

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с. Визинга  
Протокол №1  
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Визинга  
*Гармачева* Г.В.Паршукова  
30 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»  
(базовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социально-педагогическая
АДРЕСАТ	11-16 лет (5-9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (10 часов)
СОСТАВИТЕЛИ	Расова Людмила Алексеевна Беяева Ольга Жораевна
ДОЛЖНОСТЬ	учителя русского языка и литературы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА  
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ» с. Визинга  
Протокол №1  
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ» с.  
Визинга  
\_\_\_\_\_ Г.В.Паршукова

30 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»  
(базовый уровень)**

НАПРАВЛЕННОСТЬ	Социально-педагогическая
АДРЕСАТ	11-16 лет (5-9 класс)
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ	1 год (10 часов)
СОСТАВИТЕЛИ	Расова Людмила Алексеевна Беляева Ольга Жораевна
ДОЛЖНОСТЬ	учителя русского языка и литературы

## Раздел 1. Пояснительная записка

Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Одной из первоочередных задач образования является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. Основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности должны закладываться в школе.

Данная программа **направлена** и ориентирована на общеинтеллектуальное развитие школьников.

Программа деятельности «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана на основе Федерального закона об образовании, Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по русскому языку и применении полученных знаний на практике.

**Описание места данного курса.** Содержание программы «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения русского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Данная программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русского языка, с воспитанием личности школьника и развитием его творческих способностей.

**Цель программы** «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» - развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку, полученных на уроках, развитие критического мышления учащихся, популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Программа решает следующие **задачи**:

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика на занятиях;
- формировать устойчивые навыки на занятиях у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по русскому языку.

**Практическая направленность.**

Программа поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание

курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс поможет не только проверить образовательные достижения учащихся, но и способствовать познавательной, эвристической, интеллектуально-поисковой деятельности школьников.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания.

Программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» **адресована** обучающимся 5-9 классов (возраст 11-16 лет).

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов - 10**

## Раздел 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

#### Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- сознательно воспринимать свою этническую принадлежность, проявлять интерес к истории, языку, культуре своего народа, своего края, культурному наследию народов России и человечества;

- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- формировать целостную мировоззренческую систему, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающую социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- решать моральные проблемы на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

### Метапредметные результаты

#### Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в социуме;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять собственные возможности её решения;

- осуществлять смысловое чтение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

*контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;*

*- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

## **Предметные результаты**

### **обучающийся научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- производить орфоэпический, орфографический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

### Раздел 3. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b> Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами.	1	1	-	
2	<b>Раздел I. Лингвистические тесты.</b> Решение лингвистических тестовых заданий закрытого и открытого типа	1	-	1	Самостоятельная работа
3	<b>Раздел II. Лингвистические задачи</b> Задание на продолжение логического ряда. Задание на заполнение пропусков. Задание на определение лишнего элемента в логическом ряду.	2	-	2	Самостоятельная работа
	<b>Раздел III. Задания по разбору трудных единиц и категорий языка.</b> Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии, морфемики и словообразованию). Задания по отдельным разделам науки о языке: синтаксису и пунктуации, морфологии, графики и орфографии).	3	1	2	Самостоятельная работа
	<b>Раздел IV. Творческие задания</b> Работа над написанием сочинений в разных жанрах (эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи/письмо, рассказ)	3	1	2	Самостоятельная работа
	<b>Итого объём программы</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	

### Раздел 4. Содержание курса «Подготовка к олимпиадам и конкурсам по русскому языку»

№	Содержание курса	Форма	Вид деятельности
---	------------------	-------	------------------

		организации	учащихся.
1	<b>Введение – 1 час.</b> Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.	Лекция	Знакомятся с требованиями к олимпиадам и видами олимпиадных заданий. Тестируются.
2	<b>Раздел I. Лингвистические тесты – 1 час.</b> Задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка. Задания, позволяющие выявить широту кругозора.	Индивидуальная/ практическое занятие	Решают лингвистические тесты с выбором ответа и тесты с открытой формой ответа.
3	<b>Раздел II. Лингвистические задачи. 2 часа.</b> Лингвистические задачи. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).	Групповая / практическое занятие	Решают лингвистические задачи: задания эвристического характера.
4	<b>Раздел III. Задания по разбору трудных единиц и категорий языка. 3 часа.</b> Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и	Лекция Групповая / практическое занятие	Записывают теоретические сведения. Выполняют задания по отдельным разделам науки о языке.

	орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.		
5	<b>Раздел IV. Творческие задания. 3 часа</b> <b>Творческие задания</b> , направленные на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему.	Лекция. Индивидуальная/ практическое занятие.	Записывают теоретические сведения. Выполняют творческую работу.

## Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

- **Материально-технические условия реализации программы:**

Учебные кабинеты  
Интерактивная доска.

- **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

- Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
- Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.
- Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
- Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.
- Глинкина Л.А. Исторический комментарий фактов русского языка. Оренбург, 2003.
- Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
- Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.
- Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
- Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
- Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
- Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
- Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
- Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
- Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1978.
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
- Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

### **Интернет-источники**

- Интернет-портал «Русский язык» - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.svetozar.ru/>

### Календарно-тематический план

№ занятия п/п	Месяц, дата по расписанию, количество часов	Тема занятия	Примечание
1.		Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.	
2		Решение заданий, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора. Решение заданий, позволяющие выявить широту кругозора.	
3		Решение лингвистических задач. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).	
4		Решение лингвистических задач. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).	
5		Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о	

		языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.	
6		Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.	
7		Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.	
8		Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему.	
9		Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему.	
10		Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему.	