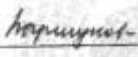


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с. Визинга
Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ» с.
Визинга
 Г.В.Паршукова
30 августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
(базовый уровень)

| | |
|-----------------|---|
| НАПРАВЛЕННОСТЬ | Социально-педагогическая |
| АДРЕСАТ | 16-18 лет (10-11 класс) |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ | 1 год (10 часов) |
| СОСТАВИТЕЛИ | Расова Людмила Алексеевна Беляева Ольга Жораевна |
| ДОЛЖНОСТЬ | учителя русского языка и литературы |

С. Визинга, 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ВИЗИНГА
(МБОУ «СОШ» с. ВИЗИНГА)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ» с. Визинга
Протокол № 1
От 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ» с.
Визинга
_____ Г.В.Паршукова

30 августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Подготовка к олимпиаде по русскому языку»
(базовый уровень)**

| | |
|-----------------|---|
| НАПРАВЛЕННОСТЬ | Социально-педагогическая |
| АДРЕСАТ | 16-18 лет (10-11 класс) |
| СРОК РЕАЛИЗАЦИИ | 1 год (10 часов) |
| СОСТАВИТЕЛИ | Расова Людмила Алексеевна Беляева Ольга Жораевна |
| ДОЛЖНОСТЬ | учителя русского языка и литературы |

Раздел 1. Пояснительная записка

Проблема обучения одаренных детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. Одной из первоочередных задач образования является создание эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей. Основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности должны закладываться в школе.

Данная программа **направлена** и ориентирована на общее интеллектуальное развитие школьников.

Программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» разработана на основе Федерального закона об образовании, Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по русскому языку и применении полученных знаний на практике.

Описание места данного курса. Содержание программы «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения русского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Данная программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русского языка, с воспитанием личности школьника и развитием его творческих способностей.

Цель программы «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» - развитие познавательного интереса, расширение знаний по русскому языку, полученных на уроках, развитие критического мышления учащихся, популяризация русского языка как науки и школьного предмета.

Программа решает следующие **задачи**:

- создать оптимальные условия для развития и реализации способностей ученика на занятиях;
- формировать устойчивые навыки на занятиях у школьников, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству;
- способствовать развитию мышления и коммуникативной культуре учащихся;
- повысить мотивацию и интерес учащихся к предмету за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- активизировать участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях по русскому языку.

Практическая направленность.

Этот курс поможет в приобретении знаний и умений, необходимых при подготовке к

поступлению в институт или колледж, где необходимы знания по данному предмету. Содержание курса обеспечивает развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс поможет не только проверить образовательные достижения учащихся, но и способствовать познавательной, эвристической, интеллектуально-поисковой деятельности школьников.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Методы определяются целями и задачами данного курса, направленного на формирование способностей учащихся.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания.

Программа «Подготовка к олимпиаде по русскому языку» **адресована** обучающимся 10 – 11 классов (возраст 16 - 18 лет).

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов - 10

Раздел 2. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- сознательно воспринимать свою этническую принадлежность, проявлять интерес к истории, языку, культуре своего народа, своего края, культурному наследию народов России и человечества;

- ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать целостную мировоззренческую систему, соответствующую современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающую социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- решать моральные проблемы на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- работать с учебной информацией, сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- сотрудничать с соучениками в коллективной работе, осваивать основы межкультурного взаимодействия в социуме;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять собственные возможности её решения;

- осуществлять смысловое чтение;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- производить орфоэпический, орфографический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический анализ;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Раздел 3. Учебный (тематический) план

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|---|--|------------------|----------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. | 1 | 1 | - | |
| 2 | Раздел I. Лингвистические тесты. Решение лингвистических тестовых заданий закрытого и открытого типа | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| 3 | Раздел II. Лингвистические задачи Задание на продолжение логического ряда и на определение лишнего элемента в логическом ряду. | 1 | - | 1 | Самостоятельная работа |
| | Раздел III. Задания по разбору трудных единиц и категорий языка. Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии, морфемики и словообразованию). Задания по отдельным разделам науки о языке: синтаксису и пунктуации, морфологии, графики и орфографии). | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| | Раздел IV. Творческие задания Работа над написанием сочинений в разных жанрах (эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи/письмо, рассказ, лирическая миниатюра) | 4 | 1 | 3 | Самостоятельная работа |
| | Итого объём программы | 10 | 3 | 7 | |

