

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с. Визинга  
Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Визинга  
*Г.В. Паршукова* Г.В. Паршукова  
30 августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Подготовка к олимпиаде по английскому и немецкому языкам»  
(базовый уровень)

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социально-педагогическая
АДРЕСАТ	11-17 лет (5-11 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (10 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Денисова Анастасия Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель английского языка

С. Визинга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА**  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с. Визинга  
Протокол № 1  
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Визинга  
\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

30 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Подготовка к олимпиаде по английскому и немецкому языкам»  
(базовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социально-педагогическая
АДРЕСАТ	11-17 лет (5-11 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (10 часов)
СОСТАВИТЕЛЬ	Денисова Анастасия Александровна
ДОЛЖНОСТЬ	учитель английского языка

С. Визинга

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с внесенными изменениями от 30.09.2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми от 01.06.2018 года №214-п;
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики республики Коми от 19.09.2019 г. №07-13/631 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми».

Направленность общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

### **Актуальность**

Введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формирования культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы. Данный курс предназначен для учащихся 5-11 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского и немецкого языков и показывающих высокие результаты в олимпиадах по иностранному языку.

В основе реализации данной программы социально-гуманитарной направленности лежат личностно-ориентированный, личностно-деятельностный подходы, суть которых в формировании «Я-концепции» учащихся, в индивидуальном развитии личности, в интеллектуально-познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферах и в системе социальных отношений.

### **Адресат программы**

Программа «Подготовка к олимпиаде по английскому и немецкому языкам» рассчитана на обучающихся 11-17 лет.

**Объем общеразвивающей программы - 10 часов.**

**Срок освоения программы – 1 год.**

Программа предполагает «базовый» уровень. Развитие и совершенствование у учащихся основных общеучебных действий, формирует мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывает самостоятельность и чувство ответственности за результат.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Перечень видов занятий:** групповые занятия.

**Цель программы:**

совершенствование умения и навыки аудирования, чтения, говорения и письма; обеспечение подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому или немецкому языкам, содействие развитию личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

**Задачи программы:**

• *образовательные:*

- 1) познакомить учащихся с форматом тестов;
- 2) обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- 3) расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор;

• *развивающие:*

- 1) развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности учащихся;
- 2) совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации;

в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме эссе или письма за ограниченное количество времени;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием;

в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием.

3) для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;

• *воспитательные:*

- 1) повысить личную заинтересованность в достижении успехов в выбранной деятельности;
- 2) развить чувство личной ответственности за результаты обучения.

## **2. Планируемые результаты программы**

**Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные** УУД основаны на формировании *учебно- познавательной компетенции*, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные** УУД основаны на развитии *оценочной компетенции*, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся, оценивание высказываний других людей с точки зрения правильности и содержания языковой формы.

**Коммуникативные** УУД включают в себя:

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- ведение беседы или диалога проблемного характера;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

Иметь навыки ведения диалога: диалог-побуждение, обмен информацией, диалог-расспрос и монолога: сообщение, описание, повествование, резюме, доказательство на знакомую и незнакомую темы с предварительной подготовкой и спонтанно.

Для этого учащийся должен уметь:

- 1) запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) логично и последовательно высказываться в соответствии с ситуацией общения;
- 3) аргументировать свою точку зрения;
- 4) уточнять и дополнять сказанное;
- 5) приводить подходящие примеры;
- 6) выражать различные коммуникативные намерения интонационно грамотно;
- 7) строить развернутое высказывание;
- 8) переводить разговор на другую тему;
- 9) варьировать языковые средства, использовать эмоционально- экспрессивные

средства, синонимы; использовать невербальные способы сообщения.

### **Аудирование**

#### Уметь:

- 1) воспринимать на слух, различные по стилю тексты;
- 2) понимать основные факты и наиболее важные детали и отношения из контекста, включающего незнакомую лексику, познавательных и страноведческих монологических и диалогических текстов (речи учителя/диктора/носителя языка при условии, что последний говорит на литературном языке в небыстром темпе, коротких телепередач, отрывков видеофильмов, рассказов, объявлений информационного и рекламного характера);
- 3) предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- 4) понимать уточняющую, подтверждающую, иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- 5) обобщать изложенные в тексте факты;

### **Чтение**

Иметь навыки работы с познавательными и страноведческими текстами монологического и диалогического характера (публикации в газетах и журналах, рассказы, отрывки из новелл и романов).

