оздоровительные задачи. Включает в себя мероприятия, способствующие общему укреплению организма.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут примут участие в работе лагеря.

Тематическое планирование (Приложение 1).

Планируемые результаты (Приложение 2).

3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- проведение родительских собраний на тему «Летняя занятость детей»;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильной смены;
- подготовка методического материала для обучающихся;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, план, режим дня, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности участников смены.

2. Основной этап:

- обучающие занятия: лабораторная работа (эксперимент), исследовательская работа, тренинг решения задач; проблемная дискуссия, проектная сессия, практикумы по моделированию (конструированию, прогнозированию, проектированию);
- деловая (ролевая, имитационная игра);
- конкурсы (соревнования), олимпиады, викторины, презентации творческих работ и т.д.
- воспитательные мероприятия;
- мастерские;
- прогулки, поездки.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подготовка обучающимися итоговых самостоятельных творческих заданий, проектов.

4. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы созданы все необходимые условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

1. Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы смены – его кадровое обеспечение. Обучение проводят педагог – организатор, учителя физики, социальные партнеры.

Все педагоги владеют технологией деятельностного типа, применяют на практике элементы педагогики сотрудничества, инновационные методы и приемы, учитывая личностные качества ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности. Их воспитанники принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня – от муниципального до международного, представляя индивидуальные и коллективные творческие проекты, показывая при этом высокие результаты.

Для качественной организации отдыха в работе смены принимают участие педагог- психолог, соц. педагог, медицинский работник, работники столовой, тех. служащие.

2. Информационно-методическое обеспечение программы

Цель профильной смены – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения, знакомятся с различными профессиями. Планируется работа по оформлению лагеря, которая начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Для участников будут оформлены различные стенды и уголки.

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Уголок органа самоуправления: фамилии, имена детей, их обязанности, план работы, поздравления именинников, достижения в творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

3. Особенности материально-технического обеспечения программы

Работа «Лел» проходит на базе МБОУ «СОШ» с. Визинга. Для работы используются оборудование кабинетов физики и кабинета центра «Точка роста», кабинета информатики.

Техническое оснащение: интерактивная доска, ученические компьютеры и компьютер учителя, лазерный принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, цифровая лаборатория «Научные развлечения», цифровая лаборатория «L-micro», ГИА лаборатории, программное обеспечение (Paint, Windows, Office, редактор видео)

5. Планируемые результаты

1. Организованный отдых детей и подростков от 10 до 17 лет во время летних каникул.
2. Приобретение дополнительных знаний в области физики, которые впоследствии могут быть использованы для дальнейшего обучения и в жизни.
3. Приобретение практических навыков общения воспитанников вне зависимости от их социального статуса и статуса их родителей, удовлетворение потребностей в общении участников проекта, уважительное отношение друг к другу и окружающим.
4. Отсутствие правонарушений, совершаемых учениками школы в летний период.
5. Создание творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся для дальнейшего использования во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях в течение учебного года.
6. Развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.
7. Развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (организация экскурсий, посещение театров, выставок).
8. Воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек.

9. Личное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

10. Формирование лидерских качеств и умения работать в команде

6. Механизм оценки эффективности реализации программы

Способы оценки **уровня достижения планируемых предметных результатов:**

- Анкетированием
- Беседой
- Наблюдение
- Индивидуальный проект (исследовательская работа)

Способы оценки **уровня удовлетворенности подростков** от участия в программе: опрос на странице профильной смены (приложение 5).

Качество **организуемой деятельности** планируется оценивается представителями административной группы, методистами или опытными педагогами и последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов, самоанализ дела представителями творческой группы, оценка дела детьми-участниками, аналитические планерки, совещания.

Уровень развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены оцениваются через наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

7. Приложения

Приложение 1. Педагогические технологии

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в

результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

- **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Приложение 2. Тематический план

День 1. «День Первый. Начало».

Методы познания природы.

Образовательные занятия:

1. Знакомство со школьной метеостанцией, изучение ГИА – лаборатории, знакомство с цифровыми лабораториями «Научные развлечения», «L-migo».
2. Проведение лабораторных наблюдений и измерений на школьной метеостанции.

Основной вид деятельности:

1. полевые наблюдение и описание физического явления;
2. участие в исследовательской, проектной работе;
3. заполнение дневника лабораторных исследований (ДЛИ);

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Прогулка.

Воспитательные занятия:

1. Викторина «Наш дом – Земля»

День 2. «День воды».

Состав воды. Агрегатные состояния воды. Тепловые, электрические, магнитные свойства воды. Природные явления, связанные с переходом воды в различные агрегатные состояния: нагревание, испарение, кипение, конденсация,

кристаллизация, плавление. Вода и волна. Виды волн. Скорость волны на глубокой и мелкой воде. Цунами, шторм, циклон. Штормовые приливы. Бедствия, причиняемые цунами, циклонами. Роль воды в жизнедеятельности человека. Изображение воды в картинах знаменитых художников, литературное творчество писателей и поэтов о воде.