Раздел 4. Содержание курса «Подготовка к олимпиаде по русскому языку»

| № | Содержание курса | Форма организации | Вид деятельности учащихся. |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | <p>Введение – 1 час.</p> <p>Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Диагностическое тестирование учащихся по предмету.</p> | Лекция | Знакомятся с требованиями к олимпиадам и видами олимпиадных заданий. Тестируются. |
| 2 | <p>Раздел I. Лингвистические тесты – 1 час.</p> <p>Задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.</p> <p>Задания, позволяющие выявить широту кругозора.</p> | Индивидуальная/ практическое занятие | Решают лингвистические тесты с выбором ответа и тесты с открытой формой ответа. |
| 3 | <p>Раздел II. Лингвистические задачи. 1 час.</p> <p>Лингвистические задачи. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).</p> | Групповая / практическое занятие | Решают лингвистические задачи: задания эвристического характера. |
| 4 | Раздел III. Задания по разбору | Лекция | Записывают |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>трудных единиц и категорий языка. 3 часа.</p> <p>Задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д.</p> | <p>Групповая / практическое занятие</p> | <p>теоретические сведения. Выполняют задания по отдельным разделам науки о языке.</p> |
| 5 | <p>Раздел IV. Творческие задания. 4 часа</p> <p>Творческие задания, направленные на создание развернутых высказываний, текстов.</p> <p>Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи, рассказ, лирическая миниатюра) на предложенную тему.</p> | <p>Лекция. Индивидуальная/ практическое занятие.</p> | <p>Записывают теоретические сведения. Выполняют творческую работу.</p> |

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

- Материально-технические условия реализации программы:**

Учебные кабинеты

Интерактивная доска.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.

Валиахметова Д.Р., Галиуллин К.Р. Республиканские олимпиады по русскому языку: вопросы и задания. Казань: Унипресс, 2000.

Глинкина Л.А. Иллюстрированный толковый словарь забытых и трудных слов русского языка. – М.: Аванта+, 2008.

1.Глинкина Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2005.

Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.

Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая

- половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
- Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
- Львова С.И. Занимательное словообразование. 8 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
- Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / [А.М.Камчатнов, С.И. Львова, О.М.Александрова и др.; под ред А.М.Камчатнова]. – М.: Просвещение, 2009.
- Русский язык: Всероссийские олимпиады / под ред. Камчатнова А.М. – М., «Просвещение», 2008 – Серия «Пять колец».
- Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
- Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
- Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов/ Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2002.
- Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
- Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. -М.: Просвещение, 1987.
- Янченко В.Д. Занимательное путешествие по страницам истории русской лингвистической науки. - М.: Вербум-М, 2002.

Интернет-источники

- Интернет-портал «Русский язык» - www.gramota.ru
- Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – www.slovari.ru
- "Светозар". Сайт Открытой международной олимпиады школьников по русскому языку. <http://www.svetozar.ru/>
- Электронная энциклопедия КИРИЛЛ И МЕФОДИЙ <http://mega.km.ru>

Календарно-тематический план

| № занятия п/п | Месяц, дата по расписанию, количество часов | Тема занятия | Примечание |
|------------------|---|---|------------|
| 1. | | Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Знакомство с материалами Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Диагностическое тестирование учащихся по предмету. | |
| 2 | | Решение заданий, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора. Решение заданий, позволяющие выявить широту кругозора. | |
| 3 | | Решение лингвистических задач. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). | |
| 4 | | Решение лингвистических задач. (Задания эвристического характера, требующие: а) знаний в разных областях русского языка, б) навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа, в) языкового чутья и лингвистической догадки, г) использования общих исследовательских приемов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение). | |
| 5 | | Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д. | |
| 6 | | Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д. | |
| 7 | | Решение заданий по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии. Выполнение заданий на знание истории русской письменности и русского языкознания, историко-культурных сведений о языке, знание семантики русских слов и фразеологизмов, стилистических ресурсов языка и т. д. | |
| 8 | | Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему. | |
| 9 | | Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему. | |
| 10 | | Решение творческих заданий, направленных на создание развернутых высказываний, текстов. Написание текста заданного стиля или жанра (письмо, эссе, отзыв/рецензия, дневниковые записи) на предложенную тему. | |