#### Для этого учащийся должен уметь

- 1) выявлять главные факты, второстепенную информацию;
- 2) устанавливать логическую взаимосвязь, хронологическую последовательность и причинно-следственную связь событий;
- 3) предвосхищать возможное развитие или завершение событий;
- 4) обобщать изложенные в тексте факты;
- 5) выявлять информацию, относящуюся к определенному вопросу;
- 6) выделять главную мысль текста/замысел автора;
- 7) делать выводы из прочитанного;
- 8) полно и точно понимать содержание текста;
- 9) сравнивать/сопоставлять информацию;
- 10) определять тип текста и его основную мысль в связи с коммуникативной задачей;
- 11) оценивать содержание текста, определять значимость/актуальность информации;
- 12) определять структурно-логическое развертывание информации (аргументацию), выявлять смысловые вехи;
- 13) озаглавливать текст, делить его на смысловые части и озаглавливать их;
- 14) выражать свое отношение к прочитанному.

### **Письмо**

Иметь навыки работы с письменными текстами (личное подробное письмо зарубежному другу/ в школьную газету, анкета с данными личного характера, аннотацию, мини сочинение- эссе).

#### Для этого учащийся должен уметь:

- 1) различать официальные/неофициальные стили письма;
- 2) оформлять письма в соответствии с нормами изучаемого языка (адрес, имя адресата, приветствие, завершение письма);

- 3) писать письма этикетного характера (приглашения, благодарности, поздравления);
- 4) заполнить анкету личного характера;
- 5) с помощью простых предложений написать короткий текст- описание на основе пройденной темы с использованием знакомой лексики и грамматических конструкций;
- 6) использовать основные слова-связки для логического построения письменного текста;
- 7) писать короткие сочинения-эссе на заданную тему, адекватно употребляя различные лексические и грамматические средства в соответствии с нормами изучаемого языка;
- 8) аргументировать свою точку зрения; писать короткие вымышленные истории.

### 3. Учебный (тематический) план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Аудирование</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
1.1.	Стратегии подготовки к разделу “Listening”. Выполнение заданий на соответствие Выполнение заданий с альтернативным выбором.	1	0,5	0,5	-
1.2.	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	1	-	1	Текущий Тестирование
<b>2. Чтение</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	-
2.1.	Стратегии подготовки к разделу “Reading”. Выполнение заданий разного типа (заданий множественного выбора, заданий альтернативного выбора, заданий на соответствие, заданий на упорядочение, заданий в формате клоуз-процедуры)	1	0,5	0,5	-
2.2.	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	1	-	1	Текущий Тестирование
<b>3. Лексико-грамматический тест</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	-

3.1.	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Выполнение разных видов заданий (заданий множественного выбора, перекрестного выбора, заданий в формате перифраз, заданий на подбор дефиниций, заданий на словообразование)	1	0,5	0,5	-
3.2.	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	1	-	1	Текущий Тестирование
<b>4. Письмо</b>		<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	
4.1.	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.	1	0,5	0,5	-
4.2.	Мини-практикум по написанию письма личного характера, сочинения-выражения собственного мнения. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	1	-	1	Текущий зачет
<b>5. Говорение</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
5.1.	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1	1	-	-
5.2.	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	1	-	1	Текущий зачет
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

#### 4. Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с форматом.

**Аудирование.** Дотекстовый этап аудирования. Этап прослушивания текста. Послетекстовый этап аудирования. Выполнение заданий на соответствие. Выполнение заданий с альтернативным выбором. Выполнение итогового теста.

**Чтение.** Дотекстовый этап чтения. Текстовый этап чтения. Послетекстовый этап чтения. Выполнение заданий множественного выбора. Выполнение заданий альтернативного выбора. Выполнение заданий на соответствие. Выполнение заданий на упорядочение. Выполнение заданий в формате клоуз-процедуры. Выполнение итогового теста.