Образовательные занятия:

1. Лабораторный практикум по изучению тепловых, электрических, магнитных свойств воды.
2. Наблюдение образования тумана при охлаждении влажного воздуха.
3. Наблюдение распространения волн на поверхности воды.
4. Проведение эксперимента по измерению влажности воздуха.
5. Проведение измерений на школьной метеостанции..

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. заполнение дневника лабораторных исследований (ДЛИ);
5. выступление с результатами исследования (наблюдения).

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Спортивные игры на территории школы.

Воспитательные занятия:

2. Своя игра «Вода в картинах художников и в произведениях писателей»
3. Видео-отчет дня.

День 3. «День воздуха»

Состав атмосферы. Ветер, воздушные потоки, бриз. Влажность. Туман. Туман в произведениях поэтов и писателей, в народном творчестве (легенды, сказки, притчи, сказания, поверья). Облака. Осадки. Предсказания погоды в народных приметах.

Образовательные занятия:

1. Наблюдение прохождения света сквозь аквариум под разным углом зрения.
2. Проведение измерений в школьной метеостанции и с использованием датчиков ЦЛ.
3. Изучение примет, постановка гипотезы и проведение эксперимента с целью их проверки.
4. Работа с приложением «Дневник школьника» на сайте Gismeteo, с целью проверки народных примет.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. Заполнение ДЛИ;

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Спортивные игры на территории школы.

Воспитательные занятия:

1. Игра «Где логика»
2. Видео-отчет дня.

День 4. «День Солнца»

Восход и закат Солнца. Миражи. Радуга. Дисперсия. Цвета тел. Светофильтры. Зрительные иллюзии. Зрение одним и двумя глазами. Стереоскопическое зрение и стереоскопические очки.

Образовательные занятия:

1. Проведение эксперимента по разложению белого света в спектр, получение радуги.
2. Изучение преломления света в линзах.
3. Работа на школьной метеостанции.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. заполнение ДЛИ;
4. выступление с результатами наблюдений и исследований.

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Спортивные игры на территории школы.

Воспитательные занятия:

1. ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Свет и тень»
2. Видео-отчет дня.

День 5. «День Земли»

Поездка в с. Койгородок с целью посещения метеостанции и посещения исторического памятника пст. Кажим «Чугунно-литейный завод». Изучение работы метеостанции: измерения, проводимые на метеостанции, профессии, необходимые для работы на метеостанции.

Образовательные занятия:

1. Наблюдение за работой сотрудника метеостанции.
2. Проведение измерения под руководством сотрудника метеостанции.
3. Заполнение ДЛИ.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. заполнение ДЛИ;

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.

Воспитательные занятия:

1. Посещение музея под открытым небом «Кажимский чугунно-литейный завод»
2. Посещение краеведческого музея с. Койгородок.
- 3.

День 6. «День электричества»

Природные явления: грозовые тучи, гроза глазами наблюдателя. Молния – линейная и шаровая. Электричество и магнетизм: взаимосвязь. Использование электромагнитных волн в жизнедеятельности человека.

Образовательные занятия:

1. Проведение лабораторных опытов по статическому электричеству.
2. Исследование химических источников электрического тока.
3. Занимательные опыты по физике.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание какого-либо физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. презентация результатов работы;
5. заполнение ДЛИ.

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.

Воспитательные занятия:

1. Научный журнал «Физика – наука любознательных исследователей окружающего мира».
2. Видео-отчет дня.

День 7. «День здоровья»

Физика и медицина. Медицинские приборы и устройства: использование электромагнитных волн в медицине.

Образовательные занятия:

1. Проведение лабораторных опытов по исследованию магнитных свойств источников магнитного поля.

2. Исследование магнитных свойств источников магнитного поля.
3. Исследование химических источников электрического тока.
4. Занимательные опыты по физике.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание какого-либо физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. презентация результатов работы;
5. заполнение ДЛИ.

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Игры на свежем воздухе.

Воспитательные занятия:

1. Посещение больницы с целью изучения медицинских приборов, используемых для диагностики и лечения заболеваний.
2. Видео-отчет дня.

День 8. «День музыки»

Звук. Свойства и характеристики звука. Распространение звука в различных средах. Музыкальные инструменты и звук. Влияние звука на жизнедеятельность человека: шумовое загрязнение. Медицинские инструменты, основанные на звуковых явлениях.

Образовательные занятия:

1. Проведение лабораторных опытов по изучению характеристик звука.
2. Исследование источников звука.
3. Изучение шумового загрязнения в живой природе, технике.
4. Занимательные опыты по физике со звуком.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание какого-либо физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. презентация результатов работы;
5. заполнение ДЛИ.

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Игры на свежем воздухе.

Воспитательные занятия:

1. Посещение ЦК с. Визинга
2. Видео-отчет дня.

День 7. «День спорта»

Физика в зимних видах спорта: законы физики в зимних видах спорта. Простые механизмы, равновесие, силы в механике, центр масс. энергия.

Образовательные занятия:

1. Проведение лабораторных опытов по равновесия простых механизмов.
2. Определение центра масс различных тел.
3. Изготовление механизмов с использованием простых механизмов.
4. Занимательные опыты по физике.

