

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с.
Визинга
Протокол № 7
От 26 октября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ» с.
Визинга
Г.В. Паршукова
26 октября 2023г.

Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
"Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию"
(базовый уровень)
Возраст учащихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор–составитель:
Пунегова Е.В., учитель истории и обществознания

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Пунегова Елена Валерьевна
Вид программы	типовая
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	гуманитарные предметы
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	исследовательский, практический, репродуктивный, креативный, эвристический, алгоритмический
Уровень освоения содержания образования	базовый
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная

Пояснительная записка

Сегодня проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. В условиях стандартизации образования, ориентация на «среднего» ученика, одной из первоочередных задач является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей.

Программа внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию» разработана на основе Федерального закона об образовании, Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучающихся, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и обществознанию и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал при подготовке к предметным олимпиадам.

Содержание программы «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения истории и обществознания, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения истории и обществознания, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Цель программы «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» - развитие познавательного интереса, расширение знаний по истории и обществознанию, полученных на уроках, развитие креативных способностей учащихся и более качественной отработке умений и навыков при решении олимпиадных задач.

Исходя из цели, программа «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» решает следующие **задачи**:

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика на занятиях;
- формировать устойчивые навыки на занятиях у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- повысить мотивацию учащихся за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по истории и обществознанию;
- сформировать умения учащихся работать с разноплановыми историческими и историографическими источниками по истории;
- закрепить интерес к истории и обществознанию.

Практическая направленность содержания заключается в том, что программа «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих готовить школьников к тому, чтобы они могли осуществить осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Решение олимпиадных задач одна из наиболее сложных разделов любого предмета, так как на изучение данного вопроса очень мало времени уделяется в процессе обучения. Этот курс поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» **педагогически целесообразна**. Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный (республиканский), федеральный окружной, заключительный (всероссийский, международный).

Адресатом программы «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию» являются обучающиеся 5-9 классов (возраст 12-16 лет).

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах),

самостоятельная, практические занятия тренировочного характера. Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с учителем и индивидуальный подход учителя к каждому ученику.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных **практических форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания, экономические и юридические задачи.

Стратегии обучения.

В программе по подготовке учащихся к олимпиадам работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Инвариантность содержания: программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- сознательно воспринимать свою этническую принадлежность, проявлять интерес к истории, языку, культуре своего народа, своего края, культурному наследию народов России и человечества;

- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостную мировоззренческую систему, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающую социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- решать моральные проблемы на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в социуме;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять собственные возможности её решения;

- осуществлять смысловое чтение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках, текстах нормативных актов;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

- решать практико-ориентированные задания с учетом правовых норм и жизненного опыта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание программы «Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию».

Введение – 3 часа.

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Знакомство с графиком олимпиад в данном учебном году. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.

Раздел I. Решение тестовых заданий закрытого типа– 5 часов.

Задание с единственным правильным ответом. Задание с множественным выбором. Самостоятельное выполнение заданий.

Раздел II. Решение тестовых заданий открытого типа– 5 часов

Задание на установление хронологической последовательности. Задание на соотнесение фактов, событий, явлений, процессов. Задание на сравнение двух событий явлений, процессов. Задание по работе с исторической и обществоведческой терминологией. Самостоятельное выполнение заданий.

Раздел III. Решение заданий с рядами имен, событий, фактов– 10 часов.

Задание на определение принципа образования рядов. Задание на продолжение логического ряда. Задание на заполнение пропусков. Задание на определение лишнего элемента в логическом ряду. Самостоятельное решение заданий.

Раздел IV. Решение заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами - 10 часов.

Задание на заполнение пропуска в схемах. Анализ таблиц построение таблиц. Задания по работе с графиками. Задания на анализ приведенных в диаграмме данных. Самостоятельное решение заданий.

Раздел V. Решение заданий по работе с историческими и обществоведческими источниками – 10 часов.

Задание определению авторства исторического источника. Составление исторических и обществоведческих текстов из заданных слов. Анализ и атрибуция исторического источника. Задание по поиску информации в историческом и обществоведческом источнике. Самостоятельное решение заданий.

Раздел VI. Решение заданий по работе с исторической картой - 10 часов.

Задание по анализу исторической карты. Задание на соотнесение

исторической карты с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задание по поиску информации на исторической карте. Задание по заполнению контурной карты. Самостоятельное решение заданий.

Раздел VII. Решение заданий по работе с иллюстративным материалом.– 10 часов.

Задание по анализу иллюстративного материала. Задание на соотнесение иллюстрации с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом. Задание по поиску информации в иллюстративном материале. Творческие задания с иллюстрациями. Самостоятельное решение заданий.

Раздел VIII. Историческое и обществоведческое эссе– 5 часов.

Общие требования к эссе как научно-исследовательской работе. Отработка структуры, содержания, подходов к написанию эссе. Тезисный вариант эссе и его защита. Самостоятельное решение заданий.

Решение заданий по истории Коми края - 1 час.

Подведение итогов участия обучающихся в олимпиадах – 1 час.

Тематическое планирование.

