

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с. Визинга  
Протокол № 7  
От 26 октября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Визинга  
Т. В. Паршукова

26 октября 2023г.

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

"Подготовка к олимпиадам по коми (государственному) языку "  
(базовый уровень)

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор–составитель:  
ШМО учителей коми языка

## Пояснительная записка

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» разработана на основе Федерального закона об образовании, Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и обществознанию и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал при подготовке к предметным олимпиадам.

Содержание программы «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного коми языка (как государственного), ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения коми языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Цель** программы «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» - развитие познавательного интереса, расширение знаний по коми языку, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков при решении олимпиадных задач.

Исходя из цели, программа «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» решает следующие **задачи**:

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика на занятиях;
- формировать устойчивые навыки на занятиях у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по коми языку;

- сформировать умения учащихся работать с разноплановыми источниками по коми языкознанию, истории и культуре Коми края;
- закрепить интерес к коми языку и культуре Коми края.

**Практическая направленность** содержания заключается в том, что программа «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» **педагогически целесообразна**. Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный (республиканский).

**Адресатом** программы «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)» являются обучающиеся 5-9 классов (возраст 11-16 лет).

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная; практические занятия тренировочного характера. Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с учителем и индивидуальный подход учителя к каждому ученику.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных **практических форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими коми языка и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический, поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся.

**Контрольно-измерительные материалы:** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работ, творческие задания.

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты.

##### Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- сознательно воспринимать свою этническую принадлежность, проявлять интерес к истории, языку, культуре своего народа, своего края, культурному наследию народов России и человечества;
- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- формировать целостную мировоззренческую систему, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающую социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- решать моральные проблемы на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- работать с учебной информацией, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в социуме;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять собственные возможности её решения;
- осуществлять смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
- Знать, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии Республики Коми (национальные праздники, обычаи, традиции).
- Обладать углубленными знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

## Содержание программы

### «Подготовка к олимпиадам по коми языку (как государственному)»

#### **Введение – 1 час.**

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по коми языку как государственному. Знакомство с графиком олимпиад в данном учебном году. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

#### **Раздел I. Лингвистические тесты. 5 часов**

Задания с кратким ответом и задание открытого типа с развёрнутым ответом.

Самостоятельное выполнение заданий. Задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса коми языка.

Задания по чтению. Задания по грамматике и лексике, проверку знаний трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами. Задания, позволяющие выявить широту кругозора, знание истории коми письменности и языкознания, историко-культурных сведений о языке, оценить словарный запас, знание семантики коми слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.

#### **Раздел II. Лингвистические задачи. 5 часов**

Лингвистические задачи – это задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях коми языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки,

г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

#### **Раздел III. Задания по разбору трудных единиц и категорий языка. 5 часа**

Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др.

#### **Раздел IV. Творческие задания. 4 часа**

**Творческие задания** (задания по письму), направленные на создание развернутых высказываний, текстов.

Целью подобных конкурсных испытаний может быть написание текста заданного стиля или жанра (художественная миниатюра, письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи, письмо) на предложенную тему.

## Тематическое планирование.

Тема раздела	Кол-во часов	Тема занятия
<b>Введение</b>	<b>1</b>	
	1	Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по коми языку как государственному. Знакомство с графиком олимпиад в данном учебном году. Диагностическое тестирование учащихся по предмету
<b>Раздел I. Лингвистические тесты.</b>	<b>5</b>	
	2	Решение лингвистических тестовых заданий закрытого типа
	2	Решение лингвистических тестовых заданий открытого типа
	1	Самостоятельное выполнение заданий.
<b>Раздел II. Лингвистические задачи.</b>	<b>5</b>	
	1	Задание на продолжение логического ряда.
	1	Задание на заполнение пропусков.
	1	Задание на определение лишнего элемента в логическом ряду.
	2	Самостоятельное решение заданий.
<b>Раздел III. Задания по разбору трудных единиц и категорий языка.</b>	<b>5</b>	
	1	Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии).
	1	Задания по отдельным разделам науки о языке: морфологии, графики и орфографии.
	1	Задания по отдельным разделам науки о языке: морфемики и словообразованию.
	1	Задания по отдельным разделам науки о языке: синтаксису и пунктуации
	1	Самостоятельное решение заданий.
<b>Раздел IV. Творческие задания</b>	<b>4</b>	
	1	Работа над написанием сочинения в жанре эссе
	1	Работа над написанием сочинения в жанре отзыв/рецензия
	1	Работа над написанием сочинения в жанре дневниковые записи/письмо
	1	Работа над написанием сочинения в жанре рассказ

### Литература

1. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коми эпитетгъяслӧн кывчукӧр. Сыктывкар, 1994
2. Безносикова Л.М., Айбабина Е.А., Коснырева Г.И. Коми-роч кывчукӧр: 31000 кымын кыв. Сыктывкар, 2000
3. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

4. “Лысва” небӧг серти 5 классын комиӧн сёрнитны велӧдӧм / редактор Анисенкова Л.В., Сыктывкар. 2001
5. Сборник диктантов для 4-9 кл. / редактор Грабежова В.М., Сыктывкар, 2001
6. Поповцева Г.В. Коми кывйысьлыддысян да гижан сям сӧвмӧдан уджъяс. Сыктывкар, 1999
7. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994
8. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998
9. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999
10. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.
11. Е.Габова, Н.Макарова Дети древней земли». Сыктывкар, ООО «Издательство «Кола», 2011

**Интернет – ресурсы:**

1. [www.finnougoria.ru](http://www.finnougoria.ru)
2. [www.komi.com](http://www.komi.com)
3. [www.foto11.com](http://www.foto11.com)
4. [wiki.komikyv.ru](http://wiki.komikyv.ru)
5. Персональные сайты учителей коми языка
6. <https://fu-lab.ru>
7. <http://komishkola.ucoz.ru>