Основной вид деятельности:

1. наблюдение и описание какого-либо физического явления;
2. проведение эксперимента, опыта и его объяснение;
3. участие в исследовательской, проектной работе;
4. презентация результатов работы;
5. заполнение ДЛИ.

Оздоровительные занятия:

1. Зарядка.
2. Проведение занятий на свежем воздухе.

Воспитательные занятия:

3. Игра «Архимедиумы»
4. Видео-отчет дня.

День 10. «Мой день»

Подведение итогов летней школы. Результаты деятельности учащихся – выполнение отчетной работы по выбранному виду деятельности.

Организация творческой выставки личных и коллективных достижений.

Образовательные занятия:

1. Подготовка и выступление с индивидуальным проектом.

Основной вид деятельности:

1. презентация результатов работы;
2. заполнение ДЛИ.

Оздоровительные занятия:

3. Зарядка.
4. Проведение занятий на свежем воздухе.

Воспитательные занятия:

1. Организация и демонстрация личных достижений по итогам окончания смены.

Приложение 3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы направлены на развитие универсальных учебных действий, учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности обучающихся, опыта проектной деятельности, навыков работы с информацией.

Личностные:

- Сформированность познавательных интересов к практической и проектной деятельности и основ социально-критического мышления на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общения, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений понимания их значения для дальнейшего изучения естественных дисциплин;
- Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- умения определять границы собственного знания и незнания; развитии способности к самооценке (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач);
- Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;
- усвоении ТБ при проведении практических работ, сформированности бережного отношения к школьному оборудованию.

Метапредметные:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- Овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- Понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

В сфере познавательных универсальных учебных действий:

- Формировать умения воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации об объектах.

- Приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- Осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладеть эвристическими методами решения проблем

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- Развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- Формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- Формировать представления о закономерной связи и познания природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- Формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- Приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешности любых измерений;

- Осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- Овладеть основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- Развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- Формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Приложение 4. Режим работы

Режим работы летнего профильного лагеря дневного пребывания:

08.45 – 09.00 – сбор учащихся в МБОУ «СОШ» с. Визинга

09.00 – 09.20 – зарядка

09.30 – 10.00 – завтрак

10.00 – 12.00 – полевой практикум, экскурсия, лабораторные исследования

12.00 – 12.30 – работа в лаборатории

12.30 – 13.00 – обед

13.00 – 14.30 – воспитательные мероприятия

14.30 – 15.00 – час общения, инструктаж на следующий день.

В случае плохой погоды предусмотрены настольные игры, научно-познавательные фильмы, викторины и конкурсы.

Приложение 5. Диагностика.

Входящая - диагностика проводится до начала смены с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета участника профильной естественнонаучной смены на входе.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в профильном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы изучать, исследовать что-то новое?
3. Интересно ли вам работать с оборудованием, выполнять эксперименты, опыты?
4. Интересуетесь ли Вы научными достижениями нашей страны и мира?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. В какие игры вы любите играть?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы.

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в профильном лагере.

Итоговая анкета участника профильной естественнонаучной смены:

1. Хотели бы Вы поехать на аналогичную профильную естественнонаучную смену в следующий раз?

Да Нет

2. Посоветуете ли Вы нашу профильную естественнонаучную смену

а) Вашим сверстникам да нет

б) ребятам более младшего возраста да нет

3. Насколько интересными и полезными для Вас были лабораторные (полевые) исследования, практические занятия и экскурсии? Оцените по шкале от 0 (совсем неинтересно и ненужно) до 10 (превысили все ожидания)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Какие учебные занятия и виды работы больше всего понравились?

5. Ваши замечания и пожелания по учебным занятиям

6. Насколько комфортным было для Вас пребывание в коллективе и общение со сверстниками? Оцените по шкале от 0 (хуже некуда) до 10 (все супер)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7. Что Вас не устраивает в коллективе участников смены?

8. Насколько Вас устраивает работа воспитателя по созданию комфортных условий и предотвращению конфликтов в коллективе? Оцените по шкале от 0 (не делали ничего) до 10 (сделали все, что в человеческих силах)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

9. Ваши замечания и пожелания по работе воспитателя

10. Насколько комфортными были для Вас бытовые условия в лагере (питание, помещения и т.д.). Оцените по шкале от 0 (хуже некуда) до 10 (все супер)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

11. Ваши замечания и пожелания по бытовым условиям в лагере

12. Прочие замечания, пожелания, рекомендации по смене

13. Планируете ли Вы продолжить дополнительное образование по физике в кружках на центра «Точка роста» по физике да нет

14. Как повлияла профильная естественнонаучная смена на Ваш интерес к физике?

- а) существенно не повлияла, т.к. я и до смены интересовался физикой
- б) здесь я всерьез заинтересовался физикой, а собирался только хорошо провести время
- в) не повлияла, но это и не входило в мои задачи
- г) смена укрепила мой интерес к физике и дала нужные знания и умения
- д) понял, что это не мое
- е) иное _____

15. Ваши намерения по Вашему дальнейшему образованию в области биологии и экологии (планируете ли связать свою жизнь с этими предметами и др.)