Тема раздела	Кол-во часов	Тема занятия
Введение	3	
	1	Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.
	1	Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Знакомство с графиком олимпиад в данном учебном году.
	1	Диагностическое тестирование учащихся по предметам.
Раздел I. Решение тестовых заданий закрытого типа	5	
	2	Задание с единственным правильным ответом.
	2	Задание с множественным выбором.
	1	Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел II. Решение тестовых заданий открытого типа	5	
	1	Задание на установление хронологической последовательности.
	1	Задание на соотнесение фактов, событий, явлений, процессов.
	1	Задание на сравнение двух событий явлений, процессов.
	1	Задание по работе с исторической и обществоведческой терминологией.
	1	Самостоятельное выполнение заданий.
Раздел III. Решение заданий с рядами имен, событий, фактов	10	
	2	Задание на определение принципа образования рядов.
	2	Задание на продолжение логического ряда.
	2	Задание на заполнение пропусков.
	2	Задание на определение лишнего элемента в логическом ряду.
	2	Самостоятельное решение заданий.
Раздел IV. Решение заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами	10	
	2	Задание на заполнение пропуска в схемах.
	2	Анализ таблиц и построение таблиц.
	2	Задания по работе с графиками.
	2	Задания на анализ приведенных в диаграмме данных.
	2	Самостоятельное решение заданий.
Раздел V. Решение заданий по работе с историческими и обществоведческими источниками	10	
		Задание определению авторства исторического источника.
		Составление исторических и обществоведческих текстов из заданных слов.
		Анализ и атрибуция исторического источника.
		Задание по поиску информации в историческом и обществоведческом источнике.
	Самостоятельное решение заданий.	
Раздел VI. Решение заданий по работе с исторической картой	10	
	2	Задание по анализу исторической карты.
	2	Задание на соотнесение исторической карты с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом.
	2	Задание по поиску информации на исторической карте.

	2	Задание по заполнению контурной карты.
	2	Самостоятельное решение заданий.
Раздел VII. Решение заданий по работе с иллюстративным материалом	10	
	2	Задание по анализу иллюстративного материала.
	2	Задание на соотнесение иллюстрации с хронологическим периодом, личностью, событием, процессом.
	2	Задание по поиску информации в иллюстративном материале.
	2	Творческие задания с иллюстрациями.
	2	Самостоятельное решение заданий.
Раздел VIII. Историческое и обществоведческое эссе	5	
	1	Общие требования к эссе как научно-исследовательской работе.
	1	Отработка структуры, содержания, подходов к написанию эссе.
	1	Тезисный вариант эссе и его защита.
	2	Самостоятельное решение заданий.
Решение заданий по истории Коми края	1	
Подведение итогов участия обучающихся в олимпиадах	1	

Литература

1. Л. В. Милов «История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие» (В 3 томах, М., Эксмо, 2006).
2. Б. Н. Флори «История России с древнейших времен до конца XVIII века» (учебник, М., 2010).
3. В. И. Моряков «История России IX–XVIII вв.» (М., Эксмо, 1994)
4. Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский «История России Экспериментальное учебное пособие для средних школ» (М., 1996)
5. Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский «Россия в XVIII – первой половине XIX века: История. Историк. Документ. Экспериментальное пособие для старших классов» (М., 1994; 2 издание, М., 1996)
6. В. А. Федорова «История России XIX — начала XX века» (классический университетский учебник, 3 издание, М., МГУ, 2004)
7. А. И. Вдовин «История СССР от Ленина до Горбачева» (2 издание, М., 2014)
8. А. А. Талызина «Историческое эссе» (М., Русское слово, 2016)
9. Д. А. Хитров, Д. А. Черненко, А. А. Талызина, Е. В. Камараули «Исторический проект» (М., Русское слово, 2016)
10. А. Г. Голиков, Т. А. Круглова «Методика работы с историческими источниками» (М., Издательский центр «Академия», 2014).
11. А. Л. Доброхотов, А. Т. Калинин «Культурология» (М., ИД «Форум»: Инфра-М, 2010)

12. В. В. Миронова «Философия» (учебник для вузов, М., Норма, 2005 и др. издания)
13. Й. Хейзинга «Homo Ludens. Статьи по истории культуры» (любое издание).
14. Р. Мухаев «Политология: конспект лекций» (М., Проспект, 2013).
15. М. Н. Марченко «Теория государства и права» (2-е изд., перераб. и доп., М., Проспект, 2004 и другие издания)
16. Э. Гидденс «Социология» (любое издание)
17. Н. Г. Мэнкью «Принципы экономики»
18. Д. В. Акимов «Задания по экономике: от простых до олимпиадных. 10-11 классы»
19. А. П. Киреев «Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл.. Базовый уровень» (М., Вита — Пресс, 2009)
20. В. Д. Зорькин, Л. В. Лазарев «Комментарий к Конституции РФ» (М., Эксмо, 2010)
21. В. В. Лазарев «Основы права» (учебное пособие для средних специальных учебных заведений, М., Юристъ, любое издание)
22. Российская юридическая энциклопедия (М., Инфа-М, любое издание)
23. Конституция Российской Федерации
24. Всеобщая Декларация прав человека
25. Сборник кодексов РФ (любое издание).

Интернет-ресурсы

1. [Сто главных документов российской истории](#)
2. [Федеральный портал история России](#)
3. [Проект «Постнаука».](#)
4. [«Arzamas».](#)
5. [Электронная гуманитарная библиотека Гумер](#)
6. [Информационно-правовой портал Гарант](#)
7. [Правовая поисковая система Консультант-Плюс](#)