**Лексико-грамматический тест.** Выполнение заданий множественного выбора. Выполнение заданий перекрестного выбора. Выполнение заданий в формате перифраз. Выполнение заданий на подбор дефиниций. Выполнение заданий на словообразование. Выполнение итогового теста

**Письмо.** Написание личного письма. Написание письма.

Написание эссе. Написание рассказа. Выполнение итогового теста

### **Говорение.**

**Диалогическая речь.** Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог – обмен мнениями. Выполнение итогового теста

**Монологическая речь.** Описание иллюстрации. Высказывание на заданную тему. Краткое сообщение на заданную тему. Передача содержания прочитанного (услышанного) текста. Характеристика героев прочитанного (услышанного) текста. Выражение своего мнения к предмету речи. Сравнение предметов речи. Выполнение итогового теста.

### **Урок 1. Ознакомление с форматом олимпиады.**

Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.

### **Урок 1. Стратегии подготовки к разделу «Listening»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 2. Решение олимпиадных заданий прошлых лет.**

Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.

### **Урок 3. Стратегии подготовки к разделу «Reading»**

Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?

Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **Урок 4. Решение олимпиадных заданий прошлых лет.**

Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.

### **Урок 5. Стратегии подготовки к разделу «Use of English»**

Структура раздела, анализ заданий. Выполнение практических упражнений

### **Урок 6. Решение олимпиадных заданий прошлых лет.**

Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады

### **Урок 7. Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера**

Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера

### **Урок 8. Мини-практикум по написанию письма личного характера, сочинения-выражения собственного мнения**

Написание письма личного характера

Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения

### **Урок 9. Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише**

Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении

### **Урок 10. Мини-практикум по выполнению заданий устной части**

Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение программы

- Экранно-звуковая аппаратура
- Проектор
- Методические материалы
- Дидактические материалы (презентации, рабочие листы)

### Кадровое обеспечение

Педагог с высшим педагогическим образованием, отсутствием ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

### Методические материалы

Информационный стенд, обучающие плакаты, демоверсии тестовых заданий.

### Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит в форме зачетов и тестирования.

## 6. Приложения к программе

### Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию. Количество часов	Тема занятия	Примечание
1	1	Стратегии подготовки к разделу “Listening”. Выполнение заданий на соответствие Выполнение заданий с альтернативным выбором.	
2	1	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	
3	1	Стратегии подготовки к разделу “Reading”. Выполнение заданий разного типа (заданий множественного выбора, заданий альтернативного выбора, заданий на соответствие, заданий на упорядочение, заданий в формате клоуз-процедуры)	
4	1	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	
5	1	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Выполнение разных видов заданий (заданий множественного выбора, перекрестного выбора, заданий в формате перифраз, заданий на подбор дефиниций, заданий на	

		словообразование)	
<b>6</b>	<b>1</b>	Решение олимпиадных заданий прошлых лет	
<b>7</b>	<b>1</b>	Стратегии подготовки к разделу «Writing». Написание личного письма, делового письма, эссе, рассказа.	
<b>8</b>	<b>1</b>	Мини-практикум по написанию письма личного характера, сочинения-выражения собственного мнения. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	
<b>9</b>	<b>1</b>	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	
<b>10</b>	<b>1</b>	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Решение олимпиадных заданий прошлых лет	
<b>Итого часов: 10</b>			

### Список литературы

#### Литература для педагога

1. Гулов А.П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку -М.: МЦНМО, 2017. – 184 с.
2. Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Книги 1-3. Use of English. – Калуга: Титул, 2019. - 254 с.
3. Курасовская Ю.Б. и др. Английский язык. Всероссийская олимпиада. -М.: Просвещение, 2008-2012 гг. – 175 с.
4. Курасовская Ю.Б. и др. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Задания регионального и заключительного этапов. С ответами и комментариями. - М.: Университетская книга, 2013-2016 гг. – 212 с.
5. Курасовская Ю.Б., Симонян Т. А., Титова О. А Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде. - М.: МЦНМО, 2019. – 105 с.
6. Махмурян К. С., Мельчина О. П. Олимпиады по английскому языку для 9 – 11 классов. – Обнинск: Титул, 2016. – 288 с.
7. Мельчина О. П. Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. - М.: МНЦМО, 2017. – 160 с.

#### Литература для учащихся

1. Материалы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2021-2022 [Электронный ресурс]: [http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/2021\\_2022](http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/2021_2022) (дата обращения: 31.08.2022)
2. Материалы Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2021-2022 [Электронный ресурс]: <https://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2021/#table> (дата обращения: 31.08.